

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZŠ Ledenice 2021-1

|       |                                                                    |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                          | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                    | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole .....                                                | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....                                                   | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                           | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                        | 5   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                     | 5   |
| 2.2   | Charakteristika žáků .....                                         | 5   |
| 2.3   | Podmínky školy .....                                               | 5   |
| 2.4   | Charakteristika pedagogického sboru .....                          | 5   |
| 2.5   | Dlouhodobé projekty .....                                          | 5   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                          | 6   |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                               | 6   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                              | 6   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 6   |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....         | 6   |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                  | 6   |
| 4     | Učební plán .....                                                  | 10  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                     | 10  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                    | 11  |
| 5     | Učební osnovy .....                                                | 12  |
| 5.1   | Anglický jazyk .....                                               | 12  |
| 5.2   | Čtení .....                                                        | 49  |
| 5.3   | Gramotnost .....                                                   | 62  |
| 5.4   | Literatura .....                                                   | 91  |
| 5.5   | Český jazyk .....                                                  | 118 |
| 5.6   | Německý jazyk .....                                                | 143 |
| 5.7   | Matematika .....                                                   | 154 |
| 5.8   | Informatika .....                                                  | 187 |
| 5.9   | Člověk a jeho svět .....                                           | 202 |
| 5.10  | Dějepis .....                                                      | 226 |
| 5.11  | Občanská výchova .....                                             | 234 |
| 5.12  | Fyzika .....                                                       | 245 |
| 5.13  | Chemie .....                                                       | 257 |
| 5.14  | Přírodopis .....                                                   | 264 |
| 5.15  | Zeměpis .....                                                      | 276 |
| 5.16  | Hudební výchova .....                                              | 290 |
| 5.17  | Výtvarná výchova .....                                             | 305 |
| 5.18  | Tělesná výchova .....                                              | 323 |
| 5.19  | Výchova ke zdraví .....                                            | 367 |

|      |                                          |     |
|------|------------------------------------------|-----|
| 5.20 | Člověk a svět práce.....                 | 376 |
| 5.21 | Náboženství.....                         | 394 |
| 5.22 | Sociální výchova .....                   | 395 |
| 6    | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... | 412 |
| 6.1  | Způsoby hodnocení .....                  | 412 |
| 6.2  | Kritéria hodnocení.....                  | 412 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZŠ Ledenice2021-1

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice

**ADRESA ŠKOLY:** Náměstí 88, Ledenice, 37311

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladislav Šesták

**KONTAKT:** e-mail: skola@zs ledenice.cz, web: www.skolaledenice.cz

**IČ:** 62537547

**RED-IZO:** 600057496

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Ledenice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí 89, 37311 Ledenice

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 14. 6. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 14. 6. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 14. 6. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Vladislav Šesták

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice je Škola se řadí svým počtem žáků mezi

### 2.2 Charakteristika žáků

Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je . Žáci mají k dispozici . Stravovací zařízení se nachází .

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: .

Počet školních budov je , ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup . Pro trávení volného času je k dispozici .

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, .

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

### 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

### 2.5 Dlouhodobé projekty

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
| Kompetence digitální            | - |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník                                        | 2. ročník                                                    | 3. ročník                                               | 4. ročník                                                       | 5. ročník                                                       | 6. ročník                                                              | 7. ročník                                                                      | 8. ročník                                                                          | 9. ročník                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  |                                                  |                                                              |                                                         |                                                                 |                                                                 |                                                                        |                                                                                |                                                                                    |                                                                                    |
| Rozvoj schopností poznávání    | ČAS ,<br>ČSP , G ,<br>Hv , Tv ,<br>Vv , Č ,<br>M | ČAS ,<br>ČSP , Čt<br>G , Hv<br>, SOV ,<br>Tv , Vv ,<br>Č , M | A , ČAS ,<br>ČSP , Čt<br>G , Hv<br>, Tv , Vv<br>, Č , M | A , ČAS ,<br>ČSP , Čt<br>G , Hv<br>, Li , Tv ,<br>Vv , Č ,<br>M | A , ČAS ,<br>ČSP , Čt<br>G , Hv<br>, Li , Tv ,<br>Vv , Č ,<br>M | A , D , F<br>, G , Hv<br>, Li , P ,<br>Tv , VKZ<br>, Vv , Z ,<br>Č , M | A , D , F<br>, G , Hv<br>, Li , P ,<br>Tv , VKZ<br>, Vv , Z ,<br>Č , Nj ,<br>M | A , D , F<br>, G , Hv<br>, Ch , Li<br>, Ov , P ,<br>Tv , Vv ,<br>Z , Č , Nj<br>, M | A , D , F<br>, G , Hv<br>, Ch , Li<br>, Ov , P ,<br>Tv , Vv ,<br>Z , Č , Nj<br>, M |
| Sebepoznání a sebepojetí       | G                                                | G                                                            | G                                                       |                                                                 | ČAS , Vv                                                        | Tv , VKZ<br>, Vv                                                       | Tv , VKZ<br>, Vv                                                               | ČSP , P ,<br>Tv , Vv                                                               | ČSP , Ov<br>, Tv , Vv                                                              |
| Seberegulace a sebeorganizace  | ČAS                                              | Vv                                                           | Hv , M                                                  | Hv , M                                                          | ČAS ,<br>Hv , M                                                 | ČSP , Hv<br>, Li , Tv ,<br>VKZ , Vv                                    | ČSP , G ,<br>Hv , Li ,<br>Tv , VKZ<br>, Vv                                     | ČSP , Hv<br>, Ch , Li<br>, Ov , Tv<br>, Vv                                         | ČSP , Hv<br>, Ch , Li<br>, Ov , Tv<br>, Vv                                         |
| Psychohygiena                  | Hv , Tv ,<br>Vv , M                              | Hv , Tv ,<br>Vv , M                                          | Hv , Tv ,<br>Vv , M                                     | Hv , Tv ,<br>Vv , M                                             | Hv , Tv ,<br>Vv , M                                             | ČSP , G ,<br>Hv , Tv ,<br>VKZ , Vv<br>, M                              | ČSP , Hv<br>, Tv ,<br>VKZ , Vv<br>, M                                          | ČSP , Hv<br>, Ov , Tv<br>, Vv , M                                                  | ČSP , Hv<br>, Tv , Vv<br>, M                                                       |
| Kreativita                     | ČSP , Hv<br>, Vv , Č ,<br>M                      | ČSP , Čt<br>Hv , Vv<br>, Č , M                               | ČSP , Čt<br>Hv , Vv<br>, Č , M                          | ČSP , Čt<br>Hv , Li<br>, Vv , Č ,<br>M                          | ČAS ,<br>ČSP , Čt<br>G , Hv<br>, Li , Vv ,<br>Č , M             | A , ČSP ,<br>F , G ,<br>Hv , VKZ<br>, Vv , Z ,<br>Č , M                | A , ČSP ,<br>F , G ,<br>Hv , P ,<br>Vv , Z ,<br>Č , M                          | A , F , G<br>, Hv , Ch<br>, Vv , Z ,<br>Č , M                                      | A , F , G<br>, Hv , Ch<br>, Vv , Z ,<br>Č , M                                      |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                             | 1.<br>ročník                        | 2.<br>ročník                        | 3.<br>ročník                            | 4.<br>ročník                            | 5.<br>ročník                            | 6.<br>ročník                                                   | 7.<br>ročník                                                | 8.<br>ročník                                                       | 9.<br>ročník                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Poznávání lidí                                                   | Tv                                  | Tv , Vv                             | A , ČAS ,<br>Tv                         | A , Tv                                  | A , Tv                                  | Tv , VKZ                                                       | Tv , VKZ                                                    | Tv                                                                 | Ov , Tv                                                            |
| Mezilidské vztahy                                                | ČSP , G ,<br>Tv                     | ČSP , G ,<br>Tv                     | ČAS ,<br>ČSP , G ,<br>Tv                | ČSP , G ,<br>Tv , Vv                    | ČSP , G ,<br>Tv                         | ČSP , G ,<br>Tv , VKZ                                          | ČSP , G ,<br>Tv , VKZ                                       | G , Ov ,<br>Tv                                                     | G , Tv                                                             |
| Komunikace                                                       | ČAS , G ,<br>Č                      | ČAS , G ,<br>Č                      | A , ČAS ,<br>Čt , G ,<br>Vv , Č ,<br>M  | A , ČAS ,<br>Čt , G ,<br>Č , M          | A , ČAS ,<br>Čt , G ,<br>Vv , Č ,<br>M  | A , G , Li<br>VKZ ,<br>Vv , Č ,<br>M                           | A , G , Li<br>VKZ ,<br>Vv , Z ,<br>Č , Nj ,<br>M            | A , ČSP ,<br>G , Li ,<br>Ov , Vv ,<br>Z , Č , Nj ,<br>M            | A , ČSP ,<br>G , Li ,<br>Ov , Vv ,<br>Z , Č , Nj ,<br>M            |
| Kooperace a<br>kompetice                                         | ČAS ,<br>ČSP , G ,<br>Tv , Č ,<br>M | ČAS ,<br>ČSP , G ,<br>Tv , Č ,<br>M | A , ČAS ,<br>ČSP , G ,<br>Tv , Č ,<br>M | A , ČAS ,<br>ČSP , G ,<br>Tv , Č ,<br>M | A , ČAS ,<br>ČSP , G ,<br>Tv , Č ,<br>M | A , ČSP ,<br>D , F , P ,<br>Tv ,<br>VKZ , Vv ,<br>Z , Č ,<br>M | A , ČSP ,<br>D , F , G ,<br>P , Tv ,<br>VKZ , Vv ,<br>Č , M | A , ČSP ,<br>D , F , G ,<br>Ch ,<br>Ov , Tv ,<br>Vv , Z ,<br>Č , M | A , ČSP ,<br>D , F , G ,<br>Ch ,<br>Ov , Tv ,<br>Vv , Z ,<br>Č , M |
| Řešení problémů a<br>rozhodovací<br>dovednosti                   | M                                   | M                                   | M                                       | G , M                                   | G , M                                   | ČSP , Tv<br>VKZ ,<br>Vv , M                                    | ČSP , G ,<br>Tv , VKZ<br>Vv , M                             | ČSP , G ,<br>Ch , Ov<br>Tv , Vv ,<br>M                             | ČSP , G ,<br>Ch , P ,<br>Tv , Vv ,<br>M                            |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika                             | ČSP , G ,<br>Tv                     | ČSP , G ,<br>Tv                     | ČSP , G ,<br>Tv , Vv                    | ČAS ,<br>ČSP , G ,<br>Tv                | ČAS ,<br>ČSP , G ,<br>Tv                | ČSP , G ,<br>Li , Tv ,<br>VKZ , Vv                             | ČSP , G ,<br>Li , Tv ,<br>VKZ , Vv                          | ČSP , G ,<br>Li , Ov ,<br>Tv , Vv                                  | ČSP , G ,<br>Li , Ov ,<br>Tv , Vv                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                    |                                     |                                     |                                         |                                         |                                         |                                                                |                                                             |                                                                    |                                                                    |
| Občanská společnost<br>a škola                                   |                                     |                                     |                                         | ČAS                                     |                                         |                                                                |                                                             | Ov                                                                 |                                                                    |
| Občan, občanská<br>společnost a stát                             | ČAS                                 | ČAS                                 |                                         | ČAS                                     | ČAS                                     | D                                                              | Z                                                           | D , Ov                                                             | Ov                                                                 |
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě               |                                     | ČAS                                 |                                         | ČAS                                     |                                         |                                                                |                                                             |                                                                    | D , Ov                                                             |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu rozhodování |                                     |                                     |                                         | ČAS                                     |                                         |                                                                |                                                             | Ov                                                                 | Ov                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH        |                                     |                                     |                                         |                                         |                                         |                                                                |                                                             |                                                                    |                                                                    |
| Evropa a svět nás<br>zajímá                                      | G                                   | Čt , G                              | A , Čt                                  | A , ČAS ,<br>Čt , Li                    | A , Čt ,<br>Li                          | A , G , Č                                                      | A , Č ,<br>Nj                                               | A , Z , Č                                                          | A , D , Z<br>Č                                                     |
| Objevujeme Evropu a<br>svět                                      |                                     |                                     |                                         | ČAS                                     | ČAS                                     |                                                                |                                                             | A , Z ,<br>Nj                                                      | A                                                                  |
| Jsme Evropané                                                    |                                     |                                     |                                         |                                         | ČAS                                     | D                                                              |                                                             | D , Vv ,<br>Z                                                      | Ov , Vv                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                            |                                     |                                     |                                         |                                         |                                         |                                                                |                                                             |                                                                    |                                                                    |
| Kulturní difference                                              |                                     |                                     | Čt , Vv                                 | Čt , Hv                                 | Čt , Hv                                 | Hv                                                             | D , Hv ,<br>Z                                               | Hv , Ov                                                            | Hv , Z                                                             |
| Lidské vztahy                                                    | Tv                                  | Čt , Tv                             | Čt , Tv                                 | Čt , Tv                                 | ČAS , Čt                                | Tv                                                             | D , Tv                                                      | Tv                                                                 | Tv                                                                 |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                   | 1.<br>ročník      | 2.<br>ročník     | 3.<br>ročník      | 4.<br>ročník      | 5.<br>ročník              | 6.<br>ročník         | 7.<br>ročník       | 8.<br>ročník               | 9.<br>ročník                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------------|
|                                                        |                   |                  |                   |                   | , Tv                      |                      |                    |                            |                                 |
| Etnický původ                                          | ČAS               |                  |                   |                   |                           | D , Li , Z           | Li , Z             | D , Li ,<br>Ov             | D , Li ,<br>Ov , Vv ,<br>Z      |
| Multikulturalita                                       | G                 | G                | A                 | A                 | A                         | A , Hv               | A , Hv ,<br>Z      | A , Hv ,<br>Z              | A , Hv ,<br>Nj                  |
| Princip sociálního<br>smíru a solidarity               |                   |                  |                   |                   | ČAS                       |                      |                    | Ov                         | Z                               |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                         |                   |                  |                   |                   |                           |                      |                    |                            |                                 |
| Ekosystémy                                             | ČAS               | ČAS ,<br>Hv      | Hv                | ČAS ,<br>Hv       | Hv                        | Hv , P ,<br>Z        | Hv , P ,<br>Z      | Hv , P ,<br>Z              | A , Hv                          |
| Základní podmínky<br>životy                            |                   |                  | ČSP               |                   |                           | D , F , P<br>, Z     | F , P ,<br>Vv      | F , Ch ,<br>P              | F , Ch ,<br>Ov , P              |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí   | ČSP               | ČSP              | ČAS ,<br>ČSP      | ČAS ,<br>ČSP      | ČSP                       | ČSP                  | ČSP , Z            | F                          | A , F ,<br>Ch , Ov<br>, P , Z   |
| Vztah člověka k<br>prostředí                           | ČAS ,<br>ČSP , Tv | ČSP , Tv<br>, Vv | ČAS ,<br>ČSP , Tv | ČAS ,<br>ČSP , Tv | ČAS ,<br>ČSP , Tv<br>, Vv | ČSP , Tv<br>, Vv , Z | ČSP , Tv<br>, Vv   | Hv , P ,<br>Tv , Vv ,<br>Z | F , Ch ,<br>Ov , P ,<br>Tv , Vv |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                |                   |                  |                   |                   |                           |                      |                    |                            |                                 |
| Kritické čtení a<br>vnímání mediálních<br>sdělení      |                   |                  | Č                 | Čt , Č            | Čt , Č                    | G , Č                | G , VKZ<br>, Z , Č | Ov , Č                     | Hv , Li ,<br>Ov , Č             |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a<br>reality |                   |                  |                   | Čt                | Čt                        | G , Li               | G , Li ,<br>VKZ    | Li                         | Li                              |
| Stavba mediálních<br>sdělení                           |                   |                  | Čt                |                   |                           |                      | G , Vv             |                            | G                               |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení                   |                   |                  |                   |                   | Čt                        |                      |                    | Li , Vv                    | G , Li ,<br>Vv                  |
| Fungování a vliv<br>médií ve společnosti               |                   |                  |                   | Čt                |                           | VKZ                  | G , VKZ            | ČSP , Ov                   | ČSP , D ,<br>G                  |
| Tvorba mediálního<br>sdělení                           |                   |                  |                   |                   | G                         | A , Li , Z           | A , Li ,<br>Vv     | A , G , Li<br>, Vv         | A , G , Li<br>, Vv              |
| Práce v realizačním<br>týmu                            |                   |                  |                   |                   | G                         |                      |                    | G                          | G                               |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu     |
|------------|--------------------|
| <b>A</b>   | Anglický jazyk     |
| <b>Č</b>   | Český jazyk        |
| <b>ČAS</b> | Člověk a jeho svět |

| Zkratka    | Název předmětu      |
|------------|---------------------|
| <b>Ch</b>  | Chemie              |
| <b>ČSP</b> | Člověk a svět práce |
| <b>Čt</b>  | Čtení               |
| <b>D</b>   | Dějepis             |
| <b>F</b>   | Fyzika              |
| <b>G</b>   | Gramotnost          |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova     |
| <b>Li</b>  | Literatura          |
| <b>M</b>   | Matematika          |
| <b>Nj</b>  | Německý jazyk       |
| <b>Ov</b>  | Občanská výchova    |
| <b>P</b>   | Přírodopis          |
| <b>SOV</b> | Sociální výchova    |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova     |
| <b>VKZ</b> | Výchova ke zdraví   |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova    |
| <b>Z</b>   | Zeměpis             |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět            | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                             |                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk     |           |           | 3         | 3         | 3         | 9                   | 3         | 3         | 3         | 3         | 12                  |
|                             | Čtení              |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |           |           |           |           |                     |
|                             | Gramotnost         | 0+2       | 0+2       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+7                 | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4                 |
|                             | Literatura         |           |           |           | 1         | 1         | 2                   | 0+1       | 1         | 1         | 1         | 3+1                 |
|                             | Český jazyk        | 7         | 6         | 6         | 4         | 4         | 27                  | 3         | 3         | 3         | 3         | 12                  |
|                             | Německý jazyk      |           |           |           |           |           |                     |           | 2         | 2         | 2         | 6                   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika         | 4         | 4         | 4         | 4+1       | 4+1       | 20+2                | 3+1       | 4         | 4+1       | 4+1       | 15+3                |
| Informatika                 | Informatika        |           |           | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+3                 | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4                 |
| Člověk a jeho svět          | Člověk a jeho svět | 1         | 2         | 3         | 3         | 3         | 12                  |           |           |           |           |                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis            |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
|                             | Občanská výchova   |           |           |           |           |           |                     |           |           | 1         | 1         | 2                   |
| Člověk a příroda            | Fyzika             |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1+1       | 2         | 2         | 6+1                 |
|                             | Chemie             |           |           |           |           |           |                     |           |           | 2         | 1+1       | 3+1                 |
|                             | Přírodopis         |           |           |           |           |           |                     | 1+1       | 2         | 2         | 1+1       | 6+2                 |
|                             | Zeměpis            |           |           |           |           |           |                     | 1+1       | 2         | 1         | 1         | 5+1                 |
| Umění a kultura             | Hudební výchova    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
|                             | Výtvarná výchova   | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                   | 2         | 1         | 1         | 1         | 5                   |

| Vzdělávací oblast   | Předmět             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|---------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                     |                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Člověk a zdraví     | Tělesná výchova     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
|                     | Výchova ke zdraví   |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         |           |           | 2                   |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   | 0+1       | 1         | 1         | 1         | 3+1                 |
| Nepovinné předměty  | Náboženství         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |                     |           |           |           |           |                     |
| Ostatní předměty    | Sociální výchova    | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+5                 | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4                 |
| Celkem hodin        |                     | 20        | 21        | 25        | 26        | 26        | 101+17              | 28        | 30        | 32        | 32        | 100+22              |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| Gramotnost |
|------------|
|            |

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Technický rozvoj, možnost cestování a studia v zahraničí, získávání informací přes internet vedou k nutnosti ovládat cizí jazyk, angličtinu, jako nástroj dorozumívání a prostředek získávání informací i vyjadřování vlastních pocitů, potřeb, názorů a myšlenek. Znalost cizího jazyka tak zvyšuje mobilitu jedince v osobním životě, v dalším studiu i v pracovním uplatnění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Předmět anglický jazyk se vyučuje tři hodiny týdně od 3. do 9. ročníku v návaznosti na výuku cizího jazyka, která se uskutečňuje v rámci předmětu gramotnost v 1. a 2. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, na druhém stupni v jazykové učebně, dle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo v okolí školy. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny a motivuje k celoživotnímu vzdělávání a k poznávání jiných národů a jejich kultury. Žáci mají dle svého zájmu možnost složit mezinárodní zkoušku YLE-Starters/Movers/Flyers.</p> <p>Na prvním stupni je pozornost zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, jednoduchou konverzaci, osvojení si zvukové podoby angličtiny a základních gramatických struktur, jednoduchý písemný projev žáka, čtení s porozuměním a směřuje k dosažení úrovně A1 (dle SERR) odpovídající úspěšnému složení mezinárodní jazykové zkoušky YLE-Movers. Ve výuce je hojně využíváno obrazového materiálu, audio nahrávek, písní, říkanek a hracích karet. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty.</p> <p>Výuka na druhém stupni upevňuje základní jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvený a písemný projev) a rozšiřuje oblast gramatiky a konverzace. Hojně je využíváno obrazového materiálu, audio nahrávek a</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>časopisů. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty a dle možností i konverzace s rodilým mluvčím. Výuku mohou doplňovat a rozšiřovat i nepravidelné akce – návštěva divadelního / filmového představení, výstavy či výukově-poznávací zájezd do Velké Británie. Anglický jazyk je též využíván metodou CLIL i v jiných předmětech. U žáků se předpokládá dosažení úrovně A2 (dle SERR) odpovídající úspěšnému složení mezinárodní jazykové zkoušky YLE-Flyers či KET.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání a následné prohlubování zájmu o studium cizího jazyka</li> <li>• podpora rozvoje komunikačních dovedností</li> <li>• kultivace jazykových dovedností</li> <li>• porozumění přiměřenému (čtenému i slyšenému) textu</li> <li>• komunikace s použitím známé slovní zásoby a gramatiky na žákovi blízké téma</li> <li>• ústní i písemné sdělení vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají</li> <li>• poznávání zemí příslušné jazykové oblasti (geografie, historie, příroda, kultura, způsob života)</li> <li>• vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, celoživotní vzdělávání a formování vztahu k jiným / odlišným kulturám</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme dostupné aktuální jazykové materiály (učebnice, slovníky, gramatiky, časopisy, pexesa) a vedeme žáky k práci s nimi</li> <li>• upozorňujeme na informace na vybraných www stránkách</li> <li>• vedeme žáky k práci s časopisy a jinými cizojazyčnými materiály</li> <li>• zařazujeme práci s texty z různých oblastí (historie, geografie, příroda, kultura)</li> <li>• nabízíme práci s přiměřeným učivem</li> <li>• podporujeme iniciativu, tvořivost a zodpovědnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a propojování již získaných poznatků z různých předmětů / oborů</li> <li>• prostřednictvím jazykových her umožňujeme žákům experimentování s jazykem</li> <li>• pomáháme žákům najít vhodný individuální učební styl</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a k diskuzi o nich</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme aktivizující metody při práci s učivem, při vyvozování gramatických jevů</li> <li>• zařazujeme srovnávání a třídění informací a učiva</li> <li>• vytváříme prostor k vyhledávání informací z různých pramenů</li> <li>• využíváme probíraných témat k rozšíření na oblast života žáků</li> <li>• zařazujeme jednoduché diskuse o aktuálních problémech, diskuse nad texty s problémovou situací</li> <li>• vedeme žáky k přesnému plnění úkolů a pokynů</li> <li>• zařazujeme formy sebekontroly a sebehodnocení</li> <li>• nabízíme žákům (dle jejich schopností) možnost zapojit se do soutěží</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení, čímž vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• nabízíme dostatek komunikativních situací a obrazového materiálu ke komunikaci ve dvojici i skupině</li> <li>• předkládáme aktuální a autentické typy textů a záznamů (rozkaz, zákaz, zpráva, oznámení, vzkaz, recept, SMS aj.)</li> <li>• sledujeme plánovitý a systematický rozvoj psaní (kreativního, volného, zábavného, zajímavého)</li> <li>• zařazujeme nácvik poslechu s porozuměním s motivačními úkoly</li> <li>• vedeme žáky ke komunikaci se svým okolím</li> </ul>                                                       |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazováním her vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>poskytujeme žákům možnost prezentace výsledků své práce, hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k poznávání a pochopení jiných kultur, jejich tradic a zvyklostí</li> <li>nabízíme dostatek textového i obrazového materiálu z oblastí života v jiných zemích, přírody, historie a geografie</li> <li>zařazujeme témata týkající se mezních situací a vedeme žáky k jejich řešení prostřednictvím cizího jazyka</li> <li>umožňujeme žákům vhodnými formami informovat o své zemi, o jejích památkách a o životě lidí</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme samostatnou práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka</li> <li>zadáujeme dlouhodobé úkoly, při nichž se rozvíjí samostatnost, systematičnost a cílevědomost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> <li>vedeme žáky k vytváření individuálních i skupinových prezentací pomocí digitálních prostředků</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle ŠŘ</li> <li>dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>ústní i písemnou formou</li> <li>u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Anglický jazyk                  | 3. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                              |  |
| Učivo                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| • classroom language                      | • rozumí jednoduchým pokynům doprovázeným mimikou / gesty, které učitel používá při práci ve třídě a řídí se podle nich                                                                                                                       |  |
| • verbs, nouns, adjectives                | <ul style="list-style-type: none"> <li>pantomimicky předvede slyšené slovo / činnost</li> <li>pomocí slova / jednoduché věty odpoví na učitelovy otázky týkající se jeho osoby a témat mu blízkých</li> </ul>                                 |  |
| • Me and My family                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>jednoduchým způsobem představí členy rodiny a svého kamaráda</li> <li>přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul> |  |
| • My Hobbies, Sports, Musical Instruments | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>                                                                       |  |
| • Body                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>                                                                       |  |
| • Animals, Pets                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>                                                                       |  |
| • Toys                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>                                                                       |  |
| • School                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>                                                                       |  |
| • Food and Drink                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>                                                                       |  |
| • My House                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>                                                                       |  |
| • Alphabet                                | • vyhláskuje krátká slova                                                                                                                                                                                                                     |  |
| • songs, rhymes                           | • zazpívá sám nebo se spolužákem alespoň jednu anglickou píseň                                                                                                                                                                                |  |
| • colours                                 | • předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor                                                                                                                                                                                                  |  |

| Anglický jazyk                             | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu umístí předměty / vybere / spojí / nakreslí / vybarví obrázek / obrázky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| • numerals 0-100                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na čas, věk a telefonní číslo a na podobné otázky odpoví</li> <li>• zapíše čísla dle diktátu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • subject pronouns, possessive adjectives  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem představí členy rodiny a svého kamaráda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • prepositions of place                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu umístí předměty / vybere / spojí / nakreslí / vybarví obrázek / obrázky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| • plurals                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, co má / nemá</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • to be, to have                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, co má / nemá</li> <li>• jednoduchým způsobem představí členy rodiny a svého kamaráda</li> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • like / don't like                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, co má / nemá rád</li> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| • can / can't                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, co umí / neumí dělat on / kamarád</li> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • notices, dialogues                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • slovní zásoba z okruhu probíraných témat |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům doprovázeným mimikou / gesty, které učitel používá při práci ve třídě a řídí se podle nich</li> <li>• pantomimicky předvede slyšené slovo / činnost</li> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví na učitelovy otázky týkající se jeho osoby a témat mu blízkých</li> <li>• foneticky správně vyslovuje slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• přečte krátké jednoduché věty</li> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> <li>• vyhledá slova v abecedním slovníčku učebnice</li> <li>• v textu vyhledá známá anglická slova</li> <li>• spojí slova / věty s obrázky</li> <li>• na základě přečteného vybírá obrázky</li> <li>• slovem / větou odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                       | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova v rozsahu probírané slovní zásoby</li> <li>• napíše některá slova z probírané slovní zásoby</li> <li>• píše krátké věty dle předlohy</li> <li>• obměňuje jednoduché krátké texty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • základní probírané gramatické struktury a typy vět                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte krátké jednoduché věty</li> <li>• pozdraví, představí se, řekne jak se má, poděkuje, rozloučí se</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří souhlas / nesouhlas</li> <li>• tvoří jednoduché kladné / záporné věty a otázky</li> <li>• jednoduchým způsobem představí členy rodiny a svého kamaráda</li> <li>• popřeje k narozeninám</li> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> <li>• slovem / větou odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>• na základě poslechu umístí předměty / vybere / spojí / nakreslí / vybarví obrázek / obrázky</li> <li>• napíše některá slova z probírané slovní zásoby</li> <li>• píše krátké věty dle předlohy</li> <li>• obměňuje jednoduché krátké texty</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení pozornosti, soustředění a paměti                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vzájemné poznávání se ve skupině                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozvoj dovedností pro kooperaci                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| řeč těla, zvuků a slov                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení aktivního naslouchání                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| život dětí v jiných zemích                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| lidová slovesnost                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Anglický jazyk                              | 3. ročník |  |
|---------------------------------------------|-----------|--|
| zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita    |           |  |
| význam užívání cizího jazyka                |           |  |

| Anglický jazyk                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Učivo</b>                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| • classroom language                                    | • rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům vyučujícího týkajících se práce v hodině a neverbálně na ně reaguje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| • songs, rhymes                                         | • porozumí tématu jednoduchého poslechového textu (s vizuální oporou), který se vztahuje k osvojovaným tématům a označí požadovanou informaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| • personal factfiles                                    | • zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek<br>• sdělí základní údaje o sobě a kamarádech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| • to be, to have, modal verbs, there is/are, imperative | • jednoduchým způsobem verbálně reaguje na otázky učitele<br>• zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek<br>• porozumí tématu jednoduchého poslechového textu (s vizuální oporou), který se vztahuje k osvojovaným tématům a označí požadovanou informaci<br>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat<br>• sdělí základní údaje o sobě a kamarádech<br>• utvoří krátkou odpověď<br>• tvoří jednoduché kladné/záporné věty a otázky |  |

| Anglický jazyk           | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> </ul>                                                                      |
| • monologues, dialogues  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>• sdělí základní údaje o sobě a kamarádech</li> <li>• požádá o svolení k určité činnosti</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> </ul>                                                                |
| • listening skills       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek</li> <li>• porozumí tématu jednoduchého poslechového textu (s vizuální oporou), který se vztahuje k osvojovaným tématům a označí požadovanou informaci</li> </ul> |
| • making questions       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| • apology                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňuje dialogy v učebnici</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor a omluví se</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| • People, Body, Feelings |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí základní údaje o sobě a kamarádech</li> <li>• popíše, jak vypadá a jak se cítí</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>                                                                                   |
| • Pets                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• popíše domácího mazlíčka</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>                                                                   |
| • Job, Hobbies           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• několika větami popíše své/kamarádovy dovednosti/povinnosti</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>                                |
| • My House and My School |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                             | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Food and Drink                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| • Seasons, Months, Days of the Week, the Weather, Holidays |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popřeje k narozeninám, Vánocům a Novému roku</li> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• jednoduchými větami hovoří o ročních obdobích</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>                                      |
| • this/that, these/those                                   |           | • se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| • I'd like to have                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• vyjádří své přání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| • possessive 's                                            |           | • se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| • articles                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše domácího mazlíčka</li> <li>• popíše místa mu blízka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| • prepositions of time and place                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchými větami hovoří o ročních obdobích</li> <li>• popíše místa mu blízka</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>                                                                                                                                        |
| • imperative                                               |           | • utvoří rozkaz/zákaz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| • modal verbs (can/can't, must/mustn't/needn't)            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• několika větami popíše své/kamarádovy dovednosti/povinnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| • notices, dialogues                                       |           | • v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| • picture stories, cartoons                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • reading skills                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> <li>• na základě přečteného vybírá obrázky</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</li> </ul> |
| • labels, spidergrams, lists, messages                     |           | • obměňuje krátká sdělení / předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Anglický jazyk                             | 4. ročník |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • writing skills                           |           | • sestaví jednoduché písemné sdělení o lidech, věcech a činnostech mu blízkých                                                                |
|                                            |           | • obměňuje krátká sdělení / předlohy                                                                                                          |
| • slovní zásoba z okruhu probíraných témat |           | • sestaví jednoduché písemné sdělení o lidech, věcech a činnostech mu blízkých                                                                |
|                                            |           | • doplní informace do jednoduchých předtištěných formulářů a tabulek                                                                          |
|                                            |           | • rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům vyučujícího týkajících se práce v hodině a neverbálně na ně reaguje                       |
|                                            |           | • jednoduchým způsobem verbálně reaguje na otázky učitele                                                                                     |
|                                            |           | • zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek        |
|                                            |           | • rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje                                                                              |
|                                            |           | • porozumí tématu jednoduchého poslechového textu (s vizuální oporou), který se vztahuje k osvojovaným tématům a označí požadovanou informaci |
|                                            |           | • správně vyslovuje slova z probírané slovní zásoby                                                                                           |
|                                            |           | • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty a dialogy z učebnice                                                                          |
|                                            |           | • obměňuje dialogy v učebnici                                                                                                                 |
|                                            |           | • se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat                                                                            |
|                                            |           | • popíše místa mu blízká                                                                                                                      |
|                                            |           | • několika větami popíše své/kamarádovy dovednosti/povinnosti                                                                                 |
|                                            |           | • vyhledává slovíčka a termíny na internetu                                                                                                   |
|                                            |           | • v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty                                                                                              |
|                                            |           | • najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích                                   |
|                                            |           | • rozumí jednoduchým pokynům v učebnici                                                                                                       |
|                                            |           | • na základě přečteného vybírá obrázky                                                                                                        |
|                                            |           | • slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text                                                                                             |
|                                            |           | • obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu                                                                                           |
|                                            |           | • ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby                                                                                        |
|                                            |           | • do svého slovníčku si pravidelně zapisuje zadávaná slova                                                                                    |
|                                            |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)                                                                    |
|                                            |           | • obměňuje krátká sdělení / předlohy                                                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                         | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení o lidech, věcech a činnostech mu blízkých</li> <li>• doplní informace do jednoduchých předtištěných formulářů a tabulek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní probírané gramatické struktury a typy vět</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem verbálně reaguje na otázky učitele</li> <li>• rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>• obměňuje dialogy v učebnici</li> <li>• popřeje k narozeninám, Vánocům a Novému roku</li> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• popíše domácího mazlíčka</li> <li>• utvoří krátkou odpověď</li> <li>• tvoří jednoduché kladné/záporné věty a otázky</li> <li>• požádá o svolení k určité činnosti</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor a omluví se</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici</li> <li>• na základě přečteného vybírá obrázky</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> <li>• obměňuje krátká sdělení / předlohy</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení o lidech, věcech a činnostech mu blízkých</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| cvičení pozornosti, soustředění a paměti                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| řeč těla, zvuků a slov                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| cvičení aktivního naslouchání                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| vzájemné poznávání se ve skupině                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| rozvoj dovedností pro kooperaci                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Anglický jazyk                                                                       | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| život dětí v jiných zemích                                                           |           |  |
| lidová slovesnost                                                                    |           |  |
| zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |  |
| význam užívání cizího jazyka                                                         |           |  |

| Anglický jazyk                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                 |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • classroom language                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovaným pokynům a otázkám vyučujícího a vhodně na ně reaguje</li> <li>využívá jednoduché fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny</li> </ul>                                                                                                |  |
| • the time                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým textům a jednoduchým dialogům z učebních materiálů a na základě poslechu označí / zaznamená požadovanou informaci</li> <li>zeptá se / sdělí, v kolik se vysílá určitý pořad a o jaký typ se jedná</li> <li>orientuje se v TV programu</li> </ul>                         |  |
| • present simple, present continuous   | <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poslechu vybírá / ukazuje obrázky osob / předmětů / činností</li> <li>rozumí krátkým textům a jednoduchým dialogům z učebních materiálů a na základě poslechu označí / zaznamená požadovanou informaci</li> <li>popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení</li> </ul> |  |
| • monologues, dialogues                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>rozumí krátkým textům a jednoduchým dialogům z učebních materiálů a na</li> </ul>                                                                                                                               |  |

| Anglický jazyk           | 5. ročník |                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |           | základě poslechu označí / zaznamená požadovanou informaci                                                                          |
|                          |           | • se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat                                                      |
|                          |           | • jednoduše požádá o běžné potraviny a vyjádří jejich množství                                                                     |
| • listening skills       |           | • na základě poslechu vybírá / ukazuje obrázky osob / předmětů / činností                                                          |
|                          |           | • rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje                                                                   |
|                          |           | • rozumí krátkým textům a jednoduchým dialogům z učebních materiálů a na základě poslechu označí / zaznamená požadovanou informaci |
| • greetings, apology     |           | • využívá jednoduché fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny                                                          |
| • making questions       |           | • využívá jednoduché fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny                                                          |
|                          |           | • se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat                                                      |
|                          |           | • zeptá se / sdělí, v kolik se vysílá určitý pořad a o jaký typ se jedná                                                           |
|                          |           | • zeptá se na zvyky a záliby                                                                                                       |
| • agreeing / disagreeing |           | • využívá jednoduché fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny                                                          |
|                          |           | • se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat                                                      |
| • asking the way         |           | • zeptá se na cestu a jednoduchým způsobem poradí, jak se lze dostat na určité místo                                               |
| • People, Job, Clothes   |           | • se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat                                                      |
|                          |           | • popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení                                                                                |
|                          |           | • jednoduchými větami sdělí, čím kdo je, kde pracuje a co ve své profesi dělá                                                      |
|                          |           | • slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text                                                                                  |
| • Places                 |           | • se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat                                                      |
|                          |           | • pojmenuje některá místa na mapě a udá jejich polohu                                                                              |
|                          |           | • jednoduchými větami popíše místo, kde žije                                                                                       |
|                          |           | • rozumí obsahu jednoduchých nápisů v obchodech a na obalech zboží                                                                 |
|                          |           | • slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text                                                                                  |
| • My day                 |           | • se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat                                                      |
|                          |           | • několika větami popíše svůj / kamarádův den                                                                                      |
|                          |           | • zeptá se na zvyky a záliby                                                                                                       |
|                          |           | • zeptá se / sdělí, co kdo právě dělá / bude dělat odpoledne / o víkendu                                                           |
|                          |           | • slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text                                                                                  |

| Anglický jazyk            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • School                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• popíše svůj školní rozvrh a porovná ho s rozvrhem anglických školáků</li> <li>• zeptá se na zvyky a záliby</li> <li>• zeptá se / sdělí, co kdo právě dělá / bude dělat odpoledne / o víkendu</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>                                                                                           |  |
| • Free Time, TV Programme | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• hovoří o svých / kamarádových zálibách</li> <li>• zeptá se / sdělí, v kolik se vysílá určitý pořad a o jaký typ se jedná</li> <li>• zeptá se na zvyky a záliby</li> <li>• zeptá se / sdělí, co kdo právě dělá / bude dělat odpoledne / o víkendu</li> <li>• orientuje se v TV programu</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul> |  |
| • Food and Drink          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• vyjádří, co chce / potřebuje</li> <li>• jednoduše požádá o běžné potraviny a vyjádří jejich množství</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých nápisů v obchodech a na obalech zboží</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>                                                                                                       |  |
| • songs, rhymes           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu vybírá / ukazuje obrázky osob / předmětů / činností</li> <li>• správně vyslovuje slova z probírané slovní zásoby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| • be like / look like     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| • there is/are            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některá místa na mapě a udá jejich polohu</li> <li>• jednoduchými větami popíše místo, kde žije</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| • prepositions of place   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některá místa na mapě a udá jejich polohu</li> <li>• jednoduchými větami popíše místo, kde žije</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| • to be, to have          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení</li> <li>• popíše svůj školní rozvrh a porovná ho s rozvrhem anglických školáků</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                         |  |

| Anglický jazyk                              | 5. ročník |                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| • present participle, present continuous    |           | • zeptá se / sdělí, co kdo právě dělá / bude dělat odpoledne / o víkendu      |
| • present simple                            |           | • jednoduchými větami sdělí, čím kdo je, kde pracuje a co ve své profesi dělá |
|                                             |           | • několika větami popíše svůj / kamarádův den                                 |
|                                             |           | • hovoří o svých / kamarádových zálibách                                      |
|                                             |           | • vyjádří, co chce / potřebuje                                                |
| • word order                                |           | • jednoduchými větami sdělí, čím kdo je, kde pracuje a co ve své profesi dělá |
|                                             |           | • jednoduchými větami popíše místo, kde žije                                  |
|                                             |           | • několika větami popíše svůj / kamarádův den                                 |
|                                             |           | • hovoří o svých / kamarádových zálibách                                      |
|                                             |           | • vyjádří, co chce / potřebuje                                                |
|                                             |           | • odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu                            |
|                                             |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)    |
|                                             |           | • sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma                           |
| • can see / hear                            |           | • vyjádří co / koho vidí / slyší                                              |
| • object pronouns                           |           | • vyjádří co / koho vidí / slyší                                              |
| • quantity: some, a lot of, a bottle of,... |           | • jednoduše požádá o běžné potraviny a vyjádří jejich množství                |
|                                             |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)    |
| • work with a dictionary                    |           | • vyhledává slova v dvojjazyčném slovníku                                     |
| • notices, dialogues, text messages         |           | • v přiměřeně náročném textu, vyhledá a označí jednoduché informace           |
|                                             |           | • obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu                           |
| • email, web page                           |           | • v přiměřeně náročném textu, vyhledá a označí jednoduché informace           |
|                                             |           | • obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu                           |
| • present tenses                            |           | • zeptá se na zvyky a záliby                                                  |
|                                             |           | • slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text                             |
|                                             |           | • odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu                            |
|                                             |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)    |
| • reading skills                            |           | • rozumí obsahu jednoduchých nápisů v obchodech a na obalech zboží            |
|                                             |           | • orientuje se v TV programu                                                  |
|                                             |           | • v přiměřeně náročném textu, vyhledá a označí jednoduché informace           |

| Anglický jazyk                                              | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě přečteného vybírá / řadí obrázky</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</li> <li>• vyplní formulář / jednoduchý přehled</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • spidergrams, lists                                        |           | • sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • questionnaire                                             |           | • vyplní formulář / jednoduchý přehled                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • text message, email                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňuje krátká sdělení / předlohy</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • writing skills                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• do předpřipraveného textu doplní / vybere správné údaje</li> <li>• obměňuje krátká sdělení / předlohy</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma</li> <li>• vyplní formulář / jednoduchý přehled</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • slovní zásoba z okruhu probíraných témat                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a otázkám vyučujícího a vhodně na ně reaguje</li> <li>• správně vyslovuje slova z probírané slovní zásoby</li> <li>• foneticky správně čte texty a dialogy z učebnice</li> <li>• popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení</li> <li>• pojmenuje některá místa na mapě a udá jejich polohu</li> <li>• jednoduchými větami popíše místo, kde žije</li> <li>• roztřídí používaná slova tematicky</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých nápisů v obchodech a na obalech zboží</li> <li>• na základě přečteného vybírá / řadí obrázky</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</li> <li>• ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• do svého slovníčku si pravidelně zapisuje zadávaná slova</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Anglický jazyk | 5. ročník                                                                            |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | cvičení pozornosti, soustředění, paměti a dovedností pro učení                       |  |
|                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |  |
|                | vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                 |  |
|                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |  |
|                | řeč těla, zvuků a slov                                                               |  |
|                | cvičení aktivního naslouchání                                                        |  |
|                | jednoduché dialogy                                                                   |  |
|                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |  |
|                | rozvoj dovedností pro kooperaci                                                      |  |
|                | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |
|                | život dětí v jiných zemích                                                           |  |
|                | lidová slovesnost                                                                    |  |
|                | zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích                                          |  |
|                | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |  |
|                | význam užívání cizího jazyka                                                         |  |
|                | rovnocennost jazyků                                                                  |  |
|                | vstřícný postoj k odlišnostem                                                        |  |

| Anglický jazyk                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                |
| <b>Učivo</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                             |
| • auditory differentiation, word stress, syllables |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby        |
| • cardinal numerals, ordinal numerals              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • zachytí číselné informace a informace o osobách a činnostech |

| Anglický jazyk                           | 6. ročník |                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • the time, the date, the year           |           | • zachytí číselné informace a informace o osobách a činnostech                                                            |
| • alphabet, spelling                     |           | • zachytí číselné informace a informace o osobách a činnostech                                                            |
|                                          |           | • zapíše hláskované slovo                                                                                                 |
| • listening skills                       |           | • zachytí číselné informace a informace o osobách a činnostech                                                            |
|                                          |           | • na základě poslechu označí / vybere určitou informaci ze souboru                                                        |
|                                          |           | • na základě poslechu vyplní formulář / dotazník                                                                          |
|                                          |           | • porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v minulosti                                                              |
|                                          |           | • řadí obrázky dle obsahu slyšeného textu                                                                                 |
| • classroom language                     |           | • rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům vyučujícího týkajících se organizace vyučovací hodiny a reaguje na ně |
| • various types of listening texts       |           | • porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v minulosti                                                              |
|                                          |           | • řadí obrázky dle obsahu slyšeného textu                                                                                 |
| • past simple, past continuous           |           | • porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v minulosti                                                              |
|                                          |           | • řadí obrázky dle obsahu slyšeného textu                                                                                 |
|                                          |           | • vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma                                                                                |
|                                          |           | • sdělí, kdy byl nemocný, co mu bylo, jak se cítil a jak se léčil                                                         |
|                                          |           | • stručně popíše průběh události v minulosti a rozliší, které činnosti probíhaly za sebou a které současně                |
|                                          |           | • převypráví jednoduchý příběh z minulosti                                                                                |
|                                          |           | • s použitím spojek popíše události v minulosti                                                                           |
|                                          |           | • napíše jednoduchý příběh                                                                                                |
|                                          |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)                                                |
| • classroom language, greetings, apology |           | • využívá vhodné fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny                                                     |
| • making questions                       |           | • vyžádá si informace o osobních údajích                                                                                  |
|                                          |           | • vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma                                                                                |
|                                          |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)                                                |
| • invitation                             |           | • formuluje pozvání a na pozvání reaguje                                                                                  |
| • asking for help                        |           | • požádá o pomoc / službu a reaguje na podobnou žádost                                                                    |
|                                          |           | • vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma                                                                                |
| • agreeing / disagreeing                 |           | • vyjádří souhlas / nesouhlas                                                                                             |

| Anglický jazyk                                 | 6. ročník |                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |           | • vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma                                                                 |
| • word stress, intonation, tongue twisters     |           | • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů                |
| • past endings                                 |           | • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů                |
|                                                |           | • stručně popíše průběh události v minulosti a rozliší, které činnosti probíhaly za sebou a které současně |
|                                                |           | • převypráví jednoduchý příběh z minulosti                                                                 |
|                                                |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)                                 |
| • Illness                                      |           | • vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma                                                                 |
|                                                |           | • sdělí, kdy byl nemocný, co mu bylo, jak se cítil a jak se léčil                                          |
|                                                |           | • sestaví krátký text (dle probíraného tématu)                                                             |
| • Daily Routines                               |           | • vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma                                                                 |
|                                                |           | • hovoří o běžných domácích činnostech                                                                     |
| • Me, My Family, My Friends                    |           | • vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma                                                                 |
|                                                |           | • představí sebe i druhé                                                                                   |
|                                                |           | • popíše vzhled a povahu známé osoby                                                                       |
|                                                |           | • sestaví krátký text (dle probíraného tématu)                                                             |
| • Past Events                                  |           | • vyžádá si informace o činnostech                                                                         |
|                                                |           | • vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma                                                                 |
|                                                |           | • převypráví jednoduchý příběh z minulosti                                                                 |
|                                                |           | • s použitím spojek popíše události v minulosti                                                            |
|                                                |           | • sestaví krátký text (dle probíraného tématu)                                                             |
| • introduction, parts of the body, feelings    |           | • představí sebe i druhé                                                                                   |
|                                                |           | • popíše vzhled a povahu známé osoby                                                                       |
| • short adjectives, comparatives, superlatives |           | • popíše vzhled a povahu známé osoby                                                                       |
| • time expressions, prepositions of time       |           | • stručně popíše průběh události v minulosti a rozliší, které činnosti probíhaly za sebou a které současně |
|                                                |           | • převypráví jednoduchý příběh z minulosti                                                                 |
| • work with a dictionary                       |           | • ve dvojazyčném slovníku vyhledá význam a grafickou podobu slov                                           |

| Anglický jazyk                                     | 6. ročník |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • notices, signs, factfiles, forms, questionnaires |           | • v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze                                                            |
|                                                    |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                                                               |
|                                                    |           | • rozumí běžným označením s číselnými údaji na veřejných místech                                           |
| • diaries, photo stories, cartoons, conversations  |           | • v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze                                                            |
|                                                    |           | • orientuje se v kalendáři a přehledech s osobními údaji                                                   |
|                                                    |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                                                               |
| • text message, email, web page                    |           | • v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze                                                            |
|                                                    |           | • orientuje se v kalendáři a přehledech s osobními údaji                                                   |
|                                                    |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                                                               |
| • magazine article                                 |           | • v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze                                                            |
|                                                    |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                                                               |
| • Me, My Family and My Friends                     |           | • vytvoří jednoduchý popis osoby                                                                           |
|                                                    |           | • napíše jednoduchý příběh                                                                                 |
| • School                                           |           | • sestaví krátký text (dle probíraného tématu)                                                             |
|                                                    |           | • napíše jednoduchý příběh                                                                                 |
| • Feelings                                         |           | • sdělí, kdy byl nemocný, co mu bylo, jak se cítil a jak se léčil                                          |
| • Holidays                                         |           | • sestaví popis prostředí                                                                                  |
|                                                    |           | • sestaví krátký text (dle probíraného tématu)                                                             |
|                                                    |           | • napíše jednoduchý příběh                                                                                 |
| • numerals                                         |           | • stručně popíše průběh události v minulosti a rozliší, které činnosti probíhaly za sebou a které současně |
|                                                    |           | • převypráví jednoduchý příběh z minulosti                                                                 |
|                                                    |           | • rozumí běžným označením s číselnými údaji na veřejných místech                                           |
|                                                    |           | • správně napíše datum                                                                                     |
| • reading skills                                   |           | • v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze                                                            |
|                                                    |           | • orientuje se v kalendáři a přehledech s osobními údaji                                                   |
|                                                    |           | • řadí obrázky dle přečteného textu                                                                        |
|                                                    |           | • rozhodne o pravdivosti informace na základě přečteného                                                   |
|                                                    |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                                                               |

| Anglický jazyk                             | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným označením s číselnými údaji na veřejných místech</li> <li>• na základě kontextu odvodí význam vybraných slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • spidergrams, lists, notes                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní formulář / dotazník / jednoduchý přehled</li> <li>• sestaví krátký text (dle probíraného tématu)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • invitation card, questionnaire           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní formulář / dotazník / jednoduchý přehled</li> <li>• napíše pozvánku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • text message, email, diary, summary      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně formuluje a zapíše odpovědi na otázky týkající se jeho osoby, věcí a dění kolem něj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| • adjectives                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý popis osoby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • time expressions, prepositions of place  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s použitím spojek popíše události v minulosti</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| • conjunctions                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s použitím spojek popíše události v minulosti</li> <li>• napíše jednoduchý příběh</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • writing skills                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní formulář / dotazník / jednoduchý přehled</li> <li>• vytvoří jednoduchý popis osoby</li> <li>• sestaví popis prostředí</li> <li>• sestaví krátký text (dle probíraného tématu)</li> <li>• napíše jednoduchý příběh</li> <li>• gramaticky správně formuluje a zapíše odpovědi na otázky týkající se jeho osoby, věcí a dění kolem něj</li> </ul>                                                                                                                                     |
| • slovní zásoba z okruhu probíraných témat |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• ovládá probíranou slovní zásobu</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů</li> <li>• roztřídí používaná slova tematicky</li> <li>• ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• sestaví popis prostředí</li> <li>• napíše jednoduchý příběh</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                           | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                               |           |  |
| návuk prvků kreativního psaní                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                               |           |  |
| cvičení aktivního naslouchání, monologu a dialogu a návuk komunikace v různých situacích |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                              |           |  |
| cvičení pozornosti, soustředění, paměti a dovedností pro učení                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                    |           |  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro práci ve skupině                       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá     |           |  |
| život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                        |           |  |
| zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                 |           |  |
| význam užívání cizího jazyka                                                             |           |  |
| specifické rysy jazyků                                                                   |           |  |
| komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin pomocí angličtiny              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                             |           |  |
| vytváření krátkých ústních i písemných sdělení                                           |           |  |

| Anglický jazyk                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • word stress                          | • ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby                                                                                                                                                                                                                        |  |

| Anglický jazyk                     | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá probíranou slovní zásobu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • listening skills                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí informace o osobách a činnostech</li> <li>• na základě poslechu označí / vybere určitou informaci</li> <li>• na základě poslechu vyplní jednoduché přehledy</li> <li>• řadí informace dle obsahu slyšeného textu</li> <li>• na základě kontextu odvozuje význam nových slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • classroom language               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům učitele týkajících se práce v hodině a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| • various types of listening texts |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí informace o osobách a činnostech</li> <li>• na základě poslechu označí / vybere určitou informaci</li> <li>• na základě poslechu vyplní jednoduché přehledy</li> <li>• řadí informace dle obsahu slyšeného textu</li> <li>• na základě kontextu odvozuje význam nových slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • future simple                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí informace o osobách a činnostech</li> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v budoucnosti</li> <li>• zdvořile požádá o pomoc a vyjádří ochotu pomoci, nabídne svou pomoc</li> <li>• vyjádří souhlas / nesouhlas, zdůvodní svůj nesouhlas / odmítnutí</li> <li>• se spolužáky obměňuje dialogy</li> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> <li>• sdělí své / kamarádovy plány</li> <li>• hovoří o událostech v budoucnosti</li> <li>• pomocí časových spojek vyjádří pořadí činností</li> <li>• popíše své plány</li> <li>• sestaví krátký text o životě lidí v budoucnosti</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul> |
| • modal verbs                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí informace o osobách a činnostech</li> <li>• požádá o informaci</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Anglický jazyk                                  | 7. ročník |                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)                  |
| • advice, suggestion                            |           | • formuluje radu / doporučení / návrh                                                       |
|                                                 |           | • sdělí radu, doporučení                                                                    |
| • future continuous                             |           | • ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět                     |
|                                                 |           | • hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života                             |
|                                                 |           | • sdělí své / kamarádovy plány                                                              |
|                                                 |           | • hovoří o událostech v budoucnosti                                                         |
|                                                 |           | • popíše své plány                                                                          |
|                                                 |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)                  |
| • shall, could, should                          |           | • jednoduchým způsobem sdělí svůj názor                                                     |
|                                                 |           | • požádá o informaci                                                                        |
|                                                 |           | • formuluje radu / doporučení / návrh                                                       |
|                                                 |           | • se spolužáky obměňuje dialogy                                                             |
|                                                 |           | • ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět                     |
|                                                 |           | • sdělí radu, doporučení                                                                    |
|                                                 |           | • tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)                  |
| • phrasal stress, intonation, tongue twisters   |           | • jednoduchým způsobem komunikuje se spolužáky a učitelem                                   |
|                                                 |           | • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů |
| • Free Time, Modern Technologies, Duties, Plans |           | • se spolužáky obměňuje dialogy                                                             |
|                                                 |           | • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů |
|                                                 |           | • hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života                             |
| • Animals                                       |           | • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů |
|                                                 |           | • popíše tělo a život zvířat                                                                |
| • would, going to, may, might                   |           | • se spolužáky obměňuje dialogy                                                             |
|                                                 |           | • ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět                     |
|                                                 |           | • sdělí své / kamarádovy plány                                                              |
|                                                 |           | • hovoří o událostech v budoucnosti                                                         |

| Anglický jazyk                                | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj ideální den</li> <li>• popíše své plány</li> <li>• sestaví krátký text o životě lidí v budoucnosti</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| • be allowed to, be able to, have to          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří souhlas / nesouhlas, zdůvodní svůj nesouhlas / odmítnutí</li> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                    |
| • when, after, before                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• sdělí své / kamarádovy plány</li> <li>• hovoří o událostech v budoucnosti</li> <li>• pomocí časových spojek vyjádří pořadí činností</li> <li>• s využitím spojek sestaví popis každodenních činností / volnočasových aktivit</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul> |
| • first conditional                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem sdělí svůj názor</li> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> <li>• popíše svůj ideální den</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                            |
| • long adjectives, comparatives, superlatives |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• porovná různé záliby</li> <li>• popíše tělo a život zvířat</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| • adverbs                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• popíše tělo a život zvířat</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| • plurals, articles                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| • work with a dictionary                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Anglický jazyk                       | 7. ročník |                                                                          |
|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           | • ve dvojjazyčném slovníku vyhledá výslovnost slov                       |
| • quiz, planner, email, website      |           | • v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména |
|                                      |           | • orientuje se v dotaznících a jednoduchých přehledech                   |
|                                      |           | • na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov                |
| • conversation, interview            |           | • v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména |
|                                      |           | • na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov                |
| • magazine article                   |           | • v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména |
|                                      |           | • na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov                |
| • Free Time, Shopping                |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                             |
|                                      |           | • na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov                |
|                                      |           | • popíše své plány                                                       |
| • Future Events, Modern Technologies |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                             |
|                                      |           | • na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov                |
|                                      |           | • popíše své plány                                                       |
|                                      |           | • sestaví krátký text o životě lidí v budoucnosti                        |
| • Environment                        |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                             |
|                                      |           | • na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov                |
| • English Speaking Countries         |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                             |
|                                      |           | • na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov                |
| • Holidays                           |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                             |
|                                      |           | • na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov                |
| • reading skills                     |           | • v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména |
|                                      |           | • v textu vyhledá / označí zadané známé výrazy a fráze                   |
|                                      |           | • orientuje se v dotaznících a jednoduchých přehledech                   |
|                                      |           | • vyhledá odpovědi na otázky                                             |
|                                      |           | • rozumí běžným označením na veřejných místech                           |
|                                      |           | • na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov                |
| • spidergram, list                   |           | • zapíše informace o osobách, věcech a činnostech mu blízkých            |
| • quiz, questionnaire                |           | • zapíše informace o osobách, věcech a činnostech mu blízkých            |

| Anglický jazyk                                                                            | 7. ročník |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • text message, email, planner, diary, summary                                            |           | • s využitím spojek sestaví popis každodenních činností / volnočasových aktivit                                    |
|                                                                                           |           | • písemně odpoví na textovou zprávu / email                                                                        |
| • poster                                                                                  |           | • vytvoří plakát na zadané téma                                                                                    |
| • writing skills                                                                          |           | • popíše svůj ideální den                                                                                          |
|                                                                                           |           | • sestaví krátký text o životě lidí v budoucnosti                                                                  |
|                                                                                           |           | • vytvoří plakát na zadané téma                                                                                    |
|                                                                                           |           | • písemně odpoví na textovou zprávu / email                                                                        |
| • slovní zásoba z okruhu probíraných témat                                                |           | • ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby                                                            |
|                                                                                           |           | • rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům učitele týkajících se práce v hodině a adekvátně na ně reaguje |
|                                                                                           |           | • porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v budoucnosti                                                     |
|                                                                                           |           | • ovládá probíranou slovní zásobu                                                                                  |
|                                                                                           |           | • jednoduchým způsobem komunikuje se spolužáky a učitelem                                                          |
|                                                                                           |           | • se spolužáky obměňuje dialogy                                                                                    |
|                                                                                           |           | • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů                        |
|                                                                                           |           | • v textu vyhledá / označí zadané známé výrazy a fráze                                                             |
|                                                                                           |           | • rozumí běžným označením na veřejných místech                                                                     |
|                                                                                           |           | • ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                             |           |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                               |           |                                                                                                                    |
| cvičení pozornosti, soustředění, paměti a řešení problémů a dovedností pro učení          |           |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                |           |                                                                                                                    |
| nácvik prvků kreativního psaní                                                            |           |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                |           |                                                                                                                    |
| cvičení aktivního naslouchání, monologu a dialogu a nácvik komunikace v různých situacích |           |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                     |           |                                                                                                                    |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro práci ve skupině                        |           |                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá      |           |                                                                                                                    |
| život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                         |           |                                                                                                                    |

| Anglický jazyk                                                                   | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích                                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                         |           |  |
| specifické rysy jazyků                                                           |           |  |
| komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin pomocí angličtiny      |           |  |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                     |           |  |
| vytváření krátkých ústních i písemných sdělení                                   |           |  |

| Anglický jazyk                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                             |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • listening skills                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poslechu označí / vybere určitou informaci</li> <li>na základě poslechu doplní chybějící informace do jednoduchého textu</li> <li>na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov a slovních spojení</li> </ul>                                                                                                                                                                  |  |
| • present perfect tenses               | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší informace o činnostech v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</li> <li>analyzuje informace sdělované v trpném rodě / předpřítomném čase</li> <li>sdělí, které činnosti již někdo vykonal / ještě nevykonal nebo jak dlouho už trvají</li> <li>popíše činnosti, které někdo vykonal / nevykonal</li> <li>tvorí gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul> |  |
| • time expressions                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší informace o činnostech v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</li> <li>sdělí, které činnosti již někdo vykonal / ještě nevykonal nebo jak dlouho už trvají</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |  |
| • classroom language                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům učitele týkajících se práce v hodině a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| • various types of listening texts     | <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| Anglický jazyk                         | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • intonation                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do rozhovoru se spolužáky i s učitelem</li> <li>• vyjádří radost ze shledání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| • asking questions                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do rozhovoru se spolužáky i s učitelem</li> <li>• ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky</li> <li>• zeptá se na cestu městem a jednoduchým způsobem popíše cestu na určité místo</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| • In the Town                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cestu městem a jednoduchým způsobem popíše cestu na určité místo</li> <li>• ve skupině s pomocí mapy sestaví vyhlídkovou trasu městem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| • Accidents                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky</li> <li>• simuluje telefonický rozhovor</li> <li>• reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| • present / past / future tenses       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší informace o činnostech v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</li> <li>• popíše přípravu pokrmu</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| • asking about experiences in the past |           | • ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • talking about experiences            |           | • hovoří o běžném životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • Everyday Life, Job, Cooking          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky</li> <li>• hovoří o běžném životě</li> <li>• několika větami popíše činnost lidí v určitých profesích</li> <li>• sdělí, které činnosti již někdo vykonal / ještě nevykonal nebo jak dlouho už trvají</li> <li>• reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> <li>• připraví prezentaci na probírané téma</li> </ul> |
| • English Speaking Countries           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí mapy hovoří o anglicky mluvících zemích</li> <li>• reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> <li>• vytvoří text o anglicky mluvící zemi</li> <li>• připraví prezentaci na probírané téma</li> <li>• ve skupině s pomocí mapy sestaví vyhlídkovou trasu městem</li> </ul>                                                                                                       |
| • passive voice                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší informace o činnostech v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</li> <li>• analyzuje informace sdělované v trpném rodě / předpřítomném čase</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Anglický jazyk             | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí kým /čím bylo / je / bude něco uděláno</li> <li>• popíše přípravu pokrmu</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                      |
| • work with a dictionary   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník při přípravě textů a prezentací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| • forms, instructions      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu, rozpoznává jeho části</li> <li>• zařadí informace (slova / věty) do přiměřeně náročného textu</li> <li>• rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>                                                                                                            |
| • email, website, blog     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu, rozpoznává jeho části</li> <li>• zařadí informace (slova / věty) do přiměřeně náročného textu</li> <li>• rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>                                                                                                            |
| • conversation, interview  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do rozhovoru se spolužáky i s učitelem</li> <li>• vyjádří radost ze shledání</li> <li>• zeptá se na cestu městem a jednoduchým způsobem popíše cestu na určité místo</li> <li>• simuluje telefonický rozhovor</li> <li>• rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>      |
| • report, magazine article |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu, rozpoznává jeho části</li> <li>• rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| • Free Time                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky</li> <li>• sdělí, které činnosti již někdo vykonal / ještě nevykonal nebo jak dlouho už trvají</li> <li>• reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> </ul>                                                             |
| • Festivals and Holidays   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> <li>• připraví prezentaci na probírané téma</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| • reading skills           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu vyhledá známé lexikální i gramatické jevy</li> <li>• vyhledá informace číselné i nečíselné povahy</li> <li>• orientuje se v textu, rozpoznává jeho části</li> <li>• na základě čtením získaných informací uspořádá text</li> <li>• zařadí informace (slova / věty) do přiměřeně náročného textu</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                             | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• analyzuje a posuzuje informace získané čtením</li> <li>• rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>• na základě kontextu odvodí význam zadaných slov a slovních spojení</li> <li>• ve skupině s pomocí mapy sestaví vyhlídkovou trasu městem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| • forms, instructions, notes                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní chybějící informace o osobách, věcech a činnostech do krátkého textu</li> <li>• odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • text message, email, blog                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • report, summary, composition                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • writing skills                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví prezentaci na probírané téma</li> <li>• ve skupině s pomocí mapy sestaví vyhlídkovou trasu městem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • slovní zásoba z okruhu probíraných témat                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• na základě poslechu doplní chybějící informace do jednoduchého textu</li> <li>• ovládá probíranou slovní zásobu</li> <li>• v textu vyhledá známé lexikální i gramatické jevy</li> <li>• rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>• rozumí běžným označením na veřejných místech</li> <li>• na základě kontextu odvodí význam zadaných slov a slovních spojení</li> <li>• ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| cvičení pozornosti, soustředění, paměti a řešení problémů a dovedností pro učení a studium |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| návuk komunikace v různých situacích                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| cvičení pro rozvoj kreativity, návuk kreativního psaní                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro práci ve skupině                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Anglický jazyk                                                                              | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                       |           |  |
| zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                    |           |  |
| specifické rysy jazyků                                                                      |           |  |
| návuk aktivního naslouchání druhým                                                          |           |  |
| komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin pomocí angličtiny                 |           |  |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                |           |  |
| vytváření a prezentace jednoduchých ústních i písemných sdělení - individuálně i ve skupině |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět        |           |  |
| život a vzdělání mladých lidí v anglicky mluvících zemích                                   |           |  |

| Anglický jazyk                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                     |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| • listening skills                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje sdělované informace</li> <li>na základě poslechu doplní chybějící informace do přiměřeně náročného textu</li> <li>porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>na základě poslechu chronologicky řadí informace</li> <li>na základě kontextu odvozuje přibližný význam určitých slovních spojení a vět</li> </ul> |  |
| • classroom language                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| • various types of texts               | <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje sdělované informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| • relative pronouns, relative clauses  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Anglický jazyk                | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří různorodá souvětí</li> <li>• definuje osoby, věci, místa</li> <li>• převypráví příběh s použitím různých spojek</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                      |
| • second conditional          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor</li> <li>• gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> <li>• tvoří různorodá souvětí</li> <li>• převypráví příběh s použitím různých spojek</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>       |
| • intonation                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o jízdenku / vstupenku / zboží</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| • apology, praise             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří omluvu, pochvalu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| • Travelling + Services       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• požádá o jízdenku / vstupenku / zboží</li> <li>• objedná jídlo</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> </ul> |
| • direct / indirect questions |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v dialogu</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> <li>• tvoří různorodá souvětí</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                     |
| • Environment                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• reprodukuje text</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> <li>• vytvoří prezentaci na zadané téma</li> </ul>  |
| • Literature                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> </ul>                                                                                                                                                                |

| Anglický jazyk                                  | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje text</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| • Teenagers                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> </ul>                                                                    |
| • Countries                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• porovná země / státy</li> <li>• popíše možnost pomoci potřebným</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> <li>• vytvoří prezentaci na zadané téma</li> </ul> |
| • present, future, past, present perfect tenses |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| • used to                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> <li>• tvoří různorodá souvětí</li> <li>• převypráví příběh s použitím různých spojek</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>                                                                                                          |
| • work with a dictionary                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých možností zkouší pracovat s výkladovým slovníkem či s přehledem s jednoduchými definicemi slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| • form, timetable, survey, instruction          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace v autentických textech přiměřené náročnosti</li> <li>• pracuje s přiměřeně náročnými texty a autentickými materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| • email, blog                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace v autentických textech přiměřené náročnosti</li> <li>• pracuje s přiměřeně náročnými texty a autentickými materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| • conversation, interview                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje sdělované informace</li> <li>• orientuje se v dialogu</li> <li>• požádá o jízdenku / vstupenku / zboží</li> <li>• objedná jídlo</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> </ul>                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                      | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| • review, magazine article          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace v autentických textech přiměřené náročnosti</li> <li>• pracuje s přiměřeně náročnými texty a autentickými materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| • The World                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• porovná země / státy</li> <li>• popíše možnost pomoci potřebným</li> <li>• reprodukuje text</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> <li>• vytvoří prezentaci na zadané téma</li> </ul>                                   |
| • Festivals and Holidays            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• reprodukuje text</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| • reading skills                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace v autentických textech přiměřené náročnosti</li> <li>• pracuje s přiměřeně náročnými texty a autentickými materiály</li> <li>• samostatně vyhledává informace a odpoví na otázky</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam zadaných slovních spojení, ustálených obrátů a vět</li> </ul> |
| • form, text message, email, blog   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše informace o osobách, zvířatech, prostředí a činnostech do přehledů a textů (dle probíraných témat)</li> <li>• píše přiměřeně náročné texty o známých / probíraných tématech</li> <li>• odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| • instruction, summary, composition |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše přiměřeně náročné texty o známých / probíraných tématech</li> <li>• odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • writing skills                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše informace o osobách, zvířatech, prostředí a činnostech do přehledů a textů (dle probíraných témat)</li> <li>• vytvoří prezentaci na zadané téma</li> <li>• odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

| Anglický jazyk                                                                              | 9. ročník |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> </ul>                         |
|                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě kontextu odvozuje přibližný význam určitých slovních spojení a vět</li> </ul> |
|                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá probíranou slovní zásobu</li> </ul>                                               |
|                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí používaná slova tematicky i podle slovních druhů</li> </ul>                     |
|                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> </ul>                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                 |           |                                                                                                                                 |
| cvičení pozornosti, soustředění, paměti a řešení problémů a dovedností pro učení a studium  |           |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                  |           |                                                                                                                                 |
| návuk komunikace v různých situacích                                                        |           |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                  |           |                                                                                                                                 |
| cvičení pro rozvoj kreativity, návuk kreativního psaní                                      |           |                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá        |           |                                                                                                                                 |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                       |           |                                                                                                                                 |
| zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích                                                 |           |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                       |           |                                                                                                                                 |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro práci ve skupině                          |           |                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět        |           |                                                                                                                                 |
| evropské státy                                                                              |           |                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                    |           |                                                                                                                                 |
| specifické rysy jazyků                                                                      |           |                                                                                                                                 |
| návuk aktivního naslouchání druhým                                                          |           |                                                                                                                                 |
| komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin pomocí angličtiny                 |           |                                                                                                                                 |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání            |           |                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                        |           |                                                                                                                                 |
| typy ekosystémů a život v nich                                                              |           |                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                    |           |                                                                                                                                 |
| globální problémy, ochrana přírody                                                          |           |                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                |           |                                                                                                                                 |
| vytváření a prezentace jednoduchých ústních i písemných sdělení - individuálně i ve skupině |           |                                                                                                                                 |

## 5.2 Čtení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | V samostatném předmětu čtení se zaměřujeme na nácvik a zdokonalování techniky čtení jako prostředku k získávání informací, propojení s okolním světem a též pro literární zážitek. Čtení jako takové je nepostradatelným prostředkem pro základ vzdělávání i v dalších oborech, pomáhá porozumět různým jazykovým sdělením, aktivně podporuje rozvoj verbální komunikace v mateřském i cizím jazyce. Dále přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, sebeuplatnění a sebe prezentace v praktickém životě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět čtení zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací celky Komunikační a slohová výchova a Literární výchova) ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Vyučuje se jednu hodinu týdně ve 2. až 5. ročníku. S vou povahou zahrnuje prvky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. V závislosti na dosažené úrovni čtenářských dovedností žáci dále a hlouběji rozvíjí svou práci s texty – dokáží porozumět instrukcím, správně a věcně odpovědět, vyhledat dané informace, vyvozovat závěry, předvídat další průběh příběhu, vyjadřovat a vytvářet si svůj postoj k přečtenému. Žáci pracují s literaturou a texty přiměřenými jejich věku samostatně nebo ve skupinách. Všechny metody výuky čtení jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáků.</p> <p>Předmět je vyučován převážně ve třídách či v blízkém okolí školy, součástí je též návštěva knihovny či jiných institucí úzce spojených s jazykem a čtením.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření vztahu ke čtení</li> <li>• zažít potěšení z četby</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření vnitřní potřeby číst</li> <li>• sdílení prožitků z četby s ostatními</li> <li>• rozvíjení porozumění přečtenému, interpretace, přemýšlení o rozdílech a chápání souvislostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu ke čtení a literatuře obecně</li> <li>• nabízíme žákům rozmanitou nabídku textů a různých materiálů ke čtení a další práci s nimi</li> <li>• užíváme mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku</li> <li>• používáme spisovnou češtinu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům samostatné bádání – na základě svého bádání žák vyvozuje závěry a nalézá daná pravidla</li> <li>• vedeme žáka k promýšlení způsobu řešení</li> <li>• zařazujeme práci s chybou</li> <li>• zadáváme žákům problémové úkoly, které vyžadují aktivní zapojení a nalézání řešení, sám jim poskytuje oporu při jejich hledání, pokud ji sám vyžaduje</li> <li>• při hledání řešení jsme žákům průvodcem</li> <li>• nabízíme žákům materiály k vyřešení problémů, pokud je potřeba, odkazuje žáky na příslušné zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se správně vyjadřovat v mluveném projevu v rámci pravidel spisovné češtiny</li> <li>• vedeme žáky k rozlišování různých typů textů a jejich vnímání jako zdroje informací</li> <li>• učíme žáky vnímat čtení jako prostředek pro literární zážitek</li> <li>• vedeme žáky k zamýšlení se nad texty a danými tématy a vyjadřování svého postoje k nim</li> <li>• vedeme žáky k aktivní komunikaci – nabízíme jim různé vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje je, aby se nad těmito situacemi zamýšlel, hledali správná řešení a aktivně komunikovali</li> </ul> |

| Název předmětu        | Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme a nabízíme žákům různé druhy textů ke čtení a navádíme je k jejich následnému rozboru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje ve dvojici nebo ve skupině</li> <li>• posilujeme aktivní naslouchání, respektování pravidel řízeného rozhovoru</li> <li>• vedeme žáky k ocenění dovedností druhých</li> <li>• vedeme žáky k žádosti o pomoc v případě potřeby</li> <li>• podněcujeme žáky k podpoře svého „zdravého“ sebevědomí v mluveném projevu</li> <li>• vedeme žáky k nabízení pomoci druhým</li> <li>• nabízíme aktivity vyžadující spolupráci dvou a více žáků</li> <li>• navádíme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci při čtení, podporujeme vznik čtenářských skupin</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí</li> <li>• zapojujeme metody aktivního naslouchání</li> <li>• podněcujeme žáky k vžívání se do situace ostatních prostřednictvím čtenářského zážitku</li> <li>• vedeme žáky k porozumění pravidlům chování a uvědomění si podstaty jejich zavádění</li> <li>• vytváříme model chování pro žáky</li> <li>• společně se žáky vytváříme bezpečné prostředí</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu naslouchání</li> <li>• podporuje v žácích rozvoj empatického smýšlení</li> </ul>                                                         |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dokončení zadaného úkolu v určeném termínu</li> <li>• vedeme žáky k udržování čistého pracovního prostředí</li> <li>• podporujeme utváření si správných pracovních návyků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Čtení                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>ústní i písemnou formou</li> <li>u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul> |

| Čtení                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                           |
| • čtení s porozuměním           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> </ul>                                             |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí tomu, co čte</li> <li>zeptá se na to, co mu není jasné</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své pocity z četby</li> <li>vytvoří ilustraci k přečtenému</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v textu hlavní postavy a stěžejní místa příběhu</li> <li>vytvoří obrázkovou osnovu k přečtenému textu</li> <li>najde v básních rýmy</li> <li>dokáže vytvořit jednoduchý rým</li> </ul> |
| • mluvený projev                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí tomu, co čte</li> <li>zeptá se na to, co mu není jasné</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmicky přednáší říkadla a krátké básně</li> <li>reprodukuje jednoduchý text bez návodných otázek</li> </ul>                                                                                  |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své pocity z četby</li> <li>vytvoří ilustraci k přečtenému</li> </ul>                                                                                                                  |
| • plynulé čtení                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> </ul>                                                                                                                             |

| Čtení                                                 | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| • čtení věcné                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• rozumí tomu, co čte</li> <li>• zeptá se na to, co mu není jasné</li> <li>• vyhledá v textu hlavní postavy a stěžejní místa příběhu</li> <li>• vytvoří obrázkovou osnovu k přečtenému textu</li> <li>• najde v básních rýmy</li> <li>• dokáže vytvořit jednoduchý rým</li> </ul> |
| • klíčová slova                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• rozumí tomu, co čte</li> <li>• zeptá se na to, co mu není jasné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| • posuzování textu na základě svých zkušeností, emocí |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své pocity z četby</li> <li>• vytvoří ilustraci k přečtenému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • slovní zásoba                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu hlavní postavy a stěžejní místa příběhu</li> <li>• vytvoří obrázkovou osnovu k přečtenému textu</li> <li>• najde v básních rýmy</li> <li>• dokáže vytvořit jednoduchý rým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| • metody práce s textem                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu hlavní postavy a stěžejní místa příběhu</li> <li>• vytvoří obrázkovou osnovu k přečtenému textu</li> <li>• najde v básních rýmy</li> <li>• dokáže vytvořit jednoduchý rým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| • literární druhy a žánry                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná příběh psaný prózou a ve verších</li> <li>• odliší pohádku od reálného života</li> <li>• zná pojmy próza, báseň, říkadlo, bajka, pohádka, rým, spisovatel, ilustrátor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| • vhodné literární texty                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• rozumí tomu, co čte</li> <li>• zeptá se na to, co mu není jasné</li> <li>• rytmicky přednáší říkadla a krátké básně</li> <li>• reprodukuje jednoduchý text bez návodných otázek</li> </ul>                                                                                      |

| Čtení                                                                                | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své pocity z četby</li> <li>• vytvoří ilustraci k přečtenému</li> <li>• pozná příběh psaný prózou a ve verších</li> <li>• odliší pohádku od reálného života</li> <li>• zná pojmy próza, báseň, říkadlo, bajka, pohádka, rým, spisovatel, ilustrátor</li> <li>• vyhledá v textu hlavní postavy a stěžejní místa příběhu</li> <li>• vytvoří obrázkovou osnovu k přečtenému textu</li> <li>• najde v básních rýmy</li> <li>• dokáže vytvořit jednoduchý rým</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozvoj tvořivosti a originality                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| lidová slovesnost                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| tolerance, spolupráce, základní morální normy                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Čtení                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| • čtení s porozuměním                  | • recituje literární text přiměřené délky a náročnosti                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| Čtení                   | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne jednoduchou dramatizaci</li> <li>• převypráví přečtený text</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s textem používá svou fantazii</li> <li>• namaluje děj příběhu</li> <li>• vytvoří jednoduchou koláž</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• orientuje se v ději</li> <li>• v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• spojí text a ilustraci</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> </ul> |
|                         |           | • vnímá náladu díla a své pocity vyjadřuje vhodným způsobem                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| • mluvený projev        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• správně intonuje věty podle obsahu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| • technika čtení        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• správně intonuje věty podle obsahu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| • Interpretace příběhu  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje literární text přiměřené délky a náročnosti</li> <li>• zvládne jednoduchou dramatizaci</li> <li>• převypráví přečtený text</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s textem používá svou fantazii</li> <li>• namaluje děj příběhu</li> <li>• vytvoří jednoduchou koláž</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• orientuje se v ději</li> <li>• v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• spojí text a ilustraci</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> </ul> |
| • metody práce s textem |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s textem používá svou fantazii</li> <li>• namaluje děj příběhu</li> <li>• vytvoří jednoduchou koláž</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

| Čtení                                                                         | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• orientuje se v ději</li> <li>• v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• spojí text a ilustraci</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• techniky zpracování textu</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s textem používá svou fantazii</li> <li>• namaluje děj příběhu</li> <li>• vytvoří jednoduchou koláž</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• orientuje se v ději</li> <li>• v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• spojí text a ilustraci</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární texty</li> </ul>           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• správně intonuje věty podle obsahu</li> <li>• recituje literární text přiměřené délky a náročnosti</li> <li>• zvládne jednoduchou dramatizaci</li> <li>• převypráví přečtený text</li> <li>• při práci s textem používá svou fantazii</li> <li>• namaluje děj příběhu</li> <li>• vytvoří jednoduchou koláž</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> <li>• rozlišuje vyjadřování textu prózou a ve verších</li> <li>• vyzná se v pohádkovém ději</li> <li>• pozná bajku</li> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• orientuje se v ději</li> <li>• v textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• spojí text a ilustraci</li> </ul> |

| Čtení                                                                                | 3. ročník |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> </ul>                              |
| • rým, verš, sloka                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování textu prózou a ve verších</li> <li>• vyzná se v pohádkovém ději</li> <li>• pozná bajku</li> </ul> |
| • básník, spisovatel, ilustrátor                                                     |           | • vnímá náladu díla a své pocity vyjadřuje vhodným způsobem                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                                                                                  |
| cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů                                    |           |                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |                                                                                                                                                                  |
| rozvoj tvořivosti a originality                                                      |           |                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                                                                                                  |
| technika a výraz řeči                                                                |           |                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                                                  |
| lidová slovesnost                                                                    |           |                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                          |           |                                                                                                                                                                  |
| jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti                                               |           |                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |           |                                                                                                                                                                  |
| tolerance, spolupráce, základní morální normy                                        |           |                                                                                                                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                         |           |                                                                                                                                                                  |
| srovnávání titulních stran deníků                                                    |           |                                                                                                                                                                  |

| Čtení                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Čtení                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                            |  |
| Učivo                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem</li> <li>čtení s porozuměním</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem</li> <li>v textu vyhledá důležité informace</li> <li>předvídá, jak se bude text vyvíjet</li> <li>odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> </ul> |  |
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>interpretuje přiměřeně náročný text</li> </ul>                                                         |  |
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná různé typy textů</li> <li>najde přímou řeč</li> </ul>                                                                                                                              |  |
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede si čtenářský deník</li> </ul>                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>metody RWCT</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem</li> <li>v textu vyhledá důležité informace</li> <li>předvídá, jak se bude text vyvíjet</li> <li>odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> </ul> |  |
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede si čtenářský deník</li> </ul>                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>interpretuje přiměřeně náročný text</li> </ul>                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení s předvídáním</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem</li> <li>v textu vyhledá důležité informace</li> <li>předvídá, jak se bude text vyvíjet</li> <li>odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>próza a poezie</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem</li> <li>v textu vyhledá důležité informace</li> <li>předvídá, jak se bude text vyvíjet</li> <li>odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> </ul> |  |
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>interpretuje přiměřeně náročný text</li> </ul>                                                         |  |
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná různé typy textů</li> </ul>                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| Čtení                                                                                | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde přímou řeč</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>• provádí jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>                                  |
| • pásmo vypravěče a pásmo postav                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textem</li> <li>• v textu vyhledá důležité informace</li> <li>• předvídá, jak se bude text vyvíjet</li> <li>• odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> </ul> |
| • základní literární pojmy                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná různé typy textů</li> <li>• najde přímou řeč</li> </ul>                                                                                                                                  |
| • rozbor literárního díla                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>• provádí jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>                                  |
| • interpretace literárního textu                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• interpretuje přiměřeně náročný text</li> </ul>                                                           |
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>• provádí jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>                                  |
|                                                                                      |           | • vede si čtenářský deník                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| lidová slovesnost                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| technika a výraz řeči                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| rozišení mezi reklamou a zprávou                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| médiá jako zdroj informací i zábavy                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                           |

| Čtení                                                    | 4. ročník |  |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| pěstování kritického přístupu k reklamě                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference              |           |  |
| jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita               |           |  |
| rozvoj tvořivosti a originality                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                    |           |  |
| tolerance, spolupráce, základní morální normy            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |           |  |
| role filmu a televize v mém životě a životě naší rodiny  |           |  |

| Čtení                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| • práce s textem                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchém textu většího rozsahu vyhledá důležité informace</li> <li>odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>porozumí hlavní myšlence textu</li> </ul>                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>v textu najde novou i pro něj známou informaci</li> <li>porovnává různé texty – najde shody i rozdíly</li> <li>provádí jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul> |
| • čtení s porozuměním                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchém textu většího rozsahu vyhledá důležité informace</li> <li>odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>porozumí hlavní myšlence textu</li> </ul>                                       |

| Čtení                                  | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu najde novou i pro něj známou informaci</li> <li>• porovnává různé texty – najde shody i rozdíly</li> </ul>                                                                           |
| • metody RWCT                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém textu většího rozsahu vyhledá důležité informace</li> <li>• odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• porozumí hlavní myšlence textu</li> </ul> |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu najde novou i pro něj známou informaci</li> <li>• porovnává různé texty – najde shody i rozdíly</li> </ul>                                                                           |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná různé typy textů</li> <li>• všímá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>                                                                                                         |
| • orientace v textu                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém textu většího rozsahu vyhledá důležité informace</li> <li>• odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• porozumí hlavní myšlence textu</li> </ul> |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu najde novou i pro něj známou informaci</li> <li>• porovnává různé texty – najde shody i rozdíly</li> </ul>                                                                           |
| • čtení s předvídáním                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém textu většího rozsahu vyhledá důležité informace</li> <li>• odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• porozumí hlavní myšlence textu</li> </ul> |
| • literární teorie                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná různé typy textů</li> <li>• všímá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>                                                                                                         |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>                                                                            |
| • rozbor literárního díla              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná různé typy textů</li> <li>• všímá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>                                                                                                         |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>                                                                            |
| • interpretace literárního díla        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• převypráví přečtený i slyšený text</li> </ul>                                                                                                                                                |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>                                                                            |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená místo, kde se příběh odehrává, hlavní postavy a jejich povahu</li> <li>• vyjádří své dojmy z četby</li> <li>• vede si čtenářský deník</li> </ul>                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |           |                                                                                                                                                                                                                                       |

| Čtení                                                                                | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |  |
| rozvoj tvořivosti a originality                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |  |
| technika a výraz řeči                                                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                          |           |  |
| jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| lidová slovesnost                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |           |  |
| tolerance, spolupráce, základní morální normy                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |  |
| média jako zdroj informací i zábavy                                                  |           |  |
| pěstování kritického přístupu k reklamě                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |           |  |
| rozdílení mezi reklamou a zprávou                                                    |           |  |
| role médií                                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                 |           |  |
| rozpoznání postojů a názorů autora v mediálních sděleních                            |           |  |

## 5.3 Gramotnost

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 11     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzhledem k neustálým změnám v životě celé společnosti, rychlému rozvoji informačních a komunikačních technologií, měnícím se požadavkům na vědomosti, dovednosti a schopnosti člověka, je nezbytné vybavit jedince funkční gramotností, prostředkem k vypořádání se s různými úkoly každodenního života. Vyučovací předmět gramotnost by měl proto žáky provést různými formami funkční gramotnosti od jazykové přes čtenářskou, dokumentovou, finanční až po informační. Výuka je zaměřena na různé druhy komunikace, funkční využití čtení (čtení s porozuměním, analýzu textů a kritické posouzení jejich obsahu), vnímání a chápání různých druhů jazykových sdělení, kultivované psaní a mluvení, ale i na posílení schopnosti řešit proměnlivé problémy denního života. Žáci by se tak měli naučit nepodléhat manipulativním vlivům, měli by být schopni utvořit si vlastní názor na základě informací získaných z různých zdrojů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Gramotnost je vyučovací předmět integrující obsah několika vzdělávacích oborů a průřezových témat:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura - komunikační a slohová výchova / literární výchova<br/>- Cizí jazyk - řečové dovednosti</p> <p>Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace - číslo a početní operace / závislosti, vztahy a práce s daty / netradiční aplikační úlohy a problémy</p> <p>Člověk a jeho svět - Člověk a jeho svět - člověk a jeho zdraví / lidé kolem nás</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - kreativita<br/>- Sociální rozvoj - komunikace / kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova - tematické okruhy receptivních i produktivních činností</p> <p>2. stupeň</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura - komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace - číslo a proměnná / závislosti, vztahy a práce s daty / netradiční aplikační úlohy a problémy</p> <p>Člověk a společnost - Výchova k občanství - člověk ve společnosti / člověk, stát a hospodářství / člověk, stát a právo</p> <p>Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - kreativita<br/>- Sociální rozvoj - komunikace / kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova - tematické okruhy receptivních i produktivních činností.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>V 1.a 2. ročníku je gramotnost vyučována 2 hodiny týdně, ve 3. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, dle potřeby v počítačové učebně či v okolí školy.</p> <p>Součástí výuky předmětu gramotnost jsou i projekty, při nichž se budou žáci učit zodpovědnosti, kooperaci a propojování poznatků z různých oborů. V rámci některých projektů tak bude docházet ke spolupráci několika vyučujících a zapojení se žáků z různých ročníků či dokonce celé školy. V tomto předmětu je možno dle potřeby pracovat i metodu CLIL.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení komunikačních schopností při veřejném vystupování</li> <li>• rozvíjení správného kultivovaného jazykového projevu a účinné komunikace</li> <li>• osvojování si kritického myšlení</li> <li>• výchova k samostatnosti a zodpovědnosti</li> <li>• podpora sebedůvěry</li> <li>• rozvíjení spolupráce žáků</li> <li>• osvojování si dovedností k řešení problémů různého charakteru</li> <li>• rozvíjení schopnosti integrace poznatků z různých oborů</li> <li>• získávání základní orientace v oblasti finanční gramotnosti</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů s různorodou tematikou, s nimiž žáci dále pracují</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a propojování již získaných poznatků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>z různých předmětů / oborů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím jazykových her umožňujeme žákům experimentování s jazykem</li> <li>• podporujeme iniciativu, tvořivost a zodpovědnost</li> <li>• umožňujeme žákům poznat své vlastní možnosti, podívat se na vzdělávání jako na celoživotní proces</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce a k sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme aktivizující metody při práci s učivem</li> <li>• zařazujeme srovnávání a třídění informací a učiva</li> <li>• vytváříme prostor k vyhledávání informací z různých pramenů / typů textu</li> <li>• využíváme probíraných témat k rozšíření na oblast života žáků</li> <li>• nabízíme dostatek úloh /situací z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému</li> <li>• zařazujeme jednoduché diskuse o aktuálních problémech, diskuse nad texty s problémovou situací</li> <li>• vedeme žáky k přesnému plnění úkolů a pokynů</li> <li>• zařazujeme formy sebekontroly a sebehodnocení</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení, čímž vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• předkládáme aktuální a autentické typy textů a záznamů</li> <li>• sledujeme plánovitý a systematický rozvoj psaní (kreativního, volného, zábavného, zajímavého)</li> <li>• vedeme žáky k formulování vlastního názoru</li> <li>• nabízíme žákům modelové situace, v nichž si prakticky ověřují svou schopnost komunikace a praktické řešení problému</li> <li>• umožňujeme komunikaci ve dvojici, skupině i v celém kolektivu</li> </ul>                                                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům možnost skupinové práce / práce na projektech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                             | Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na obměnu pracovních skupin, aby žáci lépe poznali různé role a pracovní vztahy</li> <li>• k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje poskytujeme žákům možnost prezentace výsledků jejich práce, hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme samostatnou práci s materiály podporujícími rozvoj funkční gramotnosti</li> <li>• zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž se rozvíjí samostatnost, systematičnost a cílevědomost</li> <li>• nabízíme žákům takové formy práce, v nichž mohou uplatnit své znalosti a zkušenosti</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, plnění svých povinností a závazků</li> </ul> |
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování a ověřování</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• ústní i písemnou formou</li> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Gramotnost                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| Gramotnost                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti, důslednosti a vytrvalosti</li> <li>• pokyny pro školní práci</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pokyny vyučujícího</li> <li>• v případě nepochopení se zeptá/požádá o radu/pomoc</li> <li>• podle slovních instrukcí provádí činnosti přiměřené obtížnosti</li> </ul>                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, oslovení</li> <li>• omluva, prosba</li> <li>• základní pravidla komunikace</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, rozloučí se</li> <li>• požádá, poděkuje</li> <li>• mluví srozumitelně a nahlas</li> <li>• vede jednoduchý dialog na témata mu blízká</li> </ul>                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost</li> <li>• hry pro rozvoj jazyka</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje</li> <li>• zapojuje se do jazykových her</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace</li> <li>• mimika, gesta</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu volí slova spisovné nebo hovorové češtiny</li> <li>• nepoužívá vulgarismy</li> <li>• mluvený projev doprovází vhodnou mimikou a gesty</li> </ul>                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování dle obrazové osnovy</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>• vypráví krátký příběh podle obrázků</li> </ul>                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes</li> <li>• rytmičtější</li> <li>• veršované literární útvary</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>• vypráví krátký příběh podle obrázků</li> <li>• z paměti přednáší texty přiměřené věku</li> <li>• snaží se o bezchybné frázování</li> <li>• v přednesu používá správné tempo</li> </ul>                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> <li>• pohádky, příběhy</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na jednoduché dramatizaci příběhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• classroom language</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• neverbálně reaguje na učitelovy pokyny (zadávané v angličtině) doprovázené mimikou / gesty</li> </ul>                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• games</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me and My World</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynů učitele (v angličtině) ukazuje na předměty / obrázky</li> <li>• zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> </ul>                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynů učitele (v angličtině) ukazuje na předměty / obrázky</li> <li>• napodobuje výslovnost pomalu a zřetelně vyslovovaných anglických slov a slovních spojení</li> <li>• s vizuální oporou rozliší poslechem slova používané slovní zásoby (anglická)</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• songs, rhymes</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> <li>• dle svých schopností se zapojuje do zpěvu písní a přednesu říkanek (anglických)</li> </ul>                                                                                                      |  |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                          | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • porovnávání čísel                                                                                                                                                                                 |           | • porovnává ceny zboží                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| • sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 bez přechodu 10                                                                                                                                             |           | • sčítá a odčítá ceny zboží<br>• používá peníze při placení                                                                                                                                                                                                                                         |
| • slovní úlohy                                                                                                                                                                                      |           | • řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy s penězi                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • manipulace s modely peněz                                                                                                                                                                         |           | • pozná jednotlivé mince<br>• v reálných situacích používá správné mince<br>• určí správný obnos peněz<br>• pomocí mincí složí potřebný obnos                                                                                                                                                       |
| • vlastnictví, potřeby a zdroje                                                                                                                                                                     |           | • vysvětlí pojmy: vlastnictví, majetek, potřeby                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • první pomoc                                                                                                                                                                                       |           | • ošetří drobná poranění                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • pravidla silničního provozu<br>• dopravní značky                                                                                                                                                  |           | • seznamuje se s nebezpečnými situacemi v reálném životě<br>• určí bezpečné místo pro hru<br>• seznamuje se se základními pravidly silničního provozu<br>• pozná nejčastěji používané dopravní značky a semafor                                                                                     |
| • základy kooperace<br>• pravidla komunikace<br>• zodpovědnost, soudržnost<br>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů<br>• sebehodnocení<br>• skupinové / třídní / celoškolní projekty |           | • dle svých schopností se zapojuje do práce ve dvojici/skupině<br>• rozvíjí kamarádské vztahy se spolužáky<br>• projevuje snahu pomoci<br>• za pomoci spolužáků a učitele se snaží řešit jednoduché problémy<br>• jednoduchým způsobem zhodnotí svou práci<br>• prezentuje svou práci/práci skupiny |
| • slova, věty a krátká sdělení                                                                                                                                                                      |           | • opisuje, přepisuje slova a krátké věty<br>• tvoří a píše krátké věty                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování, řešení problémů                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| podpora a pomoc                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| moje vztahy k druhým lidem                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| řeč těla a slov, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Gramotnost | 1. ročník |                                                                                      |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | komunikace v různých situacích                                                       |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |
|            |           | rozvoj dovedností pro kooperaci                                                      |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |
|            |           | odpovědnost                                                                          |
|            |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |
|            |           | rovnocennost jazyků                                                                  |
|            |           | naslouchání druhým                                                                   |
|            |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
|            |           | lidová slovesnost                                                                    |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti, důslednosti a vytrvalosti</li> <li>• pokyny pro školní práci</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se pokyny vyučujícího</li> <li>• podle ústních/písemných instrukcí provádí činnosti přiměřené obtížnosti</li> </ul>                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace</li> <li>• aktivní naslouchání</li> <li>• základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zahájí a ukončí rozhovor</li> <li>• hovoří zřetelně a nahlas</li> <li>• nevstupuje druhým do hovoru</li> <li>• aktivně naslouchá</li> <li>• vede jednoduchý dialog</li> </ul>                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace</li> <li>• mimika, gesta</li> <li>• omluva, prosba</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu používá spisovná slova</li> <li>• vyhýbá se vulgarismům</li> <li>• při mluveném projevu volí vhodnou mimiku a gesta</li> </ul>                                                                    |  |

| Gramotnost                                                                                   | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s chybou ve svém projevu - dokáže ji opravit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> </ul>                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svých zážitcích, dodržuje časovou posloupnost, používá přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování podle obrázkové osnovy</li> </ul>       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příběhu nakreslí obrázkovou osnovu</li> <li>• vypráví příběh podle obrázků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes</li> </ul>                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší literární texty přiměřené věku</li> <li>• dodržuje frázování</li> <li>• volí vhodné tempo čtení a přednesu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> <li>• pohádky, příběhy</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do dramatizace jednoduchých příběhů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• classroom language</li> </ul>                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí učitelovým jednoduchým pokynům (zadávaným v angličtině) doprovázeným mimikou / gesty a řídí se podle nich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• games</li> </ul>                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me and My World</li> </ul>                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví (anglicky) na otázky týkající se jeho, osob, barev, zvířat, činností</li> <li>• pozdraví, představí se (anglicky)</li> <li>• s vizuální oporou rozliší poslechem slova používané slovní zásoby (anglické)</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní probírané typy vět</li> </ul>              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví (anglicky) na otázky týkající se jeho, osob, barev, zvířat, činností</li> <li>• pozdraví, představí se (anglicky)</li> <li>• pojmenuje hlavní postavy / činnosti v krátkém kresleném příběhu (anglicky)</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pantomimicky předvede slyšené (anglické) slovo / činnost</li> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví (anglicky) na otázky týkající se jeho, osob, barev, zvířat, činností</li> <li>• co nejpřesněji napodobuje výslovnost pomalu a zřetelně vyslovovaných anglických slov a slovních spojení</li> <li>• s vizuální oporou rozliší poslechem slova používané slovní zásoby (anglické)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• songs, rhymes</li> </ul>                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> <li>• dle svých schopností se zapojuje do zpěvu písní, přednesu říkanek a krátkých scének (v angličtině)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogues</li> </ul>                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví (anglicky) na otázky týkající se jeho, osob,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |           | barev, zvířat, činností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                |           | • zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • picture stories, cartoons                                                                                                                                                                                    |           | • pantomimicky předvede slyšené (anglické) slovo / činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                |           | • pojmenuje hlavní postavy / činnosti v krátkém kresleném příběhu (anglicky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                |           | • vyjádří se slovem / krátkou větou k obsahu slyšeného příběhu doprovázeného obrázky (v angličtině)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| • sčítání a odčítání v oboru do 100<br>• násobení a dělení v oboru do 100                                                                                                                                      |           | • provádí jednoduché početní operace s penězi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • slovní úlohy                                                                                                                                                                                                 |           | • řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy s penězi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • mince a bankovky ČR                                                                                                                                                                                          |           | • manipuluje s mincemi a bankovkami do 100 Kč<br>• vyplatí obnos do 100 Kč<br>• spočítá částku, která má být vrácena<br>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu<br>• orientuje se v české měně<br>• jednoduchým způsobem vysvětlí vznik peněz a popíše ochranné prvky bankovek                                                                                                      |
| • bezhotovostní platby                                                                                                                                                                                         |           | • popíše platbu platební kartou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • poštovní poukázky                                                                                                                                                                                            |           | • vyplní poštovní poukázku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • první pomoc                                                                                                                                                                                                  |           | • seznamuje se se základy první pomoci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • pravidla silničního provozu<br>• dopravní značky                                                                                                                                                             |           | • pozná nebezpečí a snaží se mu vyhnout<br>• rozlišuje bezpečná místa pro hru<br>• ovládá základní pravidla účastníka silničního provozu - chodce<br>• pozná a popíše základní dopravní značky                                                                                                                                                                                  |
| • základy kooperace<br>• pravidla komunikace<br>• zodpovědnost, soudržnost<br>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů<br>• hodnocení, sebehodnocení<br>• skupinové / třídní / celoškolní projekty |           | • zapojuje se do práce ve dvojici/skupině<br>• rozvíjí kamarádské vztahy se spolužáky<br>• projevuje ochotu ke spolupráci<br>• za pomoci spolužáků a učitele se snaží řešit jednoduché problémy<br>• odpovědně přistupuje k plnění individuálních/skupinových úkolů<br>• jednoduchým způsobem zhodnotí svou práci / práci celé skupiny<br>• prezentuje svou práci/práci skupiny |
| • krátké žánry písemného projevu                                                                                                                                                                               |           | • dodržuje správné návyky při praní (sezení, úchop psacího náčiní)<br>• píše správné tvary písmen<br>• používá diakritická znaménka na konci věty                                                                                                                                                                                                                               |

| Gramotnost                                                                                     | 2. ročník |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje I/Y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• napíše jednoduché sdělení</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                  |           |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                    |           |                                                                                                                                         |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování, řešení problémů |           |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                       |           |                                                                                                                                         |
| moje vztahy k druhým lidem                                                                     |           |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                              |           |                                                                                                                                         |
| podpora a pomoc                                                                                |           |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                          |           |                                                                                                                                         |
| rozvoj dovedností pro kooperaci                                                                |           |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                     |           |                                                                                                                                         |
| řeč těla a slov, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování                                |           |                                                                                                                                         |
| komunikace v různých situacích                                                                 |           |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                              |           |                                                                                                                                         |
| odpovědnost                                                                                    |           |                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá           |           |                                                                                                                                         |
| lidová slovesnost                                                                              |           |                                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                       |           |                                                                                                                                         |
| rovnocennost jazyků                                                                            |           |                                                                                                                                         |
| naslouchání druhým                                                                             |           |                                                                                                                                         |

| Gramotnost                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Gramotnost                                                                                                                                                                | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                              |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozornosti, důslednosti a vytrvalosti</li> <li>pokyny pro školní práci</li> <li>tvořivé činnosti</li> <li>návod</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</li> <li>samostatně pracuje podle jednoduchých návodů</li> <li>seřadí věty/obrázky dle logického sledu</li> </ul>                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání věcné i praktické</li> <li>zdvořilost</li> <li>informace jako zdroj poznatků</li> </ul>                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje základní pravidla rozhovoru</li> <li>adekvátně odpovídá na různé typy otázek a otázky též tvoří</li> </ul>                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení v rolích</li> </ul>                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>čte živě podle rolí</li> </ul>                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy</li> <li>mimika a gesta</li> </ul>                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně volí verbální i neverbální prostředky komunikace v běžných školních situacích</li> <li>odlišuje vulgarismy od slušného vyjadřování</li> <li>vhodně vyjadřuje základní emoce slovem i pohyby</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vypravování</li> </ul>                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o svých prožitcích</li> <li>rozšiřuje si slovní zásobu</li> </ul>                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností a možností pracuje s textem podle pokynů</li> <li>vypráví podle obrázků, bodů, otázek</li> </ul>                                                                                         |
|                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s textem</li> <li>přednes</li> <li>dramatizace</li> <li>vlastní tvorba</li> </ul>                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>vystupuje před publikem se zvolenou básní či prózou</li> <li>vnímá a nachází rýmy</li> </ul>                      |
|                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace s penězi</li> </ul>                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s penězi</li> <li>odhadne cenu zboží</li> </ul>                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší složitější slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá hodinovou mzdu</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmům příjmy a výdaje a užívá je ve výpočtech</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s penězi</li> </ul>                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s penězi</li> <li>odhadne cenu zboží</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>nakupování</li> </ul>                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s penězi</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne cenu zboží</li> <li>• provádí předběžný odhad výsledné ceny</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| • hodinová mzda                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | • vypočítá hodinovou mzdu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| • odměňování za práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | • vnímá způsob odměny za vykonanou práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • platidla ve vývoji                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | • vnímá způsob odměny za vykonanou práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy kooperace</li> <li>• pravidla komunikace</li> <li>• zodpovědnost, soudržnost, podpora, vzájemná pomoc</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• hodnocení / sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolní projekty</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do práce ve dvojici/skupině</li> <li>• upevňuje kamarádské vztahy se spolužáky</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledky celé skupiny</li> <li>• za pomoci spolužáků se snaží řešit jednoduché problémy</li> <li>• hodnotí svou práci / práci celé skupiny</li> <li>• prezentuje svou práci/práci skupiny</li> </ul> |
| • adresa, přání, pozdrav, vzkaz                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché sdělení</li> <li>• vnímá formální a věcné rozdíly psaného sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| • vypravování, popis                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | • napíše jednoduché sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| • tísňové linky                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• je obezřetný při jednání s neznámými lidmi</li> <li>• odmítne nepříjemnou komunikaci</li> <li>• dodržuje pravidla při komunikaci s operátory tísňových linek</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| • mimořádné události, evakuace                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje mimořádné události</li> <li>• pokouší se navrhnout způsob řešení situace</li> <li>• při mimořádných situacích dodržuje pokyny dospělých</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| • pravidla silničního provozu                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | • jako chodec a cyklista se snaží dodržovat pravidla silničního provozu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| cvičení soustředění a řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| dovednosti pro učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| moje vztahy k druhým lidem                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Gramotnost                                                                                     | 3. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| řeč těla a slov, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování komunikace v různých situacích |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                          |           |  |
| rozvoj dovedností pro kooperaci                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                              |           |  |
| odpovědnost                                                                                    |           |  |

| Gramotnost                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení s porozuměním</li> <li>kritické čtení</li> <li>technika čtení</li> <li>orientační prvky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavní myšlenke textu</li> <li>krátce shrne děj příběhu</li> <li>navrhne vhodný nadpis</li> <li>všimá si místa a období, v němž se příběh odehrává</li> <li>vyhledá odpovědi na zadané otázky</li> <li>posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>všimá si, jakými slovy je text napsán</li> <li>na základě přečteného textu posoudí pravdivost tvrzení</li> <li>charakterizuje hlavní postavu</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem</li> <li>výpisky</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>z nabídky vybere vhodná slova vztahující se k textu</li> <li>v textu najde pro něj novou informaci</li> <li>rozezná přímou řeč</li> <li>vyhledává shodné/rozdílné informace</li> <li>vypracuje jednoduché výpisky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>formální úprava textu</li> <li>dějová posloupnost</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>do krátkých textů doplní chybějící údaje</li> <li>z krátkých odstavců sestavuje texty, dodržuje dějovou posloupnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                          | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuláře, dotazníky, oznámení, vzkazy</li> <li>• vyprávění, popis</li> </ul>                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený a písemný projev</li> <li>• mimika, gesta</li> </ul>                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně reprodukuje obsah krátkého slyšeného/přečteného textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace</li> <li>• tvoření otázek</li> <li>• aktivní naslouchání</li> </ul>                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí slovní zásobu</li> <li>• formuluje správně otázku</li> <li>• vhodně reaguje na otázky</li> <li>• nacvičuje a upevňuje základní pravidla komunikace</li> <li>• používá záznamová zařízení</li> <li>• posoudí, zda v krátkém sdělení nechybí důležitá informace</li> <li>• předvede jednoduchý telefonický rozhovor</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika mluveného projevu</li> </ul>                                                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví srozumitelně, zřetelně a nahlas</li> <li>• vhodně se představí dětem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost</li> </ul>                                                                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle komunikačního záměru používá v rozhovorech vhodnou spisovnou/nespisovnou výslovnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké písemné komunikační žánry (vzkaz, pozvánka,...)</li> <li>• vyprávění</li> <li>• popis</li> </ul>                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení – obsahově i formálně správné</li> <li>• napíše text dle heslovité/otázkové osnovy</li> <li>• dodržuje dějovou posloupnost a logickou návaznost</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> <li>• prezentace</li> </ul>                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu</li> <li>• dle své osnovy vytváří písemný/mluvený projev na dané i volné téma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>• písemné sčítání a odčítání</li> <li>• pamětné násobení a dělení</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí složitější početní operace s penězi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování</li> </ul>                                                                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje výslednou cenu nákupu</li> <li>• kontroluje účtenky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a vytváří slovní úlohy o nakupování a rozpočtu domácnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a doplní údaje v tabulce a diagramu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• měna</li> </ul>                                                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší cizí měny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• platby</li> </ul>                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hotovostní / bezhotovostní platby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet</li> </ul>                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pojmech: příjmy, výdaje domácnosti</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy rozpočtů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • reklamace zboží                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | • vysvětlí postup při reklamaci zboží                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • živelné pohromy<br>• IZS<br>• varovné signály<br>• evakuace                                                                                                                                                                                                                                 |           | • objasní nebezpečí živelných pohrom a přírodních katastrof<br>• popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech<br>• v modelové situaci předvede, jak se v nebezpečných situacích chránit                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • základy kooperace a kompetice<br>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání<br>• volní vlastnosti<br>• organizace a plánování<br>• kreativita<br>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů<br>• kritické hodnocení / sebehodnocení<br>• skupinové / třídní / celoškolní projekty |           | • aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve dvojici/skupině<br>• upevňuje kamarádské vztahy se spolužáky<br>• pracuje soustředěně a pozorně<br>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledky celé skupiny<br>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině<br>• za pomoci spolužáků řeší jednoduché problémy<br>• hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých<br>• prezentuje svou práci/práci skupiny |
| • mediální sdělení<br>• persvaze v médiích                                                                                                                                                                                                                                                    |           | • pracuje s informacemi v médiích<br>• rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovednosti pro učení                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| aktivní naslouchání                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovednosti pro verbální a neverbální sdělování                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| komunikace v různých situacích                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| rozvoj dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovednosti pro řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| odpovědnost                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Gramotnost                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Učivo                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení s porozuměním</li> <li>kritické čtení</li> </ul>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí, zda daná informace vyplývá z textu</li> <li>v textu vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>vnímá nové souvislosti, charakterizuje hlavní postavy</li> </ul>                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem</li> <li>výpisky</li> </ul>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>v textu rozliší podstatné a okrajové informace</li> <li>najde shodné a rozdílné informace</li> <li>zaznamená podstatné informace</li> <li>bezpečně pozná přímou řeč</li> <li>porovnává různé informační zdroje</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dějová posloupnost</li> <li>tiskopisy, oznámení, SMS, email, pozvánka,...</li> <li>vyprávění, popis</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná úplné a neúplné sdělení</li> <li>zapiše správně adresu</li> <li>z vět sestavuje příběhy</li> <li>z nabídky vybere vhodný závěr příběhu</li> </ul>                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený a písemný projev</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ústně i písemně převypráví slyšený/přečtený text</li> <li>reprodukuje krátká sdělení další osobě</li> </ul>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla komunikace</li> <li>tvoření otázek</li> <li>aktivní naslouchání</li> </ul>                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně formuluje otázky</li> <li>odpovídá v celých větách</li> <li>zvládne jednoduchý telefonický rozhovor</li> <li>formuluje vzkaz na záznamník</li> </ul>                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reklama</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>z několika ukázek vybere tu, která chce nějak ovlivnit člověka</li> <li>vyhledá příklady manipulativní reklamy</li> </ul>                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>technika mluveného projevu</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>krátké texty a promluvy čte/vyslovuje se správným přízvukem, intonací a tempem řeči</li> <li>vhodně se představí dospělému</li> </ul>                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost</li> </ul>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>při poslechu rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>ve veřejné komunikaci používá spisovnou výslovnost</li> </ul>                                                                                            |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké komunikační žánry (plakát, email,...)</li> <li>• krátké slohové útvary (vyprávění, popis, návod,...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše příběh a dodržuje jeho dějovou posloupnost</li> <li>• pracuje s otevřeným koncem příběhu</li> <li>• k psaní delších textů využívá osnovy</li> <li>• sestaví popis předmětu a pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost</li> <li>• doplňuje informace do jednoduchých textů/sdělení</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> <li>• prezentace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu k přiměřeně dlouhému textu a na jejím základě vytváří mluvený/písemný projev</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí průměrnou tržbu prodejny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nákupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomkem vypočítá část z původní ceny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řady čísel v oboru do 1 000 000</li> <li>• jízdní řády</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví tabulku s příjmy a výdaji domácnosti</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví tabulku s příjmy a výdaji domácnosti</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky</li> <li>• čte a sestavuje tabulky různých závislostí</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy o podnikání</li> <li>• úspory a půjčky</li> <li>• finanční plánování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá zisk</li> <li>• vysvětlí pojem půjčka</li> <li>• určí příjmy a výdaje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> <li>• organizace a plánování</li> <li>• kreativita</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolní projekty</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve dvojici/skupině</li> <li>• podporuje dobré vztahy se spolužáky</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledky celé skupiny</li> <li>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>• za pomoci spolužáků řeší jednoduché problémy</li> <li>• hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>• prezentuje svou práci/práci skupiny</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• situace hromadného ohrožení</li> <li>• rizikové situace v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující poranění</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> <li>• zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• posoudí rizika v přírodě spojená s ročním obdobím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Gramotnost | 5. ročník |                                                                          |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|            |           | cvičení pro rozvoj kreativity                                            |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |
|            |           | řešení problémů                                                          |
|            |           | dovednosti pro učení                                                     |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |
|            |           | podpora, pomoc                                                           |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |
|            |           | aktivní naslouchání                                                      |
|            |           | dovednosti pro verbální a neverbální sdělování                           |
|            |           | komunikace v různých situacích                                           |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |
|            |           | rozvoj dovedností pro kooperaci                                          |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|            |           | dovednosti pro řešení problémů                                           |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |
|            |           | dpovědnost                                                               |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                             |
|            |           | příspěvek pro časopis či na internet                                     |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |
|            |           | spolupráce a komunikace v týmu                                           |

| Gramotnost                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech a čtení s porozuměním</li> <li>mluvený projev</li> <li>kritické čtení</li> <li>správné kladení otázek</li> <li>mediální sdělení</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ve čteném projevu i poslechu je schopen rozlišit důležité a méně důležité informace</li> <li>klade správně otázky</li> <li>orientuje se v různých informačních zdrojích, informace vyhodnotí a porovná je</li> <li>usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší</li> <li>zaujme kritické stanovisko k přečtenému – svůj názor zdůvodní</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev</li> <li>prezentace a sebe prezentace</li> <li>volné psaní</li> <li>zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát</li> </ul>                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně</li> <li>píše tak, aby byl na první pohled patrný účel textu</li> <li>smysluplně se vyjadřuje a snaží se zaujmout posluchače</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>technika mluveného projevu</li> <li>volné psaní</li> <li>vypravování</li> </ul>                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná svůj mateřský jazyk a umí jej vhodně používat</li> <li>mluví spisovně a přiměřeně nahlas</li> <li>ve vlastních textech se snaží co nejvíce sladit obsahovou stránku textu s jeho formou</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla řízení diskuze</li> <li>aktivní naslouchání</li> </ul>                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede řízenou diskuzi</li> <li>logicky argumentuje</li> <li>obhájí svůj názor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>výpisky</li> <li>výtah</li> </ul>                                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>při tichém čtení rychle přelétne text a rozpozná důležité informace</li> <li>usuzuje</li> <li>myšlenky třídí na hlavní a vedlejší</li> <li>z textu vytáhne důležité</li> <li>zaujme kritické stanovisko k přečtenému – svůj názor zdůvodní</li> <li>dělá si vlastní poznámky</li> <li>samostatně sestaví výtah a výpisky</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popis</li> <li>vypravování</li> </ul>                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>volí a používá vhodná slova ve svém mluveném a písemném projevu</li> <li>napíše text přiměřeného rozsahu</li> <li>vypracuje osu příběhu</li> <li>podle osy sestaví příběh</li> <li>napíše text přiměřeného rozsahu k obrázku</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace</li> </ul>                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá cenu zboží</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace s desetinnými čísly</li> </ul>                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje výsledné ceny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché slovní úlohy o nákupech z oboru desetinných čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>• platební karty</li> <li>• účtenka</li> <li>• cizí měna</li> <li>• řešení problémových úloh (převážně se zaměřením na dělitelnost)</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje cizí měny</li> <li>• orientuje se v kurzovním lístku</li> <li>• rozlišuje a vysvětlí hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>• uvede příklady použití kreditní a debetní karty</li> <li>• orientuje se v účtence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla silničního provozu a železniční dopravy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pravidlům silničního provozu a jako chodec i cyklista je dokáže uplatnit</li> <li>• seznámí se s bezpečnostními pravidly v železniční dopravě a uvádí možná rizika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zásady bezpečného sportování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady poskytování první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše postup v případě dopravní nehody</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> <li>• nacvičuje poskytování první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> <li>• organizace a plánování</li> <li>• kreativita</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• prezentace / sebeprezentace</li> <li>• kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolní projekty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>• podporuje dobré pracovní vztahy se spolužáky</li> <li>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>• hledá vhodné řešení problémů</li> <li>• kriticky hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledek práce celé skupiny</li> <li>• prezentuje svou práci / práci skupiny</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnictví, majetek a jeho ochrana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech rozliší a porovná různé druhy vlastnictví</li> <li>• vyjmenuje druhy majetku a uvede příklad a způsoby jejich ochrany</li> <li>• popíše, jak zachází se svými penězi, majetkem vlastním i svěřeným</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| efektivní komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| pružnost nápadů, originalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

| Gramotnost                                                                           | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |  |
| řeč těla a slov                                                                      |           |  |
| aktivní naslouchání                                                                  |           |  |
| komunikace v různých situacích                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |           |  |
| pomáhající a prosociální chování                                                     |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| lidová slovesnost, příběhy z Evropy a světa                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |           |  |
| typy sdělení a jejich funkce                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| empatie, respekt                                                                     |           |  |

| Gramotnost                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev</li> <li>prezentace a sebe prezentace</li> <li>volné psaní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně</li> <li>píše tak, aby byl na první pohled patrný účel textu</li> <li>smysluplně se vyjadřuje a snaží se zaujmout posluchače</li> </ul>                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>třídění a uspořádání informací v textu</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>napíše srozumitelný text – dokáže ho přizpůsobit cílové skupině</li> <li>vyjadřuje se v delších, srozumitelných souvětích</li> <li>text člení na odstavce</li> </ul>                                       |  |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické myšlení</li> <li>• mediální gramotnost</li> <li>• reklama a její vliv na společnost</li> <li>• internet</li> <li>• zpráva, oznámení</li> </ul>                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>• vyjádří svůj postoj k působení mediální persvaze</li> <li>• uvědomuje si rizika práce s internetem</li> <li>• orientuje se v základních právních normách mediální komunikace</li> </ul>                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis, charakteristika</li> <li>• vypravování</li> </ul>                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá vhodná slova ve svém mluveném a písemném projevu</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu</li> <li>• podle osnovy sestaví text</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu k obrázku</li> </ul>                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinný rozpočet</li> <li>• typy rozpočtů</li> <li>• rozvaha domácnosti</li> </ul>                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví rodinný rozpočet</li> <li>• rozliší hlavní a vedlejší příjmy a výdaje</li> <li>• orientuje se v jednotlivých typech rozpočtů</li> <li>• uvede příklady využití volných prostředků / krytí deficitu</li> <li>• sestaví rozvahu domácnosti</li> <li>• při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční trh</li> <li>• aktivní / pasivní operace</li> <li>• růst a pokles hodnoty</li> <li>• úrok, úroková míra</li> <li>• finanční doklady (výpis z účtu)</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem finanční trh</li> <li>• vysvětlí pojem úrok a význam úroku placeného / přijatého</li> <li>• vypočítá úroky</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• práva spotřebitelů</li> </ul>                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reklamuje zboží</li> <li>• orientuje se v právech spotřebitelů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a jejich prevence</li> <li>• živelné pohromy, terorismus, havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech vysvětlí pojem mimořádná událost</li> <li>• objasní význam přípravy na mimořádnou situaci a popíše zásady správného jednání v takové situaci</li> <li>• rozpozná varovné signály</li> </ul>                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• IZS</li> </ul>                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje složky IZS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• evakuační zavazadlo</li> </ul>                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá linky tísňového volání</li> <li>• zvládne první pomoc při zástavě dechu a srdce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> </ul>                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>• podporuje dobré pracovní vztahy se spolužáky a týmovou spolupráci</li> <li>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> </ul>                                                                                                          |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace a plánování</li> <li>kreativita</li> <li>propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>prezentace/sebeprezentace</li> <li>kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>skupinové / třídní / celoškolní projekty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hledá vhodné řešení problémů</li> <li>kriticky hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>projevuje odpovědnost za svou práci i výsledek práce celé skupiny</li> <li>prezentuje svou práci / práci skupiny</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| plánování učení a studia                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| pružnost nápadů, originalita                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| respekt                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| řeč těla a slov                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| dovednosti pro verbální a neverbální sdělování                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| monolog                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| rozvoj dovedností pro kooperaci a kompetici                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| pomáhající a prosociální chování, rozhodování                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| rozdíly ve sděleních                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| základní orientační prvky v textu                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| typy sdělení a jejich funkce                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| Gramotnost                                                               | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                             |           |  |
| zpravodajství jako vyprávění                                             |           |  |
| stavba a uspořádání zpráv a jiných mediálních sdělení                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                 |           |  |
| faktory ovlivňující média, vliv médií na život jednotlivce               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů                                           |           |  |

| Gramotnost                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev</li> <li>formulace otázek</li> <li>komunikace a komunikační záměr</li> </ul>       |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>svou prezentaci přizpůsobuje posluchačům, reaguje na zpětnou vazbu</li> <li>rozezná komunikační záměr partnera v rozhovoru</li> </ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>verbální a nonverbální komunikace</li> <li>prezentace a sebeprezentace</li> <li>výklad</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje</li> <li>improvizuje</li> <li>ve svém projevu používá vhodné prostředky nonverbální komunikace</li> </ul>                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla řízení diskuze</li> <li>aktivní naslouchání</li> </ul>                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede řízenou diskuzi</li> <li>logicky argumentuje</li> <li>obhájí svůj názor</li> </ul>                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>úvaha</li> <li>výklad</li> <li>líčení</li> </ul>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>volí a používá vhodná slova ve svém mluveném a písemném projevu</li> <li>napíše text přiměřeného rozsahu</li> <li>k obrázku napíše text přiměřeného rozsahu</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy o financích pomocí rovnic</li> </ul>                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>statistika</li> </ul>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>                                                                                                               |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>• vyhledá data v grafech a tabulkách</li> <li>• porovná soubory dat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• účty (běžný, dětský, studentský)</li> <li>• stavební spoření</li> <li>• penzijní připojištění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve finančních produktech</li> <li>• rozlišuje různé typy účtů</li> <li>• popíše funkci stavebního spoření a penzijního připojištění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| • vývojové fáze člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | • seřadí a popíše fáze lidského života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| • dospívání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tělesné a duševní změny v období puberty a vnímá je jako přirozené</li> <li>• hodnotí své vztahy k vrstevníkům a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> <li>• organizace a plánování</li> <li>• kreativita</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• prezentace / sebezprezentace</li> <li>• kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolní projekty</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>• rozvíjí a upevňuje účinnou komunikaci a týmovou spolupráci</li> <li>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>• aktivně se podílí na řešení problémů</li> <li>• kriticky hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledek práce celé skupiny</li> <li>• prezentuje svou práci / práci skupiny</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• trh, nabídka/poptávka</li> <li>• inflace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu objasní fungování trhu zboží</li> <li>• vysvětlí vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| pružnost nápadů, originalita, schopnost dotahovat nápady do reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| dovednosti pro řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| monolog, dialog, přesvědčování, aktivní naslouchání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Gramotnost | 8. ročník |                                                                                          |
|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | tvorba mediálního sdělení                                                                |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                              |
|            |           | komunikace a spolupráce, stanovení cíle a harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                              |
|            |           | řešení problémů                                                                          |
|            |           | dovednosti pro učení a studium                                                           |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                        |
|            |           | podpora, pomoc, respekt                                                                  |
|            |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                    |
|            |           | rozvoj dovedností pro kooperaci a kompetici                                              |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení s porozuměním</li> <li>mluvený projev</li> <li>kritické čtení</li> <li>správné kladení otázek</li> <li>úvaha</li> <li>mediální sdělení</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ve čteném projevu i poslechu je schopen rozlišit důležité a méně důležité informace</li> <li>klade správně otázky</li> <li>orientuje se v různých informačních zdrojích, informace vyhodnotí a porovná je</li> <li>usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kritické myšlení</li> <li>mediální gramotnost</li> <li>reklama a její vliv na společnost</li> <li>internet</li> </ul>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>vyjádří svůj postoj k působení mediální persvaze</li> <li>uvědomuje si rizika práce s internetem</li> <li>orientuje se v základních právních normách mediální komunikace</li> </ul>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla řízení diskuze</li> </ul>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede řízenou diskuzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • aktivní naslouchání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky argumentuje</li> <li>• obhájí svůj názor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha</li> <li>• popis, líčení</li> <li>• prezentace, výklad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá vhodná slova ve svém mluveném a písemném projevu</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu</li> <li>• vypracuje osnovu textu</li> <li>• podle osnovy sestaví text</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu k obrázku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| • lineární funkce a graf (přímá úměrnost)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | • využívá funkční závislost k vyjádření finančních vztahů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční produkty</li> <li>• hypoteční a spotřebitelský úvěr</li> <li>• finanční leasing</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé druhy bankovních produktů</li> <li>• vypočítá hypoteční a spotřebitelský úvěr</li> <li>• porovná jednotlivé druhy bankovních produktů</li> <li>• hledá klady a zápory nabízených úvěrů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| • lidská sexualita, poruchy pohlavní identity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správné pojmy v oblasti sexuality a vyhýbá se vulgarismům</li> <li>• rozliší a objasní různé podoby lásky a hledá kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • plánované rodičovství, antikoncepce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | • uvede pozitiva plánovaného rodičovství a správné volby antikoncepce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • těhotenství, porod, mateřství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | • jednoduchým způsobem popíše průběh těhotenství a porod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> <li>• organizace a plánování</li> <li>• kreativita</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• prezentace / sebe prezentace</li> <li>• kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolní projekty</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>• rozvíjí a upevňuje účinnou komunikaci a týmovou spolupráci</li> <li>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>• aktivně se podílí na řešení problémů</li> <li>• kriticky hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledek práce celé skupiny</li> <li>• prezentuje svou práci / práci skupiny</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• daně, státní rozpočet</li> <li>• sociální politika státu, zdravotní péče, příspěvky a sociální dávky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy: daně, poplatník</li> <li>• vyjmenuje zdroje příjmů státu a oblasti výdajů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • tvorba ceny, náklady, zisk, DPH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu ukáže tvorbu ceny</li> <li>• určí reálnou cenu zboží včetně DPH</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Gramotnost                                                                               | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| řešení problémů                                                                          |           |  |
| dovednosti pro učení a studium                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                               |           |  |
| pružnost nápadů, originalita, schopnost dotahovat nápady do reality                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                        |           |  |
| podpora, pomoc, respekt                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                               |           |  |
| monolog, dialog, aktivní naslouchání                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                        |           |  |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot                                              |           |  |
| odpovědnost a spolehlivost                                                               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                             |           |  |
| sestavování příspěvků podle kritérií                                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                     |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                 |           |  |
| vliv médií na život jednotlivce, na jeho postoje a chování                               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                             |           |  |
| tvorba mediálního sdělení                                                                |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                              |           |  |
| komunikace a spolupráce, stanovení cíle a harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                    |           |  |
| rozvoj dovedností pro kooperaci a kompetici                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                 |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů                                                           |           |  |

## 5.4 Literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Literatura jako vyučovací předmět je v soustavě školních předmětů úzce propojena s vyučovacími předměty český jazyk a gramotnost. Jazyk a jazyková komunikace aktivně podporuje rozvoj verbální komunikace v mateřském i cizím jazyce, rozvíjí vyjadřovací schopnosti, pomáhá porozumět jazykovým sdělením, přispívá k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji a sebeuplatnění v praktickém životě. V psaném projevu se žáci učí grafickou podobu jazyka a zaměřují se na čitelnost a formální správnost tak, aby mohli písemně odpovídat na jednoduché otázky, zaznamenávat své myšlenky a krátké příběhy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět literatura zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací celky Komunikační a slohová výchova a Literární výchova) ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Vyučuje se hodinu týdně ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně a v každém ročníku druhého stupně. Svou povahou v sobě zahrnuje prvky jazykové, literární a slohové a komunikační výchovy. V závislosti na dosažené úrovni čtenářských dovedností žáci dále a hlouběji rozvíjí svou práci s texty – dokáží porozumět instrukcím, správně a věcně odpovědět, vyhledat dané informace, vyvozovat závěry, předvídat další průběh příběhu, vyjadřovat a vytvářet si svůj postoj k přečtenému. Žáci pracují s literaturou a texty přiměřenými jejich věku samostatně nebo ve skupinách. Všechny metody výuky čtení jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáků.</p> <p>Předmět literatura poskytuje žákům ucelený přehled základů literárního světa. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a žánry, získávají k četbě kladný vztah, chápou mezilidské vztahy, dokáží problém sledovat z několika úhlů. Pomocí četby dále vnímají dobro a zlo, rozvíjejí své estetické cítění a dokáží rozlišit hodnotné umělecké dílo od braku. Literární výchova v žácích rozvíjí jejich čtenářské dovednosti a vede je k chápání i složitějších literárních textů, rozvíjí estetické cítění. Předmět je vyučován převážně ve třídách či v blízkém okolí školy, součástí je též návštěva knihovny či jiných institucí úzce</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>spojených s jazykem a čtením.</p> <p><u>Předmět literatura zahrnuje tyto tři složky:</u></p> <p><b>Literární výchova</b><br/>         Poskytuje žákům ucelený přehled základů literárního světa. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a žánry, získávají k četbě kladný vztah, chápou mezilidské vztahy, dokáží problém sledovat z několika úhlů.<br/>         Pomocí četby dále vnímají dobro a zlo, rozvíjejí své estetické cítění a dokáží rozlišit hodnotné umělecké dílo od braku. Literární výchova v žácích rozvíjí jejich čtenářské dovednosti a vede je k chápání i složitějších literárních textů, rozvíjí estetické cítění.<br/>         Vzdělávací obsah předmětu literatura má komplexní charakter a je úzce propojen i s ostatními oblastmi vzdělávání, především pak dějepisu, či dějinami hudby a výtvarného umění. Ve vyučovacím předmětu literatura se snažíme rozvíjet tyto složky:</p> <p><b>Komunikační výchova</b><br/>         Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností a dovedností žáků, jejich tvořivosti a fantazie, dále pak komplexní práce s textem a jeho porozumění. Při této práci je plně využíváno metod kritického myšlení a čtení.</p> <p><b>Jazyková výchova</b><br/>         V jazykové výchově žáci získávají vědomosti týkající se všech podob mateřského jazyka a jeho pravidel. Seznamují se s jeho spisovnou podobou jak v mluvené, tak i psané formě. Cílem je naučit žáky aktivně a správně používat tento jazyk, vyjadřovat se přehledně, věcně a srozumitelně. Jazyková výchova vede žáky k jasnému a logickému myšlení a věcnému vyjadřování.<br/>         Tato složka hraje významnou roli v rozboru literárních děl ve smyslu použití jazykových prostředků, nářečních nuancí a rozpoznání charakteristických rysů autorovy tvorby.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vést žáky k organizaci vlastního učení a přebírání zodpovědnosti za dosažené výsledky</li> <li>• učíme žáky číst, aktivně pracovat s textem a danému textu porozumět, pracovat s knihou, ale i jinými zdroji informací (internet)</li> <li>• navrhujeme a doporučujeme žákům vhodnou literaturu, odkazujeme na zajímavé texty a skutečnosti týkající se výuky jazyka a literatury</li> <li>• učíme žáky, jak správně klást otázky a zpětně na ně odpovídat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je analyzovat a třídit úkoly</li> <li>• zařazujeme i práci s chybou, která je nedílnou součástí dalšího rozvoje žáků</li> <li>• zaměřujeme se na rozvoj schopností a dovedností spojených s mluveným projevem, používání vhodných výrazových prostředků, práci s hlasem a celkovou sebereprezentací</li> <li>• zařazujeme práci se slovníky a jinými odbornými jazykovými příručkami</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nalézat daná pravidla a skutečnosti na základě vlastního bádání</li> <li>• zadáváme i problémovější úkoly vyžadující větší promyšlenost samotného řešení a aktivní zapojení při nalézání řešení</li> <li>• poskytujeme žákům oporu při hledání, pokud to sami vyžadují</li> <li>• nabízíme žákům materiály k vyřešení problému, případně je odkazujeme na potřebné zdroje</li> <li>• zařazujeme práci s chybou</li> <li>• vedeme žáky ke zdůvodňování správných řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka správně se vyjadřovat v mluveném i psaném projev</li> <li>• vybíráme vhodná témata, náměty a prameny i komunikační situace z běžného života a podněcujeme žáka, aby se nad nimi zamyslel a kriticky vyhodnotil, aby aktivně komunikoval</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka komunikovat ve dvojici nebo ve skupině, ocenit dovednosti druhých</li> <li>• navádíme žáky ke vzájemné úctě, pomoci a spolupráci</li> <li>• učíme žáky vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nabídkou hodnotících kritérií</li> <li>• posilujeme v žácích zdravé sebevědomí a empatii a respektujeme individualitu žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost respektovat druhé</li> <li>• vyzvedáváme mravní hodnoty, vychováváme k úctě a pokoře</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi</li> <li>• nasloucháme názorům žáků a respektujeme je, čímž vytváříme model chování pro žáky</li> <li>• zařazujeme do výuky texty ze slovesného dědictví a se žáky se zamýšlíme nad jejich hodnotou a kulturním odkazem</li> </ul> |

| Název předmětu        | Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>oceňujeme hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění (do této oblasti můžeme velmi dobře zakomponovat převážně normalizační literaturu a její charakteristické rysy ve vztahu člověka ve společnosti v dobách politického útlaku)</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle ŠŘ</li> <li>dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>ústní i písemnou formou</li> <li>u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                             |

| Literatura                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                        |
| <b>Učivo</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                     |
| základní literární pojmy                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | v ukázce vyhledá rýmy a přirovnání                     |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | rozhodne, zda ukázka je próza či poezie                |
| ústní lidová slovesnost, pohádky, básně, komiks |                                                                                                                                                                                                                                                   | porovnává různé texty                                  |
| slovní zásoba, pravopis                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | v textu si všímá použité slovní zásoby a pravopisu     |
| literatura pro děti a mládež                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | přiřazuje názvy známých dětských knih k jejich autorům |
| práce s uměleckým textem                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | vyhledá v textu důležité informace a pracuje s nimi    |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | obměňuje jednoduché literární texty                    |
| metody RWCT                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | vyhledá v textu důležité informace a pracuje s nimi    |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | obměňuje jednoduché literární texty                    |

| Literatura                                                                           | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| cvičení pozornosti a soustředění                                                     |           |  |
| dovednosti pro učení                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |  |
| kreativní přetváření / obměna textů                                                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| seznamování se s životem dětí v jiných zemích prostřednictvím literárních textů      |           |  |
| lidová slovesnost                                                                    |           |  |

| Literatura                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| základní literární pojmy               | orientuje se v poezii a próze                                                                                                                                                                                                                     |  |
| poezie                                 | orientuje se v poezii a próze                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                        | rozpozná verš a sloku                                                                                                                                                                                                                             |  |
| pohádka, pověst, bajka                 | orientuje se v poezii a próze                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                        | rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, bajka                                                                                                                                                                                            |  |
| literatura pro děti a mládež           | přiřazuje názvy známých dětských knih k jejich autorům                                                                                                                                                                                            |  |
| práce s uměleckým textem               | vyhledá v textu důležité informace a pracuje s nimi                                                                                                                                                                                               |  |
|                                        | obměňuje krátké literární texty                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                        | tvoří vlastní jednoduché literární texty                                                                                                                                                                                                          |  |
| metody RWCT                            | vyhledá v textu důležité informace a pracuje s nimi                                                                                                                                                                                               |  |
|                                        | obměňuje krátké literární texty                                                                                                                                                                                                                   |  |

| Literatura                                                                           | 5. ročník |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | tvoří vlastní jednoduché literární texty             |
| funkční styly, typy textů                                                            |           | rozhodne, jakého typu je úryvek                      |
| stavba slova a věty                                                                  |           | v textu si všímá použitých slov, vět a jejich stavby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                      |
| cvičení pozornosti a soustředění<br>dovednosti pro učení                             |           |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |                                                      |
| kreativní obměna textů<br>tvorba vlastních krátkých textů                            |           |                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                      |
| seznamování se s životem dětí v jiných zemích prostřednictvím literárních textů      |           |                                                      |

| Literatura                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| slovesného umění, antická literatura   | <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>sestaví jednoduchý projev</li> <li>je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> |  |
| vlastní / doporučená četba             | <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

| Literatura                                                            | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• v textu dokáže vyhodnotit autorův záměr</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry,</li> <li>• předvídá, jak se bude text dále vyvíjet s ohledem na jeho žánr</li> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul>                                                          |
| literární dílo, jeho vrstvy a prvky – jazykové, tematické, kompoziční |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> </ul> |

| Literatura                                                                                            | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| literární druhy a žánry – epika, lyrika, drama                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• v textu dokáže vyhodnotit autorův záměr</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude text dále vyvíjet s ohledem na jeho žánr</li> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul> </li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul> </li> </ul> |
| obecná charakteristika literatury – funkce a dělení umělecké literatury, literatura národní a světová |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Literatura                                                                    | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |           | <p>představení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu dokáže vyhodnotit autorův záměr</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul>                                                                            |
|                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| věda o literatuře                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> |
|                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul>                                                                                      |
|                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul>                                                                            |
|                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení dovedností zapamatování, soustředění, řešení problémů                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovednosti pro učení a studium                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při ústním projevu (recitace, prezentace) |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| monologické formy, přednes                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Literatura                                                          | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| analýza autorových postojů a projevů v literárním díle              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                               |           |  |
| kultura, myšlení a vnímání světa různých etnik                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |  |
| různé typy sdělení - jejich funkce a rozdíly                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                        |           |  |
| příprava mediálního sdělení s využitím různých informačních zdrojů  |           |  |

| Literatura                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                        |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| světová literatura ve středověku       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>                                                                                                                      |  |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>sestaví jednoduchý projev</li> <li>je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> |  |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>samostatně sestaví osnovu příběhu</li> </ul>                                                                                               |  |

| Literatura                         | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| duchovní literatura, Hrdinský epos |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul> |
| dvorská literatura                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Literatura                                | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| česká literatura středověku               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> |
| počátky české literatury v českých zemích |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Literatura                                   | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |           | filmového představení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| doba Karla IV.                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>sestaví jednoduchý projev</li> <li>je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                         |
| Jan Hus a doba husitská                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>sestaví jednoduchý projev</li> <li>je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul> |
| renesance a humanismus ve světové literatuře |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>sestaví jednoduchý projev</li> <li>je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>z paměti cituje, parafrázuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Literatura                                          | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích               <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul> </li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>                                                                                 |
| česká renesanční, humanistická a barokní literatura |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> </ul> |

| Literatura                                                                    | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Jan Amos Komenský                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| cvičení dovednosti zapamatování, soustředění, řešení problémů                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dovednosti pro učení a studium                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| analýza autorových postojů a projevů v literárním díle                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| monologické formy, přednes                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| kultura, myšlení a vnímání světa různých etnik                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| příprava mediálního sdělení s využitím různých informačních zdrojů            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| různé typy sdělení - jejich funkce a rozdíly                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při ústním projevu (recitace, prezentace) |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Literatura                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Učivo                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| světová literatura v 17. a 18. Století |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul> |
| baroko                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| klasicismus                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| osvícenství                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Literatura                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| preromantismus                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| doba národního obrození v české literatuře |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul> |
| generace Josefa Dobrovského                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| generace Josefa Jungmanna                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vrchol národního obrození                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Literatura                              | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| období romantismu ve světové literatuře |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul> |
| anglický a ruský romantismus            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| další autoři období romantismu          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Literatura                           | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| literatura druhé poloviny 19.století |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie             <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře             <ul style="list-style-type: none"> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul> </li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích             <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul> </li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul> |
| realismus a naturalismus             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře             <ul style="list-style-type: none"> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul> </li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| literární moderna, novoromantismus   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Literatura                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| česká literatura druhé poloviny 19.století |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul> |
| Májovci                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Literatura           | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>                                                                            |
| Ruchovci a lumírovci |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Realismus            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| literární moderna    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>sestaví jednoduchý projev</li> <li>je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich</li> </ul> |

| Literatura                                                                       | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |           | výrazné představitele                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>   |
|                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                              |
|                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul> |
|                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                      |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| cvičení dovednosti zapamatování, soustředění, řešení problémů                    |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| dovednosti pro učení a studium                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                    |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při ústním projevu (recitace, prezentace)    |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| analýza autorových postojů a projevů v literárním díle                           |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| monologické formy, přednes                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| kultura, myšlení a vnímání světa různých etnik                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| příprava mediálního sdělení s využitím různých informačních zdrojů               |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality              |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| různé typy sdělení - jejich funkce a rozdíly                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                             |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| identifikování postojů, názorů a záměru autora a použitých výrazových prostředků |           |                                                                                                                                                                                                                                         |

| Literatura                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Učivo                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| světová literatura první poloviny 20.století |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>sestaví jednoduchý projev</li> <li>je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul> |
| avantgarda a modernismus                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| próza, poezie, drama                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                |
| československá literatura mezi válkami       |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Literatura                                   | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |           | výrazné představitele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| proletářské umění, poetismus                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| společenskokritická a legionářská literatura |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| generace Karla Čapka                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul> |
| poezie                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Literatura                        | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| psychologická próza               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul> |
| literatura po druhé světové válce |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| téma války                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| existencialismus a neorealismus   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| tvorba angažovaná a protestní     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Literatura                               | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |           | <p>literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul> |
| další osobnosti světové literatury       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 40.- 60.léta v československé literatuře |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| tvorba ovlivněná válkou                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| skupina 42                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| próza a poezie 50. a 60.let              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                                                          |
| od zač.70.let 20.století do současnosti  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                |
| zakázaní a nepohodlní autoři             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

| Literatura                                                    | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| oficiální literatura                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| literatura po roce 1989                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| divadlo a drama                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| cvičení dovednosti zapamatování, soustředění, řešení problémů |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| dovednosti pro učení a studium                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Literatura                                                                       | 9. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                    |           |  |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při ústním projevu (recitace, prezentace)    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                       |           |  |
| monologické formy, přednes                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                |           |  |
| analýza autorových postojů a projevů v literárním díle                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                            |           |  |
| kultura, myšlení a vnímání světa různých etnik                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                   |           |  |
| identifikování základních orientačních prvků v textu                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality              |           |  |
| různé typy sdělení - jejich funkce a rozdíly                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                             |           |  |
| identifikování postojů, názorů a záměru autora a použitých výrazových prostředků |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                     |           |  |
| příprava mediálního sdělení s využitím různých informačních zdrojů               |           |  |

## 5.5 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 7                                | 6         | 6         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 39     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Český jazyk                 |
|----------------|-----------------------------|
| Oblast         | Jazyk a jazyková komunikace |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |    |    |  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Český jazyk jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam a jeho zvládnutí má do značné míry vliv na úspěch v ostatních předmětech. Jazyk a jazyková komunikace aktivně podporuje rozvoj verbální komunikace v mateřském i cizím jazyce, rozvíjí vyjadřovací schopnosti, pomáhá porozumět jazykovým sdělením, přispívá k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji a sebeuplatnění v praktickém životě. V psaném projevu se žáci učí grafickou podobu jazyka a zaměřují se na čitelnost a formální správnost tak, aby mohli písemně odpovídat na jednoduché otázky, zaznamenávat své myšlenky a krátké příběhy.V 1. – 5. ročníku je u žáků především vytvářen kladný vztah k mateřskému jazyku a schopnosti jeho užívání v praktickém životě. V nižších ročnících je kladen důraz na základy a rozvoj v oblasti grafického užívání českého jazyka.</p> <p>V 6. – 9. ročníku již žáci komplexně používají složky grafické i verbální podoby jazyka a rozvíjejí všechny jeho části včetně gramatické čistoty a správnosti jazyka.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti týkající se všech podob mateřského jazyka a jeho pravidel. Seznamují se s jeho spisovnou podobou jak v mluvené, tak i psané formě. Cílem je naučit žáky aktivně a správně používat tento jazyk, vyjadřovat se přehledně, věcně a srozumitelně. Jazyková výchova vede žáky k jasnému a logickému myšlení a věcnému vyjadřování.</p> |    |    |    |    |    |    |    |  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura (tematický celek Jazyková výchova) ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>Hodinová dotace:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr><tr><td>7</td><td>6</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> <p>Předmět je vyučován většinou ve třídách (výjimku tvoří návštěva knihovny či jiných institucí), žáci pracují samostatně nebo ve skupinách. Všechny metody výuky jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |    |    |  |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 7 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1.                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Český jazyk a literatura</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |    |    |    |    |  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Anglický jazyk</li><li>Matematika</li><li>Gramotnost</li><li>Sociální výchova</li><li>Čtení</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |    |    |  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k organizaci vlastního učení a přebírání zodpovědnosti za dosažené výsledky</li> <li>• učíme žáky číst, aktivně pracovat s textem a danému textu porozumět, pracovat s knihou, ale i jinými zdroji informací (internet)</li> <li>• navrhuje a doporučujeme žákům vhodnou literaturu, odkazujeme na zajímavé texty a skutečnosti týkající se výuky jazyka a literatury</li> <li>• učíme žáky, jak správně klást otázky a zpětně na ně odpovídat</li> <li>• učíme je analyzovat a třídit úkoly</li> <li>• zařazujeme práci s chybou, která je nedílnou součástí dalšího rozvoje žáků</li> <li>• zaměřujeme se na rozvoj schopností a dovedností spojených s mluveným projevem, používání vhodných výrazových prostředků, práci s hlasem a celkovou sebe prezentací</li> <li>• zařazujeme práci se slovníky a jinými odbornými jazykovými příručkami</li> </ul> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nalézat daná pravidla a skutečnosti na základě vlastního bádání</li> <li>• zadáváme i problémovější úkoly vyžadující větší promyšlenost samotného řešení a aktivní zapojení při nalézání řešení</li> <li>• poskytujeme žákům oporu při hledání, pokud to sami vyžadují</li> <li>• nabízíme jim materiály k vyřešení problému, případně je odkazujeme na potřebné zdroje</li> <li>• vedeme žáky k nalézání chyb a práci s nimi</li> <li>• vedeme žáky ke zdůvodňování správných řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka správně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu</li> <li>• vybíráme vhodná témata, náměty a prameny i komunikační situace z běžného života a podněcujeme žáky, aby se nad nimi zamýšleli a kriticky je vyhodnotili</li> <li>• podněcujeme žáky k aktivní komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky komunikovat ve dvojici nebo ve skupině, ocenit dovednosti druhých</li> <li>• navádíme žáky ke vzájemné úctě, pomoci a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nabídkou hodnotících kritérií</li> <li>• posilujeme v žácích zdravé sebevědomí a empatii a respektujeme individualitu žáka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost respektovat druhé</li> <li>• vyzvedáváme mravní hodnoty, vychováváme k úctě a pokoře</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi</li> <li>• nasloucháme názorům žáků a respektujeme je, čímž vytváříme model chování pro žáky</li> <li>• zařazujeme do výuky texty ze slovesného dědictví a se žáky se zamýšlíme nad jejich hodnotou a kulturním odkazem</li> <li>• oceňujeme hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme v žácích pracovní návyky, dokončení zadaného úkolu, udržování čistoty pracovního prostředí, dbaní hygienických návyků při čtení a psaní</li> <li>• žáky chválíme, oceňujeme je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• ústní i písemnou formou</li> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Český jazyk                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Český jazyk                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Učivo                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| čtení textů s naučenými písmeny                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte srozumitelně</li> <li>čistě a správně vyslovuje</li> <li>rozumí tomu, co čte (texty přiměřené délky a náročnosti)</li> <li>rozpozná stěžejní místa příběhu, hlavní postavy</li> <li>orientuje se v ilustraci k textu</li> </ul>                                                                        |  |
| vypravování                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastního zážitku tvoří krátký mluvený projev</li> <li>mluví v chronologické posloupnosti</li> <li>vyjádří své pocity</li> </ul>                                                                                                                                                                |  |
| hygiena psaní                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>sedí rovně u stolu na celé židli s oběma nohama na zemi</li> <li>drží hlavu v dostatečné vzdálenosti od papíru</li> <li>používá správný úchop psacího náčiní</li> <li>zachází správně s grafickým materiálem podle své laterality</li> </ul>                                                               |  |
| technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> <li>píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>dodržuje správný poměr výšky písmen</li> <li>používá správný sklon písma</li> <li>napojí bezchybně písmena do slabik</li> <li>zvládá opis slov</li> <li>přepíše slova z tiskacího písma do psacího</li> <li>převede slovo z mluvené do psané podoby</li> </ul> |  |
| analýza a syntéza slov                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>slyší rozdíl podobně znějících slov</li> <li>rozloží slovo na hlásky</li> <li>složí z hlásek slova</li> <li>rozezná krátké a dlouhé slabiky</li> <li>skládá slabiky</li> <li>pozná všechna velká a malá písmena abecedy</li> </ul>                                                                         |  |
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže třídit obrázky a slova podle vlastnosti, okolnosti a děje</li> <li>vytvoří slova k danému významovému okruhu</li> </ul>                                                                                                                                                                             |  |
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v mluveném projevu chybné gramatické tvary slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| reprodukce textu                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše své pocity z přečteného textu podle návodových otázek</li> <li>vyjádří své pocity ilustrací</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |  |

| Český jazyk                                                 | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje text podle návodových otázek</li> <li>• vyhledá podle otázek stěžejní místa v textu</li> <li>• vytvoří podle přečteného textu ilustraci</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                                                                                                                                                                                                         |
| řešení problémů, cviční dovedností pro učení                |           |                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice       |           |                                                                                                                                                                                                         |
| rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině            |           |                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |                                                                                                                                                                                                         |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti                               |           |                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |           |                                                                                                                                                                                                         |
| hry se slovy                                                |           |                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| hygiena psaní                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné návyky při psaní</li> <li>• uvědomuje si chybné sezení při psaní</li> <li>• používá správný úchop pera</li> </ul>                                                                                                                         |
| tvrdé, měkké souhlásky                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> </ul> |

| Český jazyk            | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vlastní a obecná jména |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul> |
| druhy vět              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul> |
|                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• užívá pojmy věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</li> <li>• doplní správně znaménka za větou (.!?)</li> <li>• volí vhodnou melodii podle druhu věty</li> </ul>                                                                                                              |
| rozlišení ů, ú         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul> |
| párové souhlásky       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul> |

| Český jazyk                                 | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam stejně znějících slov</li> <li>použije správnou párovou souhlásku</li> <li>vytvoří skupinu slov podřazených, souřadných</li> <li>vymyslí slova nadřazená</li> <li>rozlišuje slova opačného významu</li> <li>vymyslí slova podobného významu</li> <li>nahradí slovo jiným vhodným slovem podobného významu</li> </ul> |
| hlásky                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdíl mezi hláskou a písmenem</li> <li>má zautomatizovaný rozklad slov na hlásky a slabiky</li> <li>pozná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky</li> <li>zná pojmy hláska, slabika, slovo, věta</li> </ul>                                                       |
| slova souřadná, podřazená, nadřazená        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam stejně znějících slov</li> <li>použije správnou párovou souhlásku</li> <li>vytvoří skupinu slov podřazených, souřadných</li> <li>vymyslí slova nadřazená</li> <li>rozlišuje slova opačného významu</li> <li>vymyslí slova podobného významu</li> <li>nahradí slovo jiným vhodným slovem podobného významu</li> </ul> |
| abeceda                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí slova podle vlastností, okolností a děje</li> <li>vyjmenuje abecedu</li> <li>řadí slova podle abecedy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| podstatná jména, slovesa, předložky, spojky |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v některých slovních druzích</li> <li>seznámí se s pojmy podstatná jména, slovesa, předložky, spojky</li> <li>vyhledá je v textu</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném i psaném projevu pozná chybné gramatické tvary slov</li> <li>snaží se použít správný gramatický tvar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| věta jednoduchá a souvětí                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>spojuje věty do jednoduchých souvětí pomocí vhodných spojek</li> <li>doplní neúplná souvětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| tvrdé a měkké souhlásky                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje správné i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>píše správně slova s ú, ů</li> <li>zvládá psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk                                                 | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravidla při psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| psaní ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše správně slova s ú, ů</li> <li>• zvládá psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• ovládá pravidla při psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul> |
| jména vlastní a obecná                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše správně slova s ú, ů</li> <li>• zvládá psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• ovládá pravidla při psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul> |
| literární druhy a žánry                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| reprodukce textu                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| hry se slovy a větami                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| řešení problémů, cviční dovedností pro učení                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Český jazyk                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Český jazyk                                                                                      | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                     |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| písemný projev (opis, přepis, psaní podle diktátu), sebekontrola                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduché texty, písmena a číslice</li> <li>• správně dělí slova na konci řádku</li> </ul>                                                                     |
| písmo- úhlednost, čitelnost, přehlednost celku                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduché texty, písmena a číslice</li> <li>• správně dělí slova na konci řádku</li> </ul>                                                                     |
| přepis mluveného do psané podoby                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduché texty, písmena a číslice</li> <li>• správně dělí slova na konci řádku</li> </ul>                                                                     |
| porozumění obsahu sdělení                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov (opačná, souřadná, nadřazená, podřazená)</li> <li>• vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• vyjmenuje z paměti řady vyjmenovaných slov</li> </ul>                                                                 |
| slovo a pojem, význam slov, kořen- základ slova, třídění, řazení a vyřazování podle významu slov |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>• porovnává a používá vhodně slova podle významu (děj, věc, vlastnost, okolnost)</li> </ul>                                                                                                 |
| slovní zásoba, tvoření slov                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>• porovnává a používá vhodně slova podle významu (děj, věc, vlastnost, okolnost)</li> </ul>                                                                                                 |
| slovo a jeho význam ve větě, ve sdělení                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• pracuje podle kritérií zařazování</li> </ul>                                                                                                                                           |
| třídění slovních druhů, vyhledávání slovních druhů                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v mluveném projevu správné tvary slov u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>• určuje číslo, pád, rod u podstatných jmen</li> </ul>                                     |
| kategorie u podstatných jmen a sloves                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v mluveném projevu správné tvary slov u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>• určuje číslo, pád, rod u podstatných jmen</li> </ul>                                     |
| věta jednoduchá a souvětí                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje věty do souvětí vhodnou spojkou</li> <li>• spojuje věty do souvětí jinými spojovacími výrazy</li> <li>• vybírá vhodný výraz nebo spojku</li> </ul>                                                                                 |
| pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných v typických případech                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje s pochopením a píše správně i, y po obojetných souhláskách</li> <li>• píše správně bě, pě, vě, mě ve slovech mimo morf. šev</li> <li>• píše velká písmena u typických případů vlastních jmen osob, zvířat a místních</li> </ul> |

| Český jazyk                                                             | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |           | pojmenování                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pravopis slov se skupinou bě, pě, vě, mě                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje s pochopením a píše správně i, y po obojetných souhláskách</li> <li>• píše správně bě, pě, vě, mě ve slovech mimo morf. šev</li> <li>• píše velká písmena u typických případů vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul> |
| pravopis vlastních jmen                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje s pochopením a píše správně i, y po obojetných souhláskách</li> <li>• píše správně bě, pě, vě, mě ve slovech mimo morf. šev</li> <li>• píše velká písmena u typických případů vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| řešení problémů, cviční dovedností pro učení                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| aktivní naslouchání, verbální sdělování                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Český jazyk                                 | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Slovní zásoba a tvorba slov                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, snaží se zjistit význam</li> <li>• Všímá si, jakými slovy je text napsán, dokáže jednotlivá slova vysvětlit</li> <li>• Používá vhodná slova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| Význam slov                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, snaží se zjistit význam</li> <li>• Všímá si, jakými slovy je text napsán, dokáže jednotlivá slova vysvětlit</li> <li>• Používá vhodná slova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| Slova vícevýznamová                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, snaží se zjistit význam</li> <li>• Všímá si, jakými slovy je text napsán, dokáže jednotlivá slova vysvětlit</li> <li>• Používá vhodná slova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| Zvuková stránka jazyka                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, snaží se zjistit význam</li> <li>• Všímá si, jakými slovy je text napsán, dokáže jednotlivá slova vysvětlit</li> <li>• Používá vhodná slova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| Slovní zásoba a tvorba slov<br>Stavba slova |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje ve slově kořen, předponu, část příponovou a koncovku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Slovní druhy                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže vysvětlit jejich význam</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ohebné slovní druhy                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže vysvětlit jejich význam</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Význam a stavba slova                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže vysvětlit jejich význam</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Slova spisovná a nespisovná                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovná slova i jejich nespisovné tvary</li> <li>• Spisovná slova používá v mluveném projevu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Spisovná a nespisovná čeština               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovná slova i jejich nespisovné tvary</li> <li>• Spisovná slova používá v mluveném projevu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Základní skladební dvojice                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu dokáže vyhledat základní skladební dvojici a uvědomuje si její význam při stavbě věty</li> <li>• Rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul> |

| Český jazyk                                                 | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Věta                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>                                                                                            |
|                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně doplňuje i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách</li> <li>• Odůvodňuje správný pravopis</li> <li>• Gramatické znalosti dokáže aplikovat ve větné skladbě</li> </ul>                 |
| Věta jednoduchá a souvětí                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul> |
| Stavba věty                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul> |
| Náležitosti souvětí                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul> |
| Spojovací výrazy                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul> |
| Souvětí                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně doplňuje i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách</li> <li>• Odůvodňuje správný pravopis</li> <li>• Gramatické znalosti dokáže aplikovat ve větné skladbě</li> </ul>                 |
| Pravopis i/y po obojetných souhláskách                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně doplňuje i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách</li> <li>• Odůvodňuje správný pravopis</li> <li>• Gramatické znalosti dokáže aplikovat ve větné skladbě</li> </ul>                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| řešení problémů, cviční dovedností pro učení                |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice       |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině            |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti                               |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| aktivní naslouchání, verbální sdělování                     |           |                                                                                                                                                                                                                                               |

| Český jazyk                                                             | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení          |           |  |
| identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání |           |  |

| Český jazyk                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Slovní zásoba a tvoření slov.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</li> <li>Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova a dokáže je vhodně použít v textu</li> <li>Tvoří nová slova</li> </ul>                                              |  |
| Tvary slov                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</li> <li>Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova a dokáže je vhodně použít v textu</li> <li>Tvoří nová slova</li> </ul>                                              |  |
| Význam slov                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</li> <li>Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova a dokáže je vhodně použít v textu</li> <li>Tvoří nová slova</li> </ul>                                              |  |
| Slovní zásoba a tvoření slov<br>Stavba slova | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje ve slově kořen, koncovku, část předponovou a příponovou.</li> </ul>                                                                                                                                                           |  |
| Tvarosloví.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže určit jejich význam a pracovat s nimi dále</li> <li>Rozumí stavbě slova</li> </ul>                                                                                                            |  |
| Stavba slova                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže určit jejich význam a pracovat s nimi</li> </ul>                                                                                                                                              |  |

| Český jazyk                                                    | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |           | dále <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Slovní druhy                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže určit jejich význam a pracovat s nimi</li> </ul> dále <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>                  |
| Slovní zásoba a tvoření slov                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slova spisovná i jejich nespisovné tvary</li> <li>• Spisovnou češtinu používá ve svém mluveném projevu</li> </ul>                                                              |
| Spisovná a nespisovná čeština                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slova spisovná i jejich nespisovné tvary</li> <li>• Spisovnou češtinu používá ve svém mluveném projevu</li> </ul>                                                              |
| Věta jednoduchá a souvětí                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává základní i neúplné skladební dvojice.</li> <li>• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</li> </ul>                                                                               |
| Základní skladební dvojice                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává základní i neúplné skladební dvojice.</li> <li>• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</li> </ul>                                                                               |
| Věta jednoduchá a souvětí.                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Zná základní náležitosti věty jednoduché a souvětí</li> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> |
| Spojovací výrazy                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a je schopen je obměnit</li> </ul>                                                                                                                     |
| Druhy spojek                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a je schopen je obměnit</li> </ul>                                                                                                                     |
| Pravopis i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnuje správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</li> <li>• Odůvodňuje pravopis a správně píše i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách</li> </ul>                     |
| Syntax                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základy syntaktického pravopisu</li> <li>• Gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě</li> </ul>                                                                              |
| Syntaktický pravopis                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základy syntaktického pravopisu</li> <li>• Gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě</li> </ul>                                                                              |
| spojky                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základy syntaktického pravopisu</li> <li>• Gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě</li> </ul>                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                  |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                     |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |           |                                                                                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk                                                             | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání             |           |  |
| řešení problémů, cviční dovedností pro učení                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                              |           |  |
| aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                   |           |  |
| rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině                        |           |  |

| Český jazyk                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Čeština jako mateřský a národní jazyk  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a některá běžně užívaná cizí slova, zná grafickou podobu těchto slov</li> </ul>                                                                                                                                            |  |
| Spisovný jazyk                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a některá běžně užívaná cizí slova, zná grafickou podobu těchto slov</li> </ul>                                                                                                                                            |  |
| Zásady spisovné výslovnosti            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a některá běžně užívaná cizí slova, zná grafickou podobu těchto slov</li> </ul>                                                                                                                                            |  |
| Nácvik grafické podoby cizích slov     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a některá běžně užívaná cizí slova, zná grafickou podobu těchto slov</li> </ul>                                                                                                                                            |  |
| Slovní zásoba a její jednotky          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do způsobů a možností tvoření české slovní zásoby</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Aktivně vyhledává v jazykových příručkách</li> </ul>                                                                           |  |
| Způsoby tvoření slov                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do způsobů a možností tvoření české slovní zásoby</li> </ul>                                                                                                                                                                                |  |

| Český jazyk                                             | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Aktivně vyhledává v jazykových příručkách</li> </ul>                                                                                      |
| Práce s pravopisnými příručkami                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do způsobů a možností tvoření české slovní zásoby</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Aktivně vyhledává v jazykových příručkách</li> </ul>                 |
|                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se a pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>                                                                                                                                 |
| Definice a systematizace třídění slovních druhů         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si dosavadně získané znalosti třídění slovních druhů</li> <li>• Tvoří spisovné tvary českých slov a vhodně je používá v komunikaci</li> </ul>                                    |
| Mluvnické významy a tvary slov, slova ohebná a neohebná |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si dosavadně získané znalosti třídění slovních druhů</li> <li>• Tvoří spisovné tvary českých slov a vhodně je používá v komunikaci</li> </ul>                                    |
| Ústní a písemná forma jazyka                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá dosavadních znalostí spisovné formy jazyka a užívá jich v ústním i písemném projevu</li> <li>• Dokáže zvolit a použít vhodná slova vzhledem k danému kontextu</li> </ul>          |
| Význam slova, vztahy slov ve větě                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché</li> <li>• Orientuje se ve vztazích větných členů ve větě, dokáže je správně přiřadit</li> </ul> |
| Věta jednoduchá                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché</li> <li>• Orientuje se ve vztazích větných členů ve větě, dokáže je správně přiřadit</li> </ul> |
| Větné členy                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché</li> <li>• Orientuje se ve vztazích větných členů ve větě, dokáže je správně přiřadit</li> </ul> |
| Stavba věty                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném projevu si upevňuje pravopisné znalosti v rovině lexikální, slovotvorné a morfologické ve větě jednoduché</li> <li>• Opraví svůj text</li> </ul>                               |
| Spisovnost                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka</li> <li>• Zná základní charakteristiku a rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít</li> </ul>                                   |
|                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v nespisovných tvarech, opraví je</li> </ul>                                                                                                                                 |
| Jazykové vrstvy                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka</li> <li>• Zná základní charakteristiku a rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít</li> </ul>                                   |
|                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v nespisovných tvarech, opraví je</li> </ul>                                                                                                                                 |

| Český jazyk                                                                                 | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                 |           |  |
| řešení problémů, cviční dovedností pro učení                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                  |           |  |
| rozvoj tvořivosti                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                  |           |  |
| aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                       |           |  |
| práce ve skupině                                                                            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá        |           |  |
| cizí jazyky - přejímání slov                                                                |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                              |           |  |
| metody RWCT                                                                                 |           |  |
| identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání a orientace v textu |           |  |

| Český jazyk                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Čeština a cizí jazyky                  | • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov                                                                                                                                                                                                   |  |
| Výslovnost cizích slov                 | • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov                                                                                                                                                                                                   |  |
| Nácvik grafické podoby cizích slov     | • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu                                                                                                                                                                                                               |  |

| Český jazyk                                             | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |           | těchto slov                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Slovní zásoba a její jednotky                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>                 |
| Slovotvorba                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>                 |
| Přenesená pojmenování                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>                 |
| Frazémy                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>                 |
| Práce s pravopisnými příručkami                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>                 |
| Definice a systematizace třídění slovních druhů         |           | • Pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mluvnické významy a tvary slov, slova ohebná a neohebná |           | • Pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ústní a písemná forma jazyka                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá třídění slovních druhů, spisovné tvary českých slov užívá v ústním a písemném projevu</li> <li>• Využívá dosavadních znalostí spisovné formy jazyka a užívá jich v ústním i písemném projevu</li> <li>• Volí vhodná slova směrem ke kontextu</li> </ul>          |
| Význam slova, vztahy slov ve větě                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul> |

| Český jazyk                                   | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Věta jednoduchá                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul> |
| Větné členy                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul> |
| Charakteristika písemného projevu             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul> |
| Stavba věty                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul> |
| Rovina lexikální                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše gramaticky čistě a správně</li> <li>• Opraví text s chybami</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Rovina slootovorná                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše gramaticky čistě a správně</li> <li>• Opraví text s chybami</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Rovina morfologická                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše gramaticky čistě a správně</li> <li>• Opraví text s chybami</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Spisovnost a nespisovnost                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka</li> <li>• Zná charakteristiku a rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít</li> <li>• Orientuje se v nespisovných tvarech, vyhledá je a opraví</li> </ul>                                                      |
| Jazykové vrstvy                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka</li> <li>• Zná charakteristiku a rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít</li> <li>• Orientuje se v nespisovných tvarech, vyhledá je a opraví</li> </ul>                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Český jazyk                                                                                 | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                 |           |  |
| řešení problémů, cviční dovedností pro učení                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                  |           |  |
| aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                       |           |  |
| práce ve skupině                                                                            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá        |           |  |
| cizí jazyky - přejímání slov                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                  |           |  |
| rozvoj tvořivosti                                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                              |           |  |
| metody RWCT                                                                                 |           |  |
| identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání a orientace v textu |           |  |

| Český jazyk                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Čeština jako mateřský a národní jazyk  | • V mluveném i grafickém projevu se sám opraví                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Spisovný jazyk                         | • V mluveném i grafickém projevu se sám opraví                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Zásady spisovné výslovnosti            | • V mluveném i grafickém projevu se sám opraví                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Nácvik grafické podoby cizích slov     | • V mluveném i grafickém projevu se sám opraví                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Slovní zásoba a její jednotky          | • Ovládá všechny způsoby tvoření české slovní zásoby, má přehled o možnostech jejího obohacování                                                                                                                                                                                             |  |

| Český jazyk                                                                   | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsoby tvoření slov                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá všechny způsoby tvoření české slovní zásoby, má přehled o možnostech jejího obohacování</li> </ul>                                                                                                                            |
| Práce s pravopisnými příručkami                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>Pracuje s jazykovými i elektronickými jazykovými příručkami</li> </ul>                                                                                                                 |
| Definice a systematizace třídění slovních druhů                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá třídění a klasifikaci í slovních druhů</li> <li>Tvoří spisovné tvary českých slov a užívá jich v ústním a písemném projevu</li> <li>Volí vhodná slova směrem ke kontextu</li> </ul>                                           |
| Mluvnické významy a tvary slov, slova ohebná a neohebná                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá třídění a klasifikaci í slovních druhů</li> <li>Tvoří spisovné tvary českých slov a užívá jich v ústním a písemném projevu</li> <li>Volí vhodná slova směrem ke kontextu</li> </ul>                                           |
| Ústní a písemná forma jazyka                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže aplikovat dosavadních znalostí spisovné formy jazyka v ústním a písemném projevu</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Význam slova, vztahy slov ve větě                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>Bezpečně rozezná větné členy ve větě a určí jejich vztahové souvislosti</li> </ul>                                                                                                         |
| Větné členy                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>Bezpečně rozezná větné členy ve větě a určí jejich vztahové souvislosti</li> </ul>                                                                                                         |
| Věta jednoduchá                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>Bezpečně rozezná větné členy ve větě a určí jejich vztahové souvislosti</li> </ul>                                                                                                         |
| Souvětí                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>Bezpečně rozezná větné členy ve větě a určí jejich vztahové souvislosti</li> </ul>                                                                                                         |
| Písemný projev                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>                                                                                                      |
|                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka, seznamuje se s těmito vrstvami, chápe jejich užití</li> <li>Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul> |
| Jednotky lexikální, slohotvorné a morfologické ve větě jednoduché a v souvětí |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka, seznamuje se s těmito vrstvami, chápe jejich užití</li> <li>Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul> |
| Spisovnost                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka, seznamuje se s těmito vrstvami, chápe jejich užití</li> </ul>                                                                                                                    |

| Český jazyk                                                                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                  |           |                                                                                                                                                               |
| aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování                                       |           |                                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá        |           |                                                                                                                                                               |
| slova z cizích jazyků                                                                       |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                 |           |                                                                                                                                                               |
| řešení problémů, cviční dovedností pro učení                                                |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                       |           |                                                                                                                                                               |
| práce ve skupině                                                                            |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                  |           |                                                                                                                                                               |
| rozvoj tvořivosti                                                                           |           |                                                                                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                              |           |                                                                                                                                                               |
| metody RWCT                                                                                 |           |                                                                                                                                                               |
| identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání a orientace v textu |           |                                                                                                                                                               |

| Český jazyk                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mezipředmětové vztahy</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                              |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           |
| Čeština jako mateřský a národní jazyk  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov</li> </ul> |

| Český jazyk                                             | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spisovný jazyk                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Zásady spisovné výslovnosti                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Nácvik grafické podoby cizích slov                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Slovní zásoba a její jednotky                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby tvoření obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Tvoří nová slova</li> <li>• Bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu</li> </ul> |
| Způsoby tvoření slov                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby tvoření obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Tvoří nová slova</li> <li>• Bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu</li> </ul> |
| Práce s pravopisnými příručkami                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• Pracuje s elektronickými jazykovými příručkami</li> </ul>                                                                                               |
| Definice a systematizace třídění slovních druhů         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci – bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu</li> </ul>                                                                                                      |
| Mluvnické významy a tvary slov, slova ohebná a neohebná |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci – bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu</li> </ul>                                                                                                      |
| Ústní a písemná forma jazyka                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Význam slova, vztahy slov ve větě                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> </ul>                                                                                                                           |
| Stavba věty                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> </ul>                                                                                                                           |

| Český jazyk                                                                          | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Věta jednoduchá                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> </ul>                                                      |
| Větné členy                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> </ul>                                                      |
| Písemný projev                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném projevu si upevňuje pravopisné znalosti v rovině lexikální, slootvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Svůj text opraví</li> </ul>                              |
| Jazyková rovina lexikální, morfologická, syntaktická                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném projevu si upevňuje pravopisné znalosti v rovině lexikální, slootvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Svůj text opraví</li> </ul>                              |
| Spisovnost                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul> |
| Jazykové vrstvy                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul> |
| Nářečí                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul> |
| Obecná čeština                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| řešení problémů, cviční dovedností pro učení                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| slova z cizích jazyků                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk                                                                                 | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| práce ve skupině                                                                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                              |           |  |
| metody RWCT                                                                                 |           |  |
| identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání a orientace v textu |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                  |           |  |
| rozvoj tvořivosti                                                                           |           |  |

## 5.6 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka jazyka vychází z principů moderního pojetí výuky cizích jazyků, přičemž vedle tradičních didaktických pomůcek a prostředků využívá i moderní audiovizuální média.</p> <p>Výuka německého jazyka je koncipována jako výuka druhého cizího jazyka a jejím základním úkolem je obeznámit žáky s tímto světovým jazykem a prezentovat jej jako další velmi důležitý komunikační prostředek s ohledem na evropské teritorium a německy mluvící země jako naše nejbližší sousední státy a to nejen jako turistické destinace, ale i ekonomické partnery a partnery na trhu práce. Primárním zadáním předmětu je žáky motivovat a probudit jejich zájem o výuku dalšího cizího jazyka vedle jazyka anglického. Významným a osvědčeným motivačním prostředkem výuky je zařazení témat reálií německy mluvících zemí a zejména i možnost přímého kontaktu s cizojazyčným prostředím, kde žáci dostávají možnost přesvědčit se o praktické využitelnosti osvojených jazykových znalostí. Z tohoto důvodu je vlastní výukový program podpořen exkurzemi v zahraničí.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Vzhledem k hodinovým dotacím jsou ve srovnání s prvním cizím jazykem do výuky zařazovány drobnější krátkodobé projekty odpovídající dosažené úrovni A1.<br>Žákům se dostávají základy tohoto jazyka v takové míře, aby na ně mohli bez obtíží navázat v dalším studiu na střední škole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Předmět německý jazyk je vyučován dvě hodiny týdně od 7. do 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně, dle potřeby v učebně výpočetní techniky, ve zvláštních případech i v okolí školy.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření základních jazykových dovedností (poslech, čtení, mluvený a písemný projev) a rozšiřuje oblast gramatiky a konverzace</li> <li>• motivace a prohlubování zájmu o studium dalšího cizího jazyka</li> <li>• porozumění přiměřenému (čtenému i slyšenému) textu</li> <li>• komunikace s použitím známé slovní zásoby a gramatiky na žákovi blízké téma</li> <li>• osvojení si tvorby ústního i písemného sdělení vztahujícího se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají</li> <li>• poznávání zemí příslušné jazykové oblasti (geografie, historie, příroda, kultura, způsob života)</li> <li>• vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a formování vztahu k jiným kulturám</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme moderních studijních materiálů (učebnice, slovníky, gramatiky, časopisy, internet)</li> <li>• upozorňujeme na informace na vybraných www stránkách</li> <li>• vedeme žáky k práci s časopisy a jinými cizojazyčnými materiály</li> <li>• zařazujeme práce s texty z různých oblastí (historie, geografie, příroda, kultura atd.)</li> <li>• nabízíme práce s přiměřeným učivem</li> <li>• podporujeme iniciativu, tvořivost a zodpovědnost</li> <li>• prostřednictvím jazykových her umožňujeme žákům experimentovat s jazykem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváme aktivizujících metod při práci s učivem, při vyvozování gramatických jevů</li> <li>• zařazujeme srovnávání a třídění informací a učiva</li> <li>• vytváříme prostor k vyhledávání informací z různých pramenů</li> <li>• využíváme probíraných témat k rozšíření na oblast života žáků</li> <li>• zařazujeme jednoduché diskuse o aktuálních problémech, diskuse nad texty s problémovou situací</li> <li>• vedeme žáky k přesnému plnění úkolů a pokynů</li> <li>• zařazujeme formy sebekontroly a sebehodnocení</li> <li>• nabízíme možnost zapojit se do jazykových soutěží</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení směřující ke spolupráci</li> <li>• nabízíme dostatečné množství komunikativních situací a obrazového materiálu ke komunikaci ve dvojici i skupině</li> <li>• předkládáme aktuální a autentické texty a záznamy (oznámení, vzkaz, email, dopis, SMS aj.)</li> <li>• vedeme žáky k volnému psaní</li> <li>• zařazujeme nácviku poslechu s porozuměním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení</li> <li>• zařazujeme hry vedoucí žáky k respektování pravidel</li> <li>• poskytujeme možnost prezentace své práce, hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání a pochopení jiných kultur, jejich tradic a zvyklostí</li> <li>• nabízíme dostatečné množství textového i obrazového materiálu z oblastí života v jiných zemích, přírody a geografie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu        | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme vhodnými formami informovat o své zemi a o životě dětí</li> </ul>                                                                                                                                |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme samostatnou práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka</li> <li>zadávat úkoly, při nichž se rozvíjí samostatnost, systematickosti a cílevědomost</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                              |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle ŠŘ</li> <li>dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>ústní i písemnou formou</li> <li>u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                              |

| Německý jazyk                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Učivo                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech jednoduchých textů</li> </ul>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poslechu umístí předměty / vybere / spojí / nakreslí / vybarví obrázek / obrázky</li> <li>rozumí jednoduchým poslechovým textům vycházejícím z dosud osvojené slovní zásoby</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba cizího jazyka</li> <li>fonetické znaky</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>foneticky správně vyslovuje slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>pojmenuje osoby, předměty, místa a činnosti mu blízké</li> <li>přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul> |

| Německý jazyk                              | 7. ročník |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • dialog                                   |           | • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů                                                                                 |
|                                            |           | • odpovídá na jednoduché otázky, tvoří jednoduché otázky na základě dosud osvojené slovní zásoby a mluvnice             |
| • monolog                                  |           | • foneticky správně vyslovuje slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby                                                  |
|                                            |           | • pojmenuje osoby, předměty, místa a činnosti mu blízké                                                                 |
|                                            |           | • sdělí své jméno a věk, bydliště, adresu                                                                               |
|                                            |           | • slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text                                                                       |
| • pokyny                                   |           | • vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)                                         |
|                                            |           | • rozumí jednoduchým pokynům doprovázeným mimikou / gesty, které učitel používá při práci ve třídě a řídí se podle nich |
| • práce s textem                           |           | • rozumí jednoduchým pokynům doprovázeným mimikou / gesty, které učitel používá při práci ve třídě a řídí se podle nich |
|                                            |           | • v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty                                                                        |
|                                            |           | • najde konkrétní informaci o osobách, věcech, místech, časových a číselných údajích                                    |
|                                            |           | • slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text                                                                       |
|                                            |           | • obměňuje krátké texty z učebnice                                                                                      |
|                                            |           | • vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)                                         |
| • slovní zásoba z okruhu probíraných témat |           | • vyplní základní osobní údaje do formuláře                                                                             |
|                                            |           | • na základě poslechu umístí předměty / vybere / spojí / nakreslí / vybarví obrázek / obrázky                           |
|                                            |           | • rozumí jednoduchým pokynům doprovázeným mimikou / gesty, které učitel používá při práci ve třídě a řídí se podle nich |
|                                            |           | • foneticky správně vyslovuje slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby                                                  |
|                                            |           | • pojmenuje osoby, předměty, místa a činnosti mu blízké                                                                 |
|                                            |           | • rozumí jednoduchým poslechovým textům vycházejícím z dosud osvojené slovní zásoby                                     |
|                                            |           | • přiřazuje známá slova do tematických celků                                                                            |
|                                            |           | • v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty                                                                        |
|                                            |           | • najde konkrétní informaci o osobách, věcech, místech, časových a číselných údajích                                    |
|                                            |           | • slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text                                                                       |
|                                            |           | • obměňuje krátké texty z učebnice                                                                                      |

| Německý jazyk                                                                                           | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> <li>• vyplní základní osobní údaje do formuláře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní probírané gramatické struktury a typy vět</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• sdělí své jméno a věk, bydliště, adresu</li> <li>• zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky, tvoří jednoduché otázky na základě dosud osvojené slovní zásoby a mluvnice</li> <li>• vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• email, informační nápis, orientační pokyn, formulář</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, věcech, místech, časových a číselných údajích</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace</li> </ul>                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 0-1000</li> </ul>                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí své jméno a věk, bydliště, adresu</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, věcech, místech, časových a číselných údajích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• zájmy</li> </ul>                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas</li> </ul>                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňuje krátké texty z učebnice</li> <li>• vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| cvičení pozornosti a soustředění                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| německy mluvící sousední evropské země                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| zvyky a tradice německy mluvících zemí                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| pozdrav, omluva                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Německý jazyk                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Učivo                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| • poslech s porozuměním                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovaným pokynům vyučujícího týkajících se práce v hodině a neverbálně na ně reaguje</li> <li>zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek</li> <li>rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> </ul>             |
| • dialog                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek</li> <li>rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>obměňuje dialogy v učebnici</li> <li>se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> </ul>                           |
| • monolog                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor a omluví se</li> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| • práce s textem                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty</li> <li>najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech a číselných údajích</li> <li>posoudí pravdivost informace</li> <li>několika jednoduchými větami interpretuje přečtený text</li> <li>obměňuje krátké texty / sdělení se zachováním jejich smyslu (ústně i písemně)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozkaz</li> <li>zájmeno "kein"</li> <li>člen určitý / neurčitý</li> <li>nepravidelná slovesa</li> <li>způsobová slovesa</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor a omluví se</li> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> <li>několika jednoduchými větami interpretuje přečtený text</li> </ul>                                                                 |

| Německý jazyk                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vazba "es gibt"</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>slovosled</li> <li>příslovce</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek</li> <li>rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> <li>v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty</li> <li>najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech a číselných údajích</li> <li>posoudí pravdivost informace</li> <li>několika jednoduchými větami interpretuje přečtený text</li> <li>obměňuje krátké texty / sdělení se zachováním jejich smyslu (ústně i písemně)</li> <li>doplní informace do jednoduchých formulářů a tabulek</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>základní probírané gramatické struktury a typy vět</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor a omluví se</li> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> <li>několika jednoduchými větami interpretuje přečtený text</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>email, informační nápis, orientační pokyn, formulář, tabulka</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> <li>v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty</li> <li>najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech a číselných údajích</li> <li>posoudí pravdivost informace</li> <li>obměňuje krátké texty / sdělení se zachováním jejich smyslu (ústně i písemně)</li> <li>doplní informace do jednoduchých formulářů a tabulek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>škola</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> <li>obměňuje krátké texty / sdělení se zachováním jejich smyslu (ústně i písemně)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>bydliště</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| Německý jazyk                                                                        | 8. ročník |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"><li>• obměňuje krátké texty / sdělení se zachováním jejich smyslu (ústně i písemně)</li></ul> |
| • rodina, domácí mazlíčci, povolání                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li></ul> |
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"><li>• obměňuje krátké texty / sdělení se zachováním jejich smyslu (ústně i písemně)</li></ul> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                               |           |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                                                 |
| cvičení dovednosti zapamatování                                                      |           |                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |                                                                                                                                 |
| styl života v evropských rodinách                                                    |           |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                                                                 |
| návuk komunikace v různých situacích                                                 |           |                                                                                                                                 |

| Německý jazyk                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                             |
| • poslech s porozuměním                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům a otázkám učitele a vhodně na ně reaguje</li> <li>využívá jednoduché fráze ke komunikaci s učitelem</li> </ul>                                                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí jednoduché informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>rozumí podstatě poslechových textů s výskytem několika neznámých slov</li> </ul> |
| • dialogue                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do tematických rozhovorů</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat</li> <li>pokládá otázky vycházející z těchto témat</li> </ul>                 |
| • monologue                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> </ul>                                                                                                                 |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní formulář</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření času</li> <li>předložky v časových údajích</li> <li>skloňování osobních zájmen</li> <li>tázací zájmena</li> <li>slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>způsobová sloves</li> <li>préteritum "sein, haben"</li> <li>nepravidelná slovesa</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do tematických rozhovorů</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat</li> <li>pokládá otázky vycházející z těchto témat</li> </ul>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do tematických rozhovorů</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat</li> <li>pokládá otázky vycházející z těchto témat</li> </ul>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní formulář</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí jednoduché informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>rozumí podstatě poslechových textů s výskytem několika neznámých slov</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>základní probírané gramatické struktury a typy vět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do tematických rozhovorů</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat</li> <li>pokládá otázky vycházející z těchto témat</li> </ul>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)</li> </ul>                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>popřeje k narozeninám</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>email, pozvánka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní formulář</li> </ul>                                                                                                                                                              |

| Německý jazyk                          | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |           | • vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)                                                                                                                                      |
| • prezentace                           |           | • vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)                                                                                                                                      |
| • můj den                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do tematických rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat</li> <li>• pokládá otázky vycházející z těchto témat</li> </ul> |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>• s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                         |
|                                        |           | • vyplní formulář                                                                                                                                                                                                    |
|                                        |           | • vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)                                                                                                                                      |
| • cestování                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do tematických rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat</li> <li>• pokládá otázky vycházející z těchto témat</li> </ul> |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>• s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                         |
|                                        |           | • vyplní formulář                                                                                                                                                                                                    |
|                                        |           | • vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)                                                                                                                                      |
| • prázdniny, cestování                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do tematických rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat</li> <li>• pokládá otázky vycházející z těchto témat</li> </ul> |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>• s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                         |
|                                        |           | • vyplní formulář                                                                                                                                                                                                    |
|                                        |           | • vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)                                                                                                                                      |
| • roční období, počasí                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do tematických rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat</li> <li>• pokládá otázky vycházející z těchto témat</li> </ul> |
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>• s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> </ul>                                         |
|                                        |           | • vyplní formulář                                                                                                                                                                                                    |
|                                        |           | • vytváří jednoduchá ústní i písemná sdělení (dle probíraných témat a mluvnice)                                                                                                                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |           |                                                                                                                                                                                                                      |

| Německý jazyk                                               | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |
| dovednosti pro učení a studium                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                    |           |  |
| specifické rysy jazyků (porovnávání češtiny a němčiny)      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |           |  |
| návuk vedení komunikace v cizím jazyce                      |           |  |

## 5.7 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 40     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v matematice je založeno na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích (praktické činnosti z běžného života – nakupování, odhady, měření, náčrtky, rysy...).</p> <p>Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika posiluje u žáka schopnost logicky myslet, hledat nejvhodnější metody a postupy při řešení úlohy. Rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace.</p> <p>Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vztahům. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělání je osvojení rýsovacích technik, které vedou žáka k pečlivosti a přesnosti. Metody práce jsou zaměřené na řešení problémů, práci ve skupinách, didaktické hry a soutěže. V průběhu školního roku jsou žáci zapojeni do různých matematických postupových i školních soutěží.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV. Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je realizována formou vyučovací hodiny, která probíhá v kmenové třídě s možností využití interaktivní tabule a jiných pomůcek. V rámci možností je možné pracovat metodou CLIL.</p> <p>Hodinová dotace:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                                                                                                                | 1. r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. |  |
|                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     |  |
|                                                                                                                | <p>Matematika je rozdělena do čtyř základních tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, mocniny, odmocniny, zlomky, desetinná čísla...)</li> <li>Číslo a proměnná (rovnice, nerovnice, algoritmy....)</li> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty (diagramy, tabulky, grafy...)</li> <li>Geometrie v rovině a v prostoru (rovinné útvary a tělesa, sítě, úhly...)</li> </ul> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření podmínek k tomu, aby žáci zaujíмали kladný postoj k přírodním vědám a matematice</li> <li>osvojování základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich efektivního užívání</li> <li>zobecnování a matematizace reálných jevů, poznávání jejich vlastností</li> <li>rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dojít různými postupy</li> <li>provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu pro řešení</li> <li>zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů</li> <li>rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> </ul> |       |       |       |       |       |       |       |       |  |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení</li> <li>• rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů a rébusů</li> <li>• vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>• podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení úloh</li> <li>• provádíme se žáky rozbor úkolu, volíme správný postup k vyřešení a vyhodnocujeme správnost výsledku</li> <li>• poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</li> <li>• užíváme matematického jazyka a matematické symboliky</li> <li>• pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupinách</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k talentovaným i integrovaným žákům</li> <li>• vnášíme do výuky přátelskou atmosféru</li> </ul> |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>posilujeme sebedůvěru žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízíme dostatečné množství situací k propojení zájmové činnosti dítěte a společnosti</li> <li>zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou</li> </ul>                                                                                                       |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízíme žákům i různé další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se učí zvládat základní pracovní činnosti a práci s různými materiály</li> <li>vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                            |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle ŠŘ</li> <li>dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>ústní i písemnou formou</li> <li>u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                                                            |

| Matematika                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                    |
| • Čísllice 0-20                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná číslo, číslici (0-20)</li> <li>• určí množství předmětů, objektů v reálné situaci</li> <li>• přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků</li> <li>• vymodeluje soubor o daném počtu prvků</li> </ul> |

| Matematika                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Číselná řada 0-20                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná číslo, číslici (0-20)</li> <li>• určí množství předmětů, objektů v reálné situaci</li> <li>• přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků</li> <li>• vymodeluje soubor o daném počtu prvků</li> </ul>                                                |  |
| • Matematická představivost 0-20                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná číslo, číslici (0-20)</li> <li>• určí množství předmětů, objektů v reálné situaci</li> <li>• přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků</li> <li>• vymodeluje soubor o daném počtu prvků</li> </ul>                                                |  |
| • porovnávání čísel                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte přirozená čísla do 20</li> <li>• porovnává čísla do 20</li> <li>• využívá matematické symboly <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• chápe význam více, méně, větší, menší, první, poslední</li> </ul>       |  |
| • číselná řada, číselná osa                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí čísla podle velikosti</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>                                                                                      |  |
| • sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 bez přechodu 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá pomocí názoru v čís. oboru 0-20 bez přechodu 10</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti v čís. oboru 0-20 bez přechodu 10</li> <li>• chápe znaménka <math>+</math> a <math>-</math></li> </ul>                                             |  |
| • slovní úlohy                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy na základě názoru</li> <li>• počítá slovní úlohy s operacemi o několik více, méně</li> <li>• používá rozklad čísel v čís. oboru do 20</li> </ul>                                                              |  |
| • orientace v čase                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy včera, dnes, zítra, den, týden, měsíc, rok</li> <li>• pojmy vhodně používá v reálných situacích</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| • jednotky metr, litr, kilogram                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní jednotlivé početní operace pomocí vhodných pomůcek</li> <li>• seznámí se s jednotkami metr, litr, kilogram, koruna</li> <li>• používá v reálných situacích správné měrné jednotky</li> </ul>                                                |  |
| • tabulky                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje jednoduchou tabulku s operacemi <math>+</math> a <math>-</math> do 20</li> <li>• ovládá pojmy vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, pod, nad</li> <li>• graficky znázorní početní operace <math>+</math> a <math>-</math></li> </ul> |  |
| • geometrické tvary                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• načrtne základní geometrické útvary</li> </ul>                                                                                                                                     |  |

| Matematika                                                                        | 1. ročník |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |           | •vyhledá geometrické útvary ve svém okolí                                                                       |
| •odhady                                                                           |           | •ovládá pojmy menší, větší, kratší, delší<br>•porovná velikost geometrických útvarů a předmětů z reálného světa |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |                                                                                                                 |
| cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů                                      |           |                                                                                                                 |
| dovednosti pro učení                                                              |           |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                             |           |                                                                                                                 |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině |           |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                        |           |                                                                                                                 |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality                                       |           |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          |           |                                                                                                                 |
| nácvik dovedností pro řešení problému                                             |           |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                     |           |                                                                                                                 |
| žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka                      |           |                                                                                                                 |

| Matematika                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                 |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                              |
| •číslice 0-100                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | •pozná a používá čísla v číselném oboru 0 – 100 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               | •vytvoří soubor s daným počtem prvků            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               | •rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky    |
| •číselná řada 0-100                    |                                                                                                                                                                                                                                                               | •pozná a používá čísla v číselném oboru 0 – 100 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               | •spočítá množství předmětů v reálné situaci     |

| Matematika                         | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vytvoří soubor s daným počtem prvků</li> <li>•rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| •matematická představivost 0-100   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná a používá čísla v číselném oboru 0 – 100</li> <li>•spočítá množství předmětů v reálné situaci</li> <li>•přiřadí k číslu správný počet prvků</li> <li>•vytvoří soubor s daným počtem prvků</li> <li>•rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky</li> </ul> |
| •desítky, jednotky                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná a používá čísla v číselném oboru 0 – 100</li> <li>•spočítá množství předmětů v reálné situaci</li> <li>•vytvoří soubor s daným počtem prvků</li> <li>•rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky</li> </ul>                                               |
| •porovnávání čísel do 100          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•píše a čte přirozená čísla do 100</li> <li>•porovnává čísla 0-100</li> <li>•používá matematické symboly <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> </ul>                                                                                          |
| •číselná řada                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uspořádá čísla do 100 podle velikosti</li> <li>•doplní chybějící čísla v číselné řadě</li> <li>•zobrazí čísla na číselné ose</li> </ul>                                                                                                                          |
| •číselná osa                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uspořádá čísla do 100 podle velikosti</li> <li>•doplní chybějící čísla v číselné řadě</li> <li>•zobrazí čísla na číselné ose</li> </ul>                                                                                                                          |
| •sčítání a odčítání v oboru do 100 |           | •provádí pamětné sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100                                                                                                                                                                                                                                                |
| •násobení a dělení v oboru do 100  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe význam znamének krát a děleno</li> <li>•násobí a dělí v číselném oboru do 100</li> <li>•znázorní početní operaci krát a děleno</li> </ul>                                                                                                                  |
| •slovní úlohy                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání v číselném oboru do 100, násobení a dělení v číselném oboru do 50</li> <li>•chápe vztahy o několik méně, více, několikrát méně, více</li> </ul>                                                                |
| •používání závorek                 |           | •určí postup při počítání se závorkami                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| •orientace v čase                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní pojmy hodina, minuta, sekunda</li> <li>•ukáže na hodinách čas (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| •jednotky m, l, kg                 |           | •pracuje s jednotkami m, l, kg, Kč                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Matematika                                                                        | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí jednoduché převody jednotek míry (m, dm, cm, mm)</li> </ul>                                                                                                                                             |
| •tabulky                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•doplňuje jednoduché tabulky s číselnými operacemi +, -, ., :</li> <li>•dokáže graficky znázornit jednotlivé početní operace</li> </ul>                                                                          |
| •úsečka, přímka, polopřímka                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pracuje se základními geometrickými tvary</li> <li>•rýsuje čáry, úsečky, body, přímky, polopřímky</li> <li>•označí body, úsečky, přímky, polopřímky</li> <li>•určí vzájemnou polohu 2 přímk v rovině</li> </ul> |
| •tělesa                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, válec, krychle, kvádr, kužel)</li> <li>•najde jednoduchá tělesa v reálném světě</li> <li>•vymodeluje jednoduchá tělesa</li> </ul>                                   |
| •rýsování                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá pravítko k rýsování čar</li> <li>•měří pomocí pravítka na cm a mm</li> <li>•porovná délku úseček pomocí proužku papíru</li> <li>•porovná velikost těles</li> </ul>                                      |
| •měření                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá pravítko k rýsování čar</li> <li>•měří pomocí pravítka na cm a mm</li> <li>•porovná délku úseček pomocí proužku papíru</li> <li>•porovná velikost těles</li> </ul>                                      |
| •čtvercová síť                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•nakreslí ve čtvercové síti jednoduchý souměrný obrázek</li> <li>•narýsuje ve čtvercové síti souměrné geometrické útvary</li> </ul>                                                                              |
| •souměrné útvary                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•nakreslí ve čtvercové síti jednoduchý souměrný obrázek</li> <li>•narýsuje ve čtvercové síti souměrné geometrické útvary</li> </ul>                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| návuk dovedností pro řešení problému                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| dovednosti pro učení                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Matematika                                                   | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                |           |  |
| žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka |           |  |

| Matematika                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| •čísla (0-1000)                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•poznává čísla v oboru (0-1000)</li> <li>•používá přirozená čísla (0-1000) k modelování reálných situací</li> <li>•počítá předměty v daném souboru</li> <li>•vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>•řadí čísla po jedné, po deseti, po stovkách</li> </ul> |
| •číselná řada (0-1000)                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•poznává čísla v oboru (0-1000)</li> <li>•používá přirozená čísla (0-1000) k modelování reálných situací</li> <li>•počítá předměty v daném souboru</li> <li>•vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>•řadí čísla po jedné, po deseti, po stovkách</li> </ul> |
| •rozklad čísel do 1000                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•poznává čísla v oboru (0-1000)</li> <li>•používá přirozená čísla (0-1000) k modelování reálných situací</li> <li>•počítá předměty v daném souboru</li> <li>•vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>•řadí čísla po jedné, po deseti, po stovkách</li> </ul> |
| •čtení čísel do 1000                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | •čte, porovnává a zapisuje přirozená čísla do 1000                                                                                                                                                                                                                                                        |
| •psaní čísel do 1000                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | •čte, porovnává a zapisuje přirozená čísla do 1000                                                                                                                                                                                                                                                        |
| •porovnávání čísel do 1000             |                                                                                                                                                                                                                                                   | •zapisuje a užívá vztah rovnosti a nerovnosti do 1000                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | •používá symboly k porovnávání čísel do 1000                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                             | 3. ročník                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| •číselná osa, orientace na ní                                          | •užívá lineární uspořádání<br>•orientuje se na číselné ose (0-1000)<br>•zobrazuje na číselné ose (0-1000)                                             |  |
| •porovnávání čísel pomocí osy                                          | •užívá lineární uspořádání<br>•orientuje se na číselné ose (0-1000)<br>•zobrazuje na číselné ose (0-1000)                                             |  |
| •sčítání, odčítání násobků 100                                         | •provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)<br>•odhadne výsledek                                                         |  |
| •sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes 100 a s přechodem přes 100 | •provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)<br>•odhadne výsledek                                                         |  |
| •násobení, dělení v oboru násobilky do 100                             | •provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)<br>•odhadne výsledek                                                         |  |
| •násobení a dělení mimo obor násobilky                                 | •provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)<br>•odhadne výsledek                                                         |  |
| •dělení se zbytkem                                                     | •provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)<br>•odhadne výsledek<br>•graficky znázorní polovinu, třetinu, čtvrtinu celku |  |
| •písemné sčítání a odčítání                                            | •užívá písemné sčítání a odčítání<br>•odhadne výsledek                                                                                                |  |
| •slovní úlohy                                                          | •tvoří a řeší úlohy s osvojenými početními operacemi<br>•aplikuje násobení, dělení, sčítání, odčítání v reálných situacích                            |  |
| •převody jednotek                                                      | •tvoří a řeší úlohy s osvojenými početními operacemi<br>•aplikuje násobení, dělení, sčítání, odčítání v reálných situacích                            |  |
| •čas<br>•převody jednotek času                                         | •orientuje se v čase<br>•převádí jednotky času<br>•odhaduje časové úseky                                                                              |  |
| •čas a časová osa                                                      | •popisuje závislosti v čase v praktickém životě<br>•porovná pevné časové úseky (hodina, den, týden, měsíc, rok)                                       |  |
| •práce s jízdním řádem                                                 | •popisuje závislosti v čase v praktickém životě<br>•porovná pevné časové úseky (hodina, den, týden, měsíc, rok)                                       |  |
| •tabulky                                                               | •rozlišuje tabulky na sčítání, odčítání, násobení a dělení                                                                                            |  |

| Matematika                            | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá čtvercové síť pro početní operace</li> <li>•doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>                                                                          |
| •čtvercová síť                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozlišuje tabulky na sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>•využívá čtvercové síť pro početní operace</li> <li>•doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>      |
| •číselná řada do 1000                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozlišuje tabulky na sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>•využívá čtvercové síť pro početní operace</li> <li>•doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>      |
| •rovinné obrazce                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>•nachází v realitě jejich ekvivalenty</li> <li>•orientuje se na modelu základních těles</li> </ul> |
| •tělesa                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>•nachází v realitě jejich ekvivalenty</li> <li>•orientuje se na modelu základních těles</li> </ul> |
| •přímka, polopřímka, úsečka           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rýsuje přímky, polopřímky, úsečky</li> <li>•rozezná rovnoběžky a různoběžky</li> </ul>                                                                                                 |
| •vzájemná poloha přímek               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rýsuje přímky, polopřímky, úsečky</li> <li>•rozezná rovnoběžky a různoběžky</li> </ul>                                                                                                 |
| •výpočet obvodu rovinného obrazce     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•odhaduje a měří délku úsečky</li> <li>•porovnává velikost geometrických útvarů v rovině- čtverec, obdélník</li> <li>•používá jednotky délky</li> </ul>                                 |
| •převádění jednotek délky             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•odhaduje a měří délku úsečky</li> <li>•porovnává velikost geometrických útvarů v rovině- čtverec, obdélník</li> <li>•používá jednotky délky</li> </ul>                                 |
| •geometrické útvary ve čtvercové síti |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•odhaduje a měří délku úsečky</li> <li>•porovnává velikost geometrických útvarů v rovině- čtverec, obdélník</li> </ul>                                                                  |
| •souměrné útvary v rovině podle osy   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozeznává a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině</li> <li>•dokresluje obrázky ve čtvercové síti podle osy</li> </ul>                                                     |
| •osa souměrnosti                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozeznává a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině</li> <li>•dokresluje obrázky ve čtvercové síti podle osy</li> </ul>                                                     |

| Matematika                                                                        | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                     |           |  |
| žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |  |
| cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů                                      |           |  |
| dovednosti pro učení                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                     |           |  |
| prvky plánování a organizace času a učiva                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                        |           |  |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                        |           |  |
| návěť správné komunikace při řešení problému při práci ve skupině                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                             |           |  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          |           |  |
| návěť dovedností pro řešení problému                                              |           |  |

| Matematika                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| •čísla a početní operace do 1 000 000  | •používá komutativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                        | •sčítá a odčítá do 10 000 a do 1 000 000                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                        | •provádí písemné operace do milionu                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Matematika                                                         | 4. ročník |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |           | •uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10,100 a 1 000                                      |
| •písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení do milionu |           | •používá komutativnost sčítání a násobení                                                     |
|                                                                    |           | •provádí písemné operace do milionu                                                           |
|                                                                    |           | •uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10,100 a 1 000                                      |
| •násobení a dělení                                                 |           | •násobí v oboru malé násobilky                                                                |
|                                                                    |           | •provádí písemné operace do milionu                                                           |
|                                                                    |           | •uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10,100 a 1 000                                      |
| •sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti                     |           | •provádí písemné výpočty v oboru přirozených čísel do milionu                                 |
|                                                                    |           | •zapisuje a čte čísla do milionu                                                              |
|                                                                    |           | •pracuje s číselnou osou do milionu                                                           |
|                                                                    |           | •násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem                                                |
|                                                                    |           | •násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky                                                 |
| •písemné sčítání a odčítání                                        |           | •provádí písemné výpočty v oboru přirozených čísel do milionu                                 |
|                                                                    |           | •zapisuje a čte čísla do milionu                                                              |
|                                                                    |           | •pracuje s číselnou osou do milionu                                                           |
|                                                                    |           | •násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem                                                |
|                                                                    |           | •násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky                                                 |
| •pamětné násobení a dělení                                         |           | •provádí písemné výpočty v oboru přirozených čísel do milionu                                 |
|                                                                    |           | •zapisuje a čte čísla do milionu                                                              |
|                                                                    |           | •pracuje s číselnou osou do milionu                                                           |
|                                                                    |           | •násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem                                                |
|                                                                    |           | •násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky                                                 |
| •slovní úlohy                                                      |           | •provádí písemné výpočty v oboru přirozených čísel do milionu                                 |
|                                                                    |           | •zapisuje a čte čísla do milionu                                                              |
|                                                                    |           | •pracuje s číselnou osou do milionu                                                           |
|                                                                    |           | •násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem                                                |
|                                                                    |           | •násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky                                                 |
|                                                                    |           | •aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvorbě jednoduchých i složených slovních úloh |
|                                                                    |           | •provádí zápis při řešení slovních úloh                                                       |
|                                                                    |           | •řeší slovní úlohy s neznámou                                                                 |
| •zaokrouhlování s požadovanou přesností na desítky až miliony      |           | •zaokrouhluje přirozená čísla do milionu                                                      |

| Matematika                                        | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •odhad výsledku                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•odhaduje výsledky výpočtů</li> <li>•kontroluje výsledky početních operací v oboru čísel do milionu</li> </ul>                                                                                   |
| •jednoduché rovnice                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvorbě jednoduchých i složených slovních úloh</li> <li>•provádí zápis při řešení slovních úloh</li> <li>•řeší slovní úlohy s neznámou</li> </ul> |
| •zlomek                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí části celku, používá správný zápis ve formě zlomku</li> <li>•vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí</li> <li>•využívá názorných obrázků určování částí celku</li> </ul>        |
| •celek a jeho část                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjádří celek zlomkem (polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu až desetinu)</li> <li>•porovná, sčítá a odčítá jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>                                  |
| •názorné zobrazování částí celku/kruhový diagram/ |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí části celku, používá správný zápis ve formě zlomku</li> <li>•vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí</li> <li>•využívá názorných obrázků určování částí celku</li> </ul>        |
| •zlomky se stejným jmenovatelem                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjádří celek zlomkem (polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu až desetinu)</li> <li>•porovná, sčítá a odčítá jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>                                  |
| •shromažďování dat pro řešení úloh                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•získává jednoduchá data z prezentací, tabulek a grafů.</li> <li>•třídí data podle důležitosti</li> </ul>                                                                                        |
| •řady čísel v oboru do 1 000 000                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>•orientuje se v jízdním řádu</li> <li>•sestavuje s pomocí jednoduché grafy</li> </ul>                                                          |
| •diagramy, grafy, tabulky                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>•orientuje se v jízdním řádu</li> <li>•sestavuje s pomocí jednoduché grafy</li> </ul>                                                          |
| •jízdní řády                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>•orientuje se v jízdním řádu</li> <li>•sestavuje s pomocí jednoduché grafy</li> </ul>                                                          |
| •čtverec, obdélník a trojúhelník                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>•pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>•používá při rýsování jednoduché konstrukce</li> </ul>                                                       |

| Matematika                                                  | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • kružnice                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>• pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>• používá při rýsování jednoduché konstrukce</li> </ul>                                                          |
| • úsečka                                                    |           | • graficky sčítá a odčítá úsečky                                                                                                                                                                                                              |
| • obvod čtyřúhelníku                                        |           | • určí obvod čtyřúhelníku                                                                                                                                                                                                                     |
| • obvodu mnohoúhelníku                                      |           | • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                                                                                                                                                      |
| • vzájemná poloha 2 přímek v rovině                         |           | • sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                                                                                                               |
| • základní geometrické útvary                               |           | • sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                                                                                                               |
| • čtverec, obdélník                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> </ul>                                                                                        |
| • slovní úlohy na výpočty obsahů                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> </ul>                                                                                        |
| • tělesa a různé pohledy na ně                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná krychli a kvádr</li> <li>• vypočítá povrch krychle a kvádru součtem obsahů jejích stěn</li> <li>• vytvoří síť krychle a kvádru</li> <li>• seznámí se i s jinými útvary v prostoru</li> </ul> |
| • krychle a kvádr                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná krychli a kvádr</li> <li>• vypočítá povrch krychle a kvádru součtem obsahů jejích stěn</li> <li>• vytvoří síť krychle a kvádru</li> <li>• seznámí se i s jinými útvary v prostoru</li> </ul> |
| • číselné a obrázkové řady                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje matematické znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh</li> <li>• vytváří si vlastní postupy řešení</li> </ul>                                                                          |
| • prostorová představivost                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje matematické znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh</li> <li>• vytváří si vlastní postupy řešení</li> </ul>                                                                          |
| • slovní úlohy s netradičními postupy                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje matematické znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh</li> <li>• vytváří si vlastní postupy řešení</li> </ul>                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů                |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| dovednosti pro učení                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |                                                                                                                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                        | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                     |           |  |
| prvky plánování a organizace času a učiva                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                     |           |  |
| žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                        |           |  |
| nácvik správné komunikace při řešení problému při práci ve skupině                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                             |           |  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          |           |  |
| nácvik dovedností pro řešení problému                                             |           |  |

| Matematika                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| •písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000</li> <li>násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>aplikuje komunikativnost, asociativnost a distributivnost početních výkonů</li> <li>provádí početní operace do 1 000 000</li> </ul> |
| •početní operace do 1 000 000                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000</li> <li>násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>provádí početní operace do 1 000 000</li> </ul>                                                                                     |

| Matematika                                                                               | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi</li> <li>•řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>•řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| •kombinované početní operace                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000</li> <li>•násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>•provádí početní operace do 1 000 000</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| •početní operace do 1 000 000 a nad 1 000 000                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</li> <li>•písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>•písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>•písemně násobí dvou až čtyřciferným činitelem</li> <li>•násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným číslem</li> <li>•pamětně násobí a dělí přirozená čísla</li> <li>•řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi</li> <li>•řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>•řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•zaokrouhlování čísel</li> <li>•odhady</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností</li> <li>•zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin na celky</li> <li>•odhaduje a kontroluje výsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| •slovní úlohy                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi</li> <li>•řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>•řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| •zlomky                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zapiše a přečte zlomek</li> <li>•vypočítá celek z dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetin</li> <li>•určí část celku</li> <li>•na příkladech vysvětlí pojmy polovina, čtvrtina, pětina, desetina</li> <li>•sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>•uspořádá zlomky podle velikosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| •desetinná čísla                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zapiše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>•zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose</li> <li>•sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>•násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem</li> <li>•vyvodí z desetinného čísla zlomek se jmenovatelem 10, 100 a naopak</li> <li>•užívá desetinné číslo v praktických situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

| Matematika                                           | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| •celá čísla                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi</li> <li>•řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>•řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> </ul>                      |
| •záporná čísla                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zapiše a přečte celé záporné číslo</li> <li>•orientuje se na číselné ose v rozmezí minus až plus 100</li> <li>•vyznačí záporné číslo na číselné ose</li> <li>•vyjádří dlužnou částku</li> </ul>                                                    |
| •sběr a třídění dat                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledává data pro řešení slovních úloh z praktického života</li> <li>•třídí data podle důležitosti</li> <li>•řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>•využívá získané údaje pro sestavování slovních úloh a pro praktické činnosti</li> </ul> |
| •diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•čte a sestavuje tabulky různých závislostí</li> <li>•čte a sestaví jednoduché grafy a diagramy</li> <li>•orientuje se v jízdním řádu</li> </ul>                                                                                                    |
| •čtverec                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>•pozná geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>•při rýsování užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>                                                   |
| •obdélník                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>•pozná geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>•při rýsování užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>                                                   |
| •trojúhelník (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>•pozná geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>•při rýsování užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>                                                   |
| •kružnice                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>•pozná geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>•při rýsování užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>                                                   |

| Matematika                        | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • délka úsečky                    |           | • graficky sečte a odečte úsečky přenášením na polopřímku                                                                                                                                                                                                                             |
| • obvod mnohoúhelníků             |           | • vypočítá obvod mnohoúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • kolmice, rovnoběžky, různoběžky |           | • rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem<br>• určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině                                                                                                                                                                                             |
| • čtvercová síť                   |           | • vypočítá obsah obdélníka a čtverce<br>• užívá a převádí jednotky obsahu<br>• pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce<br>• řeší úlohy z praxe                                                                                                                                       |
| • obsah obrazců                   |           | • vypočítá obsah obdélníka a čtverce<br>• užívá a převádí jednotky obsahu<br>• pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce<br>• řeší úlohy z praxe                                                                                                                                       |
| • jednotky obsahu                 |           | • vypočítá obsah obdélníka a čtverce<br>• užívá a převádí jednotky obsahu<br>• pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce<br>• řeší úlohy z praxe                                                                                                                                       |
| • osová souměrnost                |           | • rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary<br>• narýsuje osu souměrnosti úsečky<br>• sestrojí souměrný útvar ve čtvercové síti<br>• modeluje souměrné útvary<br>• určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru<br>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| • magické čtverce                 |           | • řeší slovní úlohy kombinatorické povahy<br>• aplikuje znalosti při řešení úloh<br>• řeší problémové úlohy                                                                                                                                                                           |
| • prostorová představivost        |           | • řeší slovní úlohy kombinatorické povahy<br>• aplikuje znalosti při řešení úloh<br>• řeší problémové úlohy                                                                                                                                                                           |
| • číselné a obrázkové řady        |           | • řeší slovní úlohy kombinatorické povahy<br>• aplikuje znalosti při řešení úloh<br>• řeší problémové úlohy                                                                                                                                                                           |
| • rovnice                         |           | • řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi<br>• řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel                                                                                                                                                      |

| Matematika                                                                        | 5. ročník |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |           | •řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                     |           |                                                                       |
| prvky plánování a organizace času a učiva                                         |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |                                                                       |
| cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů                                      |           |                                                                       |
| dovednosti pro učení                                                              |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                        |           |                                                                       |
| návěť správné komunikace při řešení problému při práci ve skupině                 |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                     |           |                                                                       |
| žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka                      |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                             |           |                                                                       |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                        |           |                                                                       |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality                                       |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          |           |                                                                       |
| návěť dovedností pro řešení problému                                              |           |                                                                       |

| Matematika                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| • desetinné zlomky                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje desetinné číslo</li> <li>• zobrazuje desetinné číslo na číselné ose</li> </ul>                                                                                                                                                       |  |

| Matematika                                                                                                                                                                                             | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>• zapíše desetinné číslo zlomkem a naopak</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace s desetinnými čísly</li> </ul>                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>• prvočísla, čísla složená</li> <li>• nejmenší společný násobek</li> <li>• největší společný dělitel</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a užívá základní znaky dělitelnosti</li> <li>• zná pojem násobek, dělitel</li> <li>• rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</li> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinný zlomek</li> </ul>                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše desetinné číslo zlomkem a naopak</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší jednoduché slovní úlohy z oboru desetinných čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické symboly</li> <li>• vzdálenost bodu od přímky</li> <li>• trojúhelníková nerovnost</li> </ul>                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní geometrické symboly, jejich geometrický význam a použití</li> <li>• využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy čar, pravidla rýsování</li> <li>• popis geometrických</li> <li>• trojúhelník</li> </ul>                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• rozlišuje druhy čar</li> <li>• rýsuje lineární útvary</li> <li>• určí a znázorní různé druhy trojúhelníku</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha přímek v rovině</li> </ul>                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná dvojice úhlů dané přímkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování a typy úhlů</li> </ul>                                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>• pozná dvojice úhlů dané přímkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky a měření velikosti úhlu</li> </ul>                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje, popíše a změří daný úhel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání úhlů</li> </ul>                                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky i početně sčítá a odčítá úhly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• osa úhlu</li> </ul>                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje osu úhlu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník</li> </ul>                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu mnohoúhelník</li> <li>• sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah a obvod</li> <li>• jednotky obsahu</li> <li>• obsah a čtvercová síť</li> </ul>                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmem plocha, obsah, výměra</li> <li>• umí určit obsah ve čtvercové síti</li> <li>• ovládá převody jednotek obsahu a délky</li> <li>• počítá obsahy obdélníků a čtverců ve slovních úlohách</li> </ul>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce trojúhelníku a jeho výšek a těžnic</li> <li>• kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná</li> </ul>                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojuje a zná vlastnosti výšek a těžnic trojúhelníku</li> <li>• tyto vlastnosti využívá v úlohách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                                                         | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> </ul>                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost</li> <li>• shodné útvary</li> <li>• osově souměrné útvary</li> </ul>                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>• pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• povrch kvádrů a krychle</li> <li>• jednotky obsahu a objemu</li> <li>• objem kvádrů a krychle</li> <li>• jednotky objemu</li> </ul>       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje kvádr, krychli, popisuje její část</li> <li>• užívá, převádí jednotky objemu</li> <li>• poznatky využívá ve slovních úlohách</li> <li>• řeší i složitější úlohy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• krychle a kvádrů</li> </ul>                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorňuje síť a modeluje krychli a kvádr</li> <li>• načrtne a popíše konstrukci obrazu krychle a kvádrů v rovině</li> <li>• využívá prostorovou představivost</li> </ul>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy na povrch a objem</li> </ul>                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematické znalosti k řešení geometrických slovních úloh</li> </ul>                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• převody jednotek délky, hmotnosti</li> </ul>                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá převodů jednotek při řešení reálných situací</li> </ul>                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémových úloh (převážně se zaměřením na dělitelnost) z matematických soutěží a testů</li> <li>• Klokán, Pythagoráda</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá logické myšlení a odhad k řešení problémových úloh</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| pravidla a vedení dialogu při práci ve dvojici/skupině                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| hledání pomoci/rady při problémech                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| organizace času, rozvržení si práce/úkolů                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| návuk dovedností pro řešení problému                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                    |

| Matematika                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Učivo                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • zlomky                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla a zlomky</li> <li>provádí početní operace ve správném pořadí</li> <li>provádí výpočty se závorkami</li> <li>rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku</li> <li>rozumí vztahu mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>používá převrácený zlomek</li> <li>převede zlomek na smíšené číslo</li> <li>chápe pojem složený zlomek</li> <li>určí čísla navzájem opačná</li> <li>vypočítá absolutní hodnotu čísla</li> </ul> |
| • celá čísla (kladná a záporná čísla, nula)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>sestavuje diagramy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • celá čísla (kladná a záporná čísla, nula)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla a zlomky</li> <li>provádí početní operace ve správném pořadí</li> <li>provádí výpočty se závorkami</li> <li>rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku</li> <li>rozumí vztahu mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>používá převrácený zlomek</li> <li>převede zlomek na smíšené číslo</li> <li>chápe pojem složený zlomek</li> <li>určí čísla navzájem opačná</li> <li>vypočítá absolutní hodnotu čísla</li> </ul> |
| • celá čísla (číselná osa, zaokrouhlení a odhad) |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • graficky znázorní zlomek a celé číslo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Matematika                                                                 | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uspořádá čísla podle velikosti, znázorní je na číselné ose</li> <li>•odhadem výsledku ověří jeho reálnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| •zlomky (číselná osa, zaokrouhlení a odhad)                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•graficky znázorní zlomek a celé číslo</li> <li>•uspořádá čísla podle velikosti, znázorní je na číselné ose</li> <li>•odhadem výsledku ověří jeho reálnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| •chápe zlomek jako část celku                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe zlomek jako část celku</li> <li>•pojmenuje části zlomku, vysvětlí jejich význam</li> <li>•vyjadřuje vztah celek-část různými způsoby (zlomek, procento, poměr,...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| •části zlomku, jejich význam                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe zlomek jako část celku</li> <li>•pojmenuje části zlomku, vysvětlí jejich význam</li> <li>•vyjadřuje vztah celek-část různými způsoby (zlomek, procento, poměr,...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| •vyjádření vztahu celek-část různými způsoby (zlomek, procento, poměr,...) |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe zlomek jako část celku</li> <li>•pojmenuje části zlomku, vysvětlí jejich význam</li> <li>•vyjadřuje vztah celek-část různými způsoby (zlomek, procento, poměr,...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| •poměr                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dělí celek na části v daném poměru</li> <li>•zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>•vyjadřuje poměr mezi danými veličinami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| •měřítko mapy                                                              |           | •vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| •přímá úměrnost                                                            |           | •pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| •nepřímá úměrnost                                                          |           | •pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| •trojčlenka                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>•řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| •slovní úlohy                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>•řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky</li> <li>•řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>•využívá matematické znalosti k modelaci a řešení úloh</li> <li>•aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení geometrických úloh</li> </ul> |
| •procenta                                                                  |           | •užívá základní pojmy procentového počtu, procento, základ, procentová část, počet procent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Matematika                               | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>• vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>• matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení</li> <li>• užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů</li> </ul> |
|                                          |           | • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                                                                                                                                                                                    |
| • promile                                |           | • chápe pojem promile                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| • úměra                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>• zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• sestavuje diagramy</li> </ul>                                                                                                                             |
| • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách</li> <li>• dodržuje zásady správného rýsování</li> <li>• užívá matematických symbolů</li> </ul>                                                                                                       |
|                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí trojúhelník podle základních konstrukcí</li> <li>• sestrojí čtyřúhelník s využitím získaných znalostí</li> </ul>                                                                                                                                          |
| • osová a středová souměrnost            |           | • rozpozná osově a středově souměrné útvary                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • čtyřúhelníky                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem čtyřúhelník</li> <li>• rozezná čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| • obvod a obsah čtyřúhelníků             |           | • využívá obvod a obsah čtyřúhelníků k výpočtům                                                                                                                                                                                                                                                             |
| • shodnost geometrických útvarů          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů</li> <li>• využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách</li> <li>• sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> </ul>                               |
| • věty o shodnosti trojúhelníků          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů</li> <li>• využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách</li> <li>• sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> </ul>                               |
| • středová souměrnost                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti</li> <li>• sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy</li> <li>• určí střed nebo osu souměrnosti</li> </ul>                                                                                                                                                            |

| Matematika                                                                        | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •útvary středově souměrné                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti</li> <li>•sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti</li> </ul>                                      |
|                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy</li> <li>•určí střed nebo osu souměrnosti</li> </ul>                                                 |
| •útvary osově souměrné                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy</li> <li>•určí střed nebo osu souměrnosti</li> </ul>                                                 |
| •kolmý hranol                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem kolmý hranol a uvede jeho vlastnosti</li> <li>•načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu</li> <li>•pozná a načrtne kolmý hranol</li> </ul> |
| •povrch a objem kolmého hranolu                                                   |           | •odhadne a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu                                                                                                                                             |
| •celá čísla, zlomky, procenta, úměra                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší problémové úlohy</li> <li>•používá číselné a obrázkové analogie</li> </ul>                                                                        |
| •matematické soutěže                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší problémové úlohy</li> <li>•používá číselné a obrázkové analogie</li> </ul>                                                                        |
| •hranoly                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá prostorové představivosti k řešení úloh</li> <li>•uvede příklady využití těles v praktickém životě</li> </ul>                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |                                                                                                                                                                                                |
| cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů                                      |           |                                                                                                                                                                                                |
| dovednosti pro učení a studium                                                    |           |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                     |           |                                                                                                                                                                                                |
| hledání pomoci/rady při problémech                                                |           |                                                                                                                                                                                                |
| organizace času, rozvržení si práce/úkolů                                         |           |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                        |           |                                                                                                                                                                                                |
| pravidla a vedení dialogu při práci ve dvojici/skupině                            |           |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                             |           |                                                                                                                                                                                                |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině |           |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                        |           |                                                                                                                                                                                                |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality                                       |           |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          |           |                                                                                                                                                                                                |
| návuk dovedností pro řešení problému                                              |           |                                                                                                                                                                                                |

| Matematika                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| •mocnina, odmocnina             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina</li> <li>určuje druhou mocninu a odmocninu z paměti, pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka, chápe vztahy mezi stranami</li> <li>uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití</li> <li>vypočítá mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>odhaduje mocniny, odmocniny</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky</li> </ul> |
| •Pythagorova věta               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina</li> <li>určuje druhou mocninu a odmocninu z paměti, pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka, chápe vztahy mezi stranami</li> <li>uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití</li> <li>vypočítá mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>odhaduje mocniny, odmocniny</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky</li> </ul> |
| •početní operace s mocninou     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina</li> <li>určuje druhou mocninu a odmocninu z paměti, pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka, chápe vztahy mezi stranami</li> <li>uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

| Matematika                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vypočítá mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>•provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| •zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro 1 |           | •zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| •číselné výrazy                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>•určí hodnotu daného výrazu</li> <li>•zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>•umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>•provádí početní operace s výrazy</li> <li>•upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>•vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>•ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul> |
| •výrazy s proměnnou                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>•určí hodnotu daného výrazu</li> <li>•zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>•umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>•provádí početní operace s výrazy</li> <li>•upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>•vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>•ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul> |
| •mnohočleny                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>•určí hodnotu daného výrazu</li> <li>•zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>•umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>•provádí početní operace s výrazy</li> <li>•upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>•vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>•ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul> |
| •úpravy výrazů                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>•určí hodnotu daného výrazu</li> <li>•zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

| Matematika                    | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>•provádí početní operace s výrazy</li> <li>•upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>•vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>•ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| •početní operace s mnohočleny |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>•určí hodnotu daného výrazu</li> <li>•zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>•umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>•provádí početní operace s výrazy</li> <li>•upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>•vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>•ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul> |
| •užití vzorců                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>•určí hodnotu daného výrazu</li> <li>•zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>•umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>•provádí početní operace s výrazy</li> <li>•upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>•vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>•ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul> |
| •rovnost                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>•řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>•provádí zkoušku řešení</li> <li>•rozhodne o počtu řešení</li> <li>•vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| •lineární rovnice             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>•řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>•provádí zkoušku řešení</li> <li>•rozhodne o počtu řešení</li> <li>•vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| •slovní úlohy                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Matematika                         | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>•zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>•ověří výsledek řešení</li> <li>•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>                                                                                                                      |
| •slovní úlohy o společné práci     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje získané dovednosti při řešení geometrických úloh</li> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>•vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>•zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>•ověří výsledek řešení</li> <li>•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul> |
| •slovní úlohy o pohybu             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>•vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>•zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>•ověří výsledek řešení</li> <li>•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>                                                                     |
| •vzájemná poloha přímky a kružnice |           | •určí vzájemnou polohu přímky a kružnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| •vzájemná poloha dvou kružnic      |           | •určí vzájemnou polohu dvou kružnic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| •kruh, kružnice                    |           | •rozlišuje pojem kruh, kružnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| •délka kružnice                    |           | •vypočítá obvod a obsah kruhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| •obsah kruhu                       |           | •vypočítá obvod a obsah kruhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| •Thaletova kružnice                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>•využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| •konstrukční úlohy                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>•využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| •množiny bodů daných vlastností    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>•využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| •jednoduché konstrukce             |           | •umí sestavit jednoduché konstrukce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| •pojem a vlastnosti válce          |           | •charakterizuje válec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| •povrch a objem válce              |           | •vypočítá povrch a objem válce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Matematika                                                                        | 8. ročník |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| • válec                                                                           |           | • načrtne a sestrojí síť válce                                  |
|                                                                                   |           | • načrtne a sestrojí válec v rovině                             |
| • netradiční slovní úlohy                                                         |           | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |                                                                 |
| cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů                                      |           |                                                                 |
| dovednosti pro učení a studium                                                    |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                     |           |                                                                 |
| hledání pomoci/rady při problémech                                                |           |                                                                 |
| organizace času, rozvržení si práce/úkolů                                         |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                        |           |                                                                 |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti, originality a pružnosti nápadů                     |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                        |           |                                                                 |
| pravidla a vedení dialogu při práci ve dvojici/skupině                            |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                             |           |                                                                 |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          |           |                                                                 |
| návuk dovedností pro řešení problému                                              |           |                                                                 |

| Matematika                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • goniometrické funkce                 | • pracuje s kalkulačkou                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| Matematika                                             | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •lomený výraz                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>•provádí početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>                                                                                                   |
| •řešení lineárních rovnice s neznámou ve jmenovateli   |           | •řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech                                                                                                                                                                            |
| •řešení slovních úloh pomocí soustav lineárních rovnic |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>•řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. Rovnic</li> </ul>                                                            |
| •slovní úlohy                                          |           | •řeší jednoduché problémové úlohy                                                                                                                                                                                                                          |
| •pravoúhlá soustava souřadnic                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zakreslí bod v PSS</li> <li>•chápe pojem funkce</li> <li>•rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>•sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>•užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul> |
| •funkce                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zakreslí bod v PSS</li> <li>•chápe pojem funkce</li> <li>•rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>•sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>•užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul> |
| •lineární funkce (přímá úměrnost)                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zakreslí bod v PSS</li> <li>•chápe pojem funkce</li> <li>•rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>•sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>•užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul> |
| •podobnost                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojmy podobnost a shodnost rovinných útvarů</li> <li>•rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>•užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>                       |
| •věty o podobnosti trojúhelníků                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>•užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>                                                                                      |
| •kužel                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uvede základní vlastnosti těles</li> <li>•vypočítá povrch a objem těles s užitím vzorce</li> <li>•narýsuje síť a z ní vymodeluje dané těleso</li> </ul>                                                            |
| •jehlan                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uvede základní vlastnosti těles</li> <li>•vypočítá povrch a objem těles s užitím vzorce</li> </ul>                                                                                                                 |

| Matematika                                                                        | 9. ročník |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                   |           | •narýsuje síť a z ní vymodeluje dané těleso      |
| •koule                                                                            |           | •Uvede základní vlastnosti těles                 |
|                                                                                   |           | •vypočítá povrch a objem těles s užitím vzorce   |
|                                                                                   |           | •narýsuje síť a z ní vymodeluje dané těleso      |
| •povrch a objem těles                                                             |           | •vypočítá povrch a objem těles s užitím vzorce   |
| •slovní úlohy na povrch a objem těles                                             |           | •pracuje s kalkulačkou                           |
|                                                                                   |           | •řeší slovní geometrické úlohy                   |
| •číselné a logické řady                                                           |           | •řeší problémové úlohy                           |
| •testové úlohy – opakování k přijímacím zkouškám                                  |           | •řeší problémové úlohy                           |
|                                                                                   |           | •aplikuje poznatky z jiných vzdělávacích oblastí |
| •nestandardní úlohy z reálného života                                             |           | •aplikuje poznatky z jiných vzdělávacích oblastí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |                                                  |
| cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů                                      |           |                                                  |
| dovednosti pro učení a studium                                                    |           |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                        |           |                                                  |
| cvičení pro rozvoj tvořivosti, originality a pružnosti nápadů                     |           |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                     |           |                                                  |
| hledání pomoci/rady při problémech                                                |           |                                                  |
| organizace času, rozvržení si práce/úkolů                                         |           |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                             |           |                                                  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině |           |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                        |           |                                                  |
| pravidla a vedení dialogu při práci ve dvojici/skupině                            |           |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          |           |                                                  |
| návuk dovedností pro řešení problému                                              |           |                                                  |

## 5.8 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 7      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Tento předmět umožňuje žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Žáci se seznamují s automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. To vše s využitím různorodých výukových metod a forem, například práce ve skupině, objevování, experimentování, práce s problémem, diskuse. Rozvíjí žákovo informatické myšlení, soustředí se na popis problému, jeho analýzu a hledání efektivních řešení. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět informatika se vyučuje ve 3. – 9. ročníku 1 h týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními (notebooky, IPady) s připojením k internetu. Při výuce jsou využívány robotické hračky, robotické stavebnice a software pro algoritmizaci. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována na praktické činnosti, objevování, experimenty a diskuse. Žáci hledají, tvoří a řeší problémy, spolupracují a pracují projektově.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>• nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>• ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>• porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>• komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>• standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>• posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>• nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>• otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vedeme k užívání odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k práci s nejrůznějšími zdroji informací</li> <li>• maximalizuje šanci zažít úspěch</li> <li>• vedeme žáky k organizaci zajímavých aktivit</li> <li>• umožňujeme realizovat vlastní nápady, tvořivost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, které vedou žáka k hledání problémů a jeho formulaci, nalezení postupu, řešení a vyhodnocení</li> <li>• podněcujeme k hledání vlastních postupů</li> <li>• používáme netradiční formy práce</li> <li>• zařazujeme zajímavé problémové úlohy</li> <li>• vedeme k samostatnému využívání internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme problémy, jejichž řešení je založeno na komunikaci mezi žáky a uvědomování si názoru druhých</li> <li>• nabízíme možnost formulace myšlenek v písemné i mluvené podobě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a všemi dospělými</li> <li>• vedeme žáky k vhodnému obhajování svých názorů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozujeme situace k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, ochotě pomoci</li> <li>• podporujeme samostatné řešení problémů k dosažení pocitu sebeúcty</li> <li>• vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování</li> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení</li> <li>• vedeme k respektování názorů ostatních</li> </ul>                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k zodpovědnému využívání moderních technologií</li> <li>• vedeme k uvědomění si legálnosti a nelegálnosti poskytování a stahování dat na internetu</li> <li>• vedeme žáky k využívání poznatků ve svém budoucím životě</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si svých povinností vůči sobě i druhým</li> <li>• vytváříme podmínky k vzájemnému respektování a k vytváření společného prostředí odpovídající zdravému životnímu stylu</li> </ul>                                                                                           |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se o vytváření kladného vztahu k práci a odborným činnostem</li> <li>• vedeme žáky k udržování svého pracoviště v pořádku</li> <li>• vytváříme kritéria hodnocení vlastní práci</li> <li>• podněcujeme u žáků zájem o další životní orientaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci s různými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami</li> <li>• vedeme žáky k používání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění jejích výsledků</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> <li>• podněcujeme k vyhledávání různých řešení dané situace a volbě toho nejvhodnějšího</li> <li>• seznamujeme je s komunikací pomocí formálních jazyků</li> <li>• vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování</li> </ul> |

| Název předmětu        | Informatika                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, enviromentálních a kulturních souvislostech                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle ŠŘ</li> <li>dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>ústní i písemnou formou</li> <li>u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul> |

| Informatika                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Učivo</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                       |
| Beebot: základní ovládání       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví postup pro robota, aby došel k cíli</li> </ul>                                                                                            |
| Hledání postupu k zadanému cíli |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví postup pro robota, aby došel k cíli</li> <li>opraví chybný postup pro robota</li> </ul>                                                   |
| Hledání nejkratší cesty         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví postup pro robota, aby došel k cíli</li> <li>opraví chybný postup pro robota</li> </ul>                                                   |
| Více cest vede k cíli           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí</li> <li>sestavuje různé postupy ke stejnému cíli</li> </ul>                           |
| Hledání koncového stavu         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí</li> </ul>                                                                             |
| Hledání počátečního stavu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici</li> </ul>                                                                            |
| Čtení a psaní kódu              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví postup pro robota, aby došel k cíli</li> <li>opraví chybný postup pro robota</li> <li>sestavuje různé postupy ke stejnému cíli</li> </ul> |

| Informatika                                                               | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví postup pro robota, aby došel k cíli</li> <li>• opraví chybný postup pro robota</li> <li>• přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí</li> <li>• přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici</li> <li>• sestavuje různé postupy ke stejnému cíli</li> </ul>                                                                                                                                            |
| Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu</li> <li>• hledá různé postupy vedoucí k cíli</li> <li>• posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy</li> <li>• vyhledá a opraví chybu v postupu</li> <li>• používá posloupnost příkazů</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků</li> <li>• posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu</li> <li>• používá posloupnost příkazů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem</li> <li>• vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu</li> <li>• hledá různé postupy vedoucí k cíli</li> <li>• hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků</li> <li>• posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy</li> <li>• vyhledá a opraví chybu v postupu</li> <li>• používá posloupnost příkazů</li> </ul> |
| Digitální zařízení                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ovládání myši                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Informatika                                   | 3. ročník |                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| Kreslení čar, vybarvování                     |           | • edituje digitální text, vytvoří obrázek                         |
| Používání ovladačů                            |           | • přehraje zvuk či video                                          |
|                                               |           | • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor                     |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |           | • používá krok zpět, zoom                                         |
|                                               |           | • řeší úkol použitím schránky                                     |
| Kreslení bitmapových obrázků                  |           | • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí |
| Psaní slov na klávesnici                      |           | • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí |
|                                               |           | • edituje digitální text, vytvoří obrázek                         |
| Editace textu                                 |           | • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí |
|                                               |           | • edituje digitální text, vytvoří obrázek                         |
| Ukládání práce do souboru                     |           | • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor                     |
| Otevírání souborů                             |           | • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor                     |
| Přehrávání zvuku                              |           | • přehraje zvuk či video                                          |

| Informatika                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Využití digitálních technologií v různých oborech          | • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele | • propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého                                                                                                                           |  |
| Práce se soubory                                           | • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci<br>• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst                                                                                                                                                                          |  |

| Informatika                                                              | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propojení technologií, internet                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul>                             |
| Sdílení dat, cloud                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>                                                             |
| Uživatelské jméno a heslo                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| Osobní údaje                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu rozpozná osobní údaje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| Sestavení programu a oživení robota                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> </ul>                       |
| Ovládání světelného výstupu                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> </ul>                |
| Ovládání motoru                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| Opakování příkazů                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| Ovládání klávesnic – události                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>• používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul> |
| Ovládání pomocí senzoru                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| Piktogramy, emodži                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| Kód                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

| Informatika                                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Přenos na dálku, šifra                                 |           | ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Pixel, rastr, rozlišení                                |           | ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tvary, skládání obrazce                                |           | ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Relativní řízení postavy s otáčením                    |           | ● ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli<br>● vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy  |           | ● hledá vhodný postup za daných pravidel<br>● posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu<br>● vyhledá a opraví chybu v postupu<br>● vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu<br>● používá posloupnost příkazů                                                                                                                                                              |
| Programování kreslení geometrických útvarů             |           | ● používá opakování příkazů<br>● používá podprogramy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy |           | ● vyhledá a opraví chybu v postupu<br>● používá posloupnost příkazů<br>● používá opakování příkazů<br>● používá podprogramy                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Řešení problémů programováním                          |           | ● ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli<br>● vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu<br>● hledá vhodný postup za daných pravidel<br>● posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu<br>● vyhledá a opraví chybu v postupu<br>● vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu<br>● používá posloupnost příkazů<br>● používá opakování příkazů<br>● používá podprogramy |

| Informatika                     | 5. ročník |                              |
|---------------------------------|-----------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | ●         | Kompetence k řešení problémů |

| Informatika                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                           |
| Učivo                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                               |
| Data, druhy dat                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>                             |
| Doplňování tabulky a datových řad      |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní posloupnost prvků</li> </ul>                                                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>umístí data správně do tabulky</li> </ul>                                                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní prvky v tabulce</li> </ul>                                                                  |
| Kritéria kontroly dat                  |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>umístí data správně do tabulky</li> </ul>                                                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>                           |
| Řazení dat v tabulce                   |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní posloupnost prvků</li> </ul>                                                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>umístí data správně do tabulky</li> </ul>                                                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní prvky v tabulce</li> </ul>                                                                  |
| Vizualizace dat v grafu                |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>                             |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní posloupnost prvků</li> </ul>                                                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>umístí data správně do tabulky</li> </ul>                                                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní prvky v tabulce</li> </ul>                                                                  |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>                           |
| Příkazy a jejich spojování             |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> </ul>        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>v programu najde a opraví chyby</li> </ul>                                                         |
| Opakování příkazů                      |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> </ul> |
| Pohyb a razítkování                    |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> </ul>        |
| Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví program pro obdobný problém</li> </ul>                                                      |

| Informatika                             | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vlastní bloky a jejich vytváření        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kombinace procedur                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>                                                       |
| Systém, struktura, prvky, vztahy        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kreslení čar                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pevný počet opakování                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ladění, hledání chyb                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Změna vlastností postavy pomocí příkazu |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Náhodné hodnoty                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Čtení programů                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Programovací projekt                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> </ul> |
| Graf, hledání cesty                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Schémata, obrázkové modely              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Model                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ovládání pohybu postav                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Informatika                       | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |           | pohybu a reakcí postav                                                                                                                                                                                    |
| Násobné postavy a souběžné reakce |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> </ul> |
| Modifikace programu               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> </ul> |
| Animace střídáním obrázků         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> </ul>                                                         |
| Spouštění pomocí událostí         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> </ul>                                                                                                          |
| Vysílání zpráv mezi postavami     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>                                                                                                                       |

| Informatika                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Přenos informací, standardizované kódy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |  |
| Znakové sady                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |  |
| Přenos dat, symetrická šifra           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |  |
| Identifikace barev, barevný model      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |  |
| Vektorová grafika                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |  |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul>                                                                                                                                                         |  |
| Binární kód, logické A a NEBO          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |  |

| Informatika                                                             | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data v grafu a tabulce                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kontrola hodnot v tabulce                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Filtrování, řazení a třídění dat                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Porovnání dat v tabulce a grafu                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Řešení problémů s daty                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul> |
| Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Vytvoření programu                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>                                                                                                                             |
| Opakování                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Podprogramy                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>                                                                                                                                        |

| Informatika                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                                                                 |  |
| <b>Učivo</b>                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Opakování s podmínkou                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul> |  |
| Události, vstupy                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> </ul>                                                                                                                                                                          |  |
| Objekty a komunikace mezi nimi                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>                                                                                           |  |
| Standardizovaná schémata a modely                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu             | <ul style="list-style-type: none"> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |  |
| Orientované grafy, automaty                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Modely, paralelní činnost                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Větvení programu, rozhodování                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Grafický výstup, souřadnice                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá souřadnice pro programování postav</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Podprogramy s parametry                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Proměnné                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému | <ul style="list-style-type: none"> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Informatika                                                                                                                           | 7. ročník |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Správa souborů, struktura složek                                                                                                      |           | • vybere vhodný formát pro uložení dat                                                                             |
| Instalace aplikací                                                                                                                    |           | • nainstaluje a odinstaluje aplikaci                                                                               |
| Domácí a školní počítačová síť                                                                                                        |           | • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě                       |
| Fungování a služby internetu                                                                                                          |           | • spravuje sdílení souborů                                                                                         |
| Princip e-mailu                                                                                                                       |           | • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy                                                                    |
| Metody zabezpečení přístupu k datům                                                                                                   |           | • porovná různé metody zabezpečení účtů                                                                            |
| Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)                                                    |           | • porovná různé metody zabezpečení účtů                                                                            |
|                                                                                                                                       |           | • spravuje sdílení souborů                                                                                         |
| Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |           | • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |

| Informatika                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Sestavení a oživení robota                                   | • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              | • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost<br>• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby                                                                                                                                                                           |  |
| Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) | • ovládá výstupní zařízení a senzory robota                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)       | • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol<br>• ovládá výstupní zařízení a senzory robota                                                                                                                                                                                   |  |
| Čtení programu                                               | • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Projekt Můj robot                                            | • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| Informatika                              | 8. ročník |                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relativní a absolutní adresy buněk       |           | • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky                                                          |
| Použití vzorců u různých typů dat        |           | • řeší problémy výpočtem s daty                                                                                           |
| Funkce s číselnými vstupy                |           | • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |
| Funkce s textovými vstupy                |           | • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |
| Vkládání záznamu do databázové tabulky   |           | • připiše do tabulky dat nový záznam                                                                                      |
| Řazení dat v tabulce                     |           | • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)                                                           |
| Filtrování dat v tabulce                 |           | • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy                                              |
| Zpracování výstupů z velkých souborů dat |           | • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat                                         |

| Informatika                                                                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                          |
| Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> </ul> |
| Operační systémy: funkce, typy, typické využití                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich                                                                                  |
| Kompresce a formáty souborů                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat                                                                                                                            |
| Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní                                                                                             |
| Typy, služby a význam počítačových sítí                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu                                                                                                               |

| Informatika                                                                                                                                                                                         | 9. ročník |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa                                                                                                                              |           | ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu           |
| Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud                                                                                                                                                   |           | ● na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
|                                                                                                                                                                                                     |           | ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu           |
| Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL                                                                                                                            |           | ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu           |
| Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)                                                                                                                                       |           | ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu           |
| Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy                                                                                                                  |           | ● diskutuje o cílech a metodách hackerů                                 |
| Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat                                                                                                              |           | ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat             |
| Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |           | ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu                      |
| Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies                                                                                                                                        |           | ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu           |

## 5.9 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 3         | 3         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vytváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a následně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všimají si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorují a přemýšlejí o nich. Vnímají základní vztahy ve společnosti, snaží se porozumět |

| Název předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Snaží se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV, je koncipován pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Týká se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby v okolí školy. V rámci výuky mohou být zařazeny tematické exkurze či projekty. |              |              |              |              |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |              |              |              |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TŘÍDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.           | 2.           | 3.           | 4.           | 5.           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ČASOVÁ DOTACE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 hod./týdně | 2 hod./týdně | 3 hod./týdně | 3 hod./týdně | 3 hod./týdně |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Předmět Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |              |              |              |              |
| <div><div>1. Místo, kde žijeme</div><div>2. Lidé kolem nás</div><div>3. Lidé a čas</div><div>4. Rozmanitost přírody</div><div>5. Člověk a jeho zdraví</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |              |              |              |              |
| Cíle předmětu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |              |              |              |              |
| <div><div>• utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, plnění povinností a společných úkolů</div><div>• orientace ve světě informací</div><div>• časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</div><div>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností</div><div>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování</div><div>• samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích</div><div>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům</div><div>• přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</div><div>• objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |              |              |              |              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, účelného a bezpečného jednání v různých situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovní a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu určité místo, začlenit obec do kraje</li> <li>• učíme rozlišovat děj minulý, přítomný a budoucí</li> <li>• vedeme žáky k poznávání a objevování světa a přírody kolem nás a ke všemu, co ho zajímá</li> <li>• umožníme aktivně získávat informace o přírodě, pozorovat ji, zaznamenávat a hodnotit</li> <li>• učíme poznávat podstatu zdraví a příčiny nemoci</li> <li>• seznamujeme žáky s prevencí nebezpečí</li> <li>• časově a místně propojujeme informace historické, zeměpisné a kulturní</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s odbornou literaturou, s encyklopediemi, mapami a dalším vybavením, vyhledáváme na PC a motivujeme je k tomu</li> <li>• třídíme informace a obrazový či přírodní materiál</li> <li>• zařazujeme objevené metody</li> <li>• umožňujeme žákům samostatně nalézat řešení</li> <li>• učíme žáky správně se rozhodovat v různých modelových situacích</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat sami sebe a učit se ovlivňovat svou individualitu</li> </ul>                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se slovní zásobou jednotlivých témat</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu používání správné terminologie</li> <li>• vedeme je k vystupování a bezproblémové komunikaci</li> <li>• umožňujeme žákům prezentaci vlastních výtvorů a nápadů</li> <li>• učíme je vyjadřovat vztah k okolnímu dění a přírodě</li> <li>• podporujeme žáky v kladení otázek, zdůvodňování odpovědí, vzájemné radě a pomoci</li> </ul>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme práci ve skupině, realizačním týmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• měníme složení skupin pro vytvoření jiných modelových situací</li> <li>• vytváříme příležitosti pro prezentaci či interpretaci výsledků své nebo skupinové práce</li> <li>• učíme je vzájemně si naslouchat, respektovat a radit si</li> <li>• vedeme žáky k oceňování rady a pomoci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel utváří u žáků pozitivní vztah k přírodě a kulturnímu bohatství</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat rodáky, kulturní i historické památky nebo významná místa</li> <li>• vedeme žáky k toleranci vůči lidským a národnostním odlišnostem</li> <li>• nabízíme žákům prostor pro hodnocení svých činností, výtvorů nebo počinů jiných lidí</li> <li>• vedeme a motivujeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich společenským a přírodním prostředím, s ekologickými problémy místa, kde žijí</li> <li>• vedeme žáky k chápání, respektování a dodržování pravidel</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatných i týmových činnostech</li> <li>• vedeme je k účelnému plánování úkolů a postupů</li> <li>• umožňujeme pozorování, experimentování, vyhledávání, porovnávání v rámci předmětu i v rámci jiných předmětů</li> <li>• nabízíme činnosti pro sledování, zapisování a grafické záznamy</li> <li>• umožňujeme používat různé nástroje, pomůcky, vybavení a techniku</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v životě naší obce</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu dodržování pravidel bezpečnosti</li> </ul>                                 |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• ústní i písemnou formou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul> |

| Člověk a jeho svět                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| • Bezpečná cesta do školy              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovně popíše svou cestu do školy</li> <li>• Uvědomuje si nebezpečná místa v okolí</li> </ul>                                                                                                                                                       |  |
| • Vesnice, město                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší pojem město, vesnice</li> <li>• Seznamuje se s pojmy hlavní město, stát</li> <li>• Poznává státní vlajku a hymnu</li> </ul>                                                                                                                 |  |
| • Moje vlast                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší pojem město, vesnice</li> <li>• Seznamuje se s pojmy hlavní město, stát</li> <li>• Poznává státní vlajku a hymnu</li> </ul>                                                                                                                 |  |
| • Rodina                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s pojmem rodina</li> <li>• Pojmenuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>• Dodržuje základní pravidla slušného chování</li> <li>• Uvědomuje si odlišnosti spolužáků</li> <li>• Vyhodnotí jejich přednosti a nedostatky</li> </ul>       |  |
| • Povolání                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje běžná povolání</li> <li>• Charakterizuje jednotlivá povolání</li> </ul>                                                                                                                                                                   |  |
| • Hodiny                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše svůj denní režim</li> <li>• Používá správně pojmy ráno, dopoledne, odpoledne, večer</li> <li>• Orientuje se v čase ( včera, dnes, zítra )</li> <li>• Vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• Určí čas (celá hodina, půl)</li> </ul>                 |  |

| Člověk a jeho svět  | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Dny v týdnu       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše svůj denní režim</li> <li>• Používá správně pojmy ráno, dopoledne, odpoledne, večer</li> <li>• Orientuje se v čase ( včera, dnes, zítra )</li> <li>• Vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• Určí čas (celá hodina, půl)</li> </ul>                                                                       |
| • Můj domov         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s významnými kulturními a historickými památkami v místě bydliště</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| • Roční období      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pojmy jaro, léto, podzim, zima</li> <li>• Uvědomuje si změny v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Vyjmenuje měsíce v roce</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| • Měsíce            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pojmy jaro, léto, podzim, zima</li> <li>• Uvědomuje si změny v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Vyjmenuje měsíce v roce</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| • Ovoce, zelenina   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a rozliší ovoce a zeleninu</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi bylinou, keřem a stromem</li> <li>• Třídí stromy na listnaté a jehličnaté</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé druhy domácích a hospodářských zvířat</li> <li>• Chápe jejich užitek</li> <li>• Uvede samici, samce a mládě</li> </ul> |
| • Stromy            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a rozliší ovoce a zeleninu</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi bylinou, keřem a stromem</li> <li>• Třídí stromy na listnaté a jehličnaté</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé druhy domácích a hospodářských zvířat</li> <li>• Chápe jejich užitek</li> <li>• Uvede samici, samce a mládě</li> </ul> |
| • Zvířata na statku |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a rozliší ovoce a zeleninu</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi bylinou, keřem a stromem</li> <li>• Třídí stromy na listnaté a jehličnaté</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé druhy domácích a hospodářských zvířat</li> <li>• Chápe jejich užitek</li> <li>• Uvede samici, samce a mládě</li> </ul> |
| • Lidské tělo       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Seznamuje se s pojmy nemoc, úraz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

| Člověk a jeho svět                                                | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří své pocity o svém zdravotním stavu</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Vytvoří správnou skladbu jídelníčku</li> <li>• Seznamuje se s pravidly třídění odpadu</li> </ul>                                                                                               |
| • Nemoc, úraz                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Seznamuje se s pojmy nemoc, úraz</li> <li>• Vyjádří své pocity o svém zdravotním stavu</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Vytvoří správnou skladbu jídelníčku</li> <li>• Seznamuje se s pravidly třídění odpadu</li> </ul> |
| • Zdravá strava                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Seznamuje se s pojmy nemoc, úraz</li> <li>• Vyjádří své pocity o svém zdravotním stavu</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Vytvoří správnou skladbu jídelníčku</li> <li>• Seznamuje se s pravidly třídění odpadu</li> </ul> |
| • Třídění odpadu                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Seznamuje se s pojmy nemoc, úraz</li> <li>• Vyjádří své pocity o svém zdravotním stavu</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Vytvoří správnou skladbu jídelníčku</li> <li>• Seznamuje se s pravidly třídění odpadu</li> </ul> |
| • Důležitá telefonní čísla                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s bezpečným chováním při styku s neznámými lidmi</li> <li>• Poprosí o pomoc</li> <li>• Vyjmenuje čísla tísňových linek</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| • Mimořádné události                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s mimořádnými událostmi</li> <li>• Dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| charakteristické znaky ČR                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| cvičení vnímání, pozornosti a soustředění                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník |                                                               |
|--------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
|                    |           | odlišnosti a rovnost lidí                                     |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice         |
|                    |           | rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině   |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                    |
|                    |           | základní pravidla komunikace                                  |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
|                    |           | správné rozvržení času - režim dne                            |
|                    |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí           |
|                    |           | základní pravidla třídění odpadu                              |
|                    |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                          |
|                    |           | rozdíly mezi městem a vesniví                                 |

| Člověk a jeho svět                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| • Bezpečná cesta do školy              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svou cestu do školy</li> <li>Nakreslí jednoduchý plán své bydlíště</li> <li>Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>                                                                            |  |
| • Česká republika                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si a pojmenuje stát a světadíl, ve kterém žije</li> <li>Rozlišuje státní symboly ČR</li> <li>Pojmenuje a podle obrázků pozná nejznámější historické památky hlavního města</li> </ul>           |  |
| • Praha                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si a pojmenuje stát a světadíl, ve kterém žije</li> <li>Rozlišuje státní symboly ČR</li> </ul>                                                                                                  |  |

| Člověk a jeho svět                 | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje a podle obrázků pozná nejznámější historické památky hlavního města</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| • Části obce                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště</li> <li>Uvědomuje si jejich význam</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| • Rodina                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s funkcí rodiny</li> <li>Rozlišuje příbuzenské vztahy</li> <li>Porovná role jednotlivých členů rodiny</li> <li>Používá základní pravidla společenského chování</li> <li>Toleruje odlišnosti spolužáků (přednosti i nedostatky)</li> </ul>                     |
| • Povolání                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede běžná povolání</li> <li>Popíše základní pracovní náplň jednotlivých povolání</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| • Hodiny                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svůj denní režim</li> <li>Pozná, kolik je hodin (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)</li> <li>Orientuje se v čase (včera, dnes, zítra)</li> <li>Používá správně dny v týdnu</li> <li>Uvede dnešní datum</li> <li>Rozliší pojmy minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul> |
| • Dny v týdnu                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svůj denní režim</li> <li>Pozná, kolik je hodin (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)</li> <li>Orientuje se v čase (včera, dnes, zítra)</li> <li>Používá správně dny v týdnu</li> <li>Uvede dnešní datum</li> <li>Rozliší pojmy minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul> |
| • Minulost, přítomnost, budoucnost |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svůj denní režim</li> <li>Pozná, kolik je hodin (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)</li> <li>Orientuje se v čase (včera, dnes, zítra)</li> <li>Používá správně dny v týdnu</li> <li>Uvede dnešní datum</li> <li>Rozliší pojmy minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul> |
|                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná významné kulturní a historické památky ve svém okolí</li> <li>Seznamuje se s pověstmi spjaté s místem bydliště</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše rozdíl mezi životem v minulosti a současnosti</li> <li>Uvědomuje si současný způsob života</li> </ul>                                                                                                                                                               |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá předměty denní potřeby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • Roční období     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivá roční období</li> <li>• Popíše změny v přírodě během různých ročních období</li> <li>• Roztřídí jednotlivé měsíce podle ročních období</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| • Měsíce           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivá roční období</li> <li>• Popíše změny v přírodě během různých ročních období</li> <li>• Roztřídí jednotlivé měsíce podle ročních období</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| • Ovoce, zelenina  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a roztřídí základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Rozlišuje byliny, dřeviny, keře</li> <li>• Rozezná stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>• Uvědomuje si význam lesa, zná druhy lesa</li> <li>• Poznává jednotlivé druhy domácích a volně žijících živočichů</li> <li>• Seznámí se s pojmy pták, savec a uvědomuje si rozdíl mezi nimi</li> </ul> |
| • Stromy           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a roztřídí základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Rozlišuje byliny, dřeviny, keře</li> <li>• Rozezná stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>• Uvědomuje si význam lesa, zná druhy lesa</li> <li>• Poznává jednotlivé druhy domácích a volně žijících živočichů</li> <li>• Seznámí se s pojmy pták, savec a uvědomuje si rozdíl mezi nimi</li> </ul> |
| • Domácí zvířata   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a roztřídí základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Rozlišuje byliny, dřeviny, keře</li> <li>• Rozezná stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>• Uvědomuje si význam lesa, zná druhy lesa</li> <li>• Poznává jednotlivé druhy domácích a volně žijících živočichů</li> <li>• Seznámí se s pojmy pták, savec a uvědomuje si rozdíl mezi nimi</li> </ul> |
| • Ptáci, savci     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a roztřídí základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Rozlišuje byliny, dřeviny, keře</li> <li>• Rozezná stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>• Uvědomuje si význam lesa, zná druhy lesa</li> <li>• Poznává jednotlivé druhy domácích a volně žijících živočichů</li> <li>• Seznámí se s pojmy pták, savec a uvědomuje si rozdíl mezi nimi</li> </ul> |
| • Lidské tělo      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní hygienické návyky</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Člověk a jeho svět                                          | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>• Popíše své pocity i svůj zdravotní stav</li> <li>• Dokáže sestavit zdravý jídelníček</li> <li>• Třídí správně odpad</li> </ul>                                                                                               |
| • Nemoc, úraz                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní hygienické návyky</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>• Popíše své pocity i svůj zdravotní stav</li> <li>• Dokáže sestavit zdravý jídelníček</li> <li>• Třídí správně odpad</li> </ul> |
| • Zdravá strava                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní hygienické návyky</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>• Popíše své pocity i svůj zdravotní stav</li> <li>• Dokáže sestavit zdravý jídelníček</li> <li>• Třídí správně odpad</li> </ul> |
| • Třídění odpadu                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní hygienické návyky</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>• Popíše své pocity i svůj zdravotní stav</li> <li>• Dokáže sestavit zdravý jídelníček</li> <li>• Třídí správně odpad</li> </ul> |
| • Tísňové linky                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Myslí na svou bezpečnost při jednání s neznámými lidmi</li> <li>• Požádá o pomoc v případě potřeby</li> <li>• Seznamuje se s komunikací s operátory tísňových linek</li> <li>• Ovládá čísla tísňových linek</li> </ul>                                                           |
| • Mimořádné události                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s mimořádnými událostmi a jejich řešením</li> <li>• Při mimořádných situacích jedná podle pokynů dospělých</li> </ul>                                                                                                                                               |
| • Evakuace                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s mimořádnými událostmi a jejich řešením</li> <li>• Při mimořádných situacích jedná podle pokynů dospělých</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| cvičení vnímání, pozornosti a soustředění                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Člověk a jeho svět                                                           | 2. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                   |           |  |
| základní pravidla komunikace                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                        |           |  |
| rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině                  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát            |           |  |
| charakteristické znaky ČR                                                    |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                         |           |  |
| význam lesa                                                                  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |           |  |
| významná místa v naší obci                                                   |           |  |

| Člověk a jeho svět                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • Práce s mapou                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s plánkem svého bydliště a okolí školy</li> <li>Najde cestu na určené místo</li> <li>Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>                                                                                                |  |
| • Orientace podle plánu                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s plánkem svého bydliště a okolí školy</li> <li>Najde cestu na určené místo</li> <li>Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>                                                                                                |  |
| • Vznik a historie obce                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozoruje změny v okolí obce</li> <li>Začlení svou obec do kraje</li> <li>Popisuje změny v okolí</li> </ul>                                                                                                                              |  |

| Člověk a jeho svět              | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Změny v okolí bydliště        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje změny v okolí obce</li> <li>• Začlení svou obec do kraje</li> <li>• Popisuje změny v okolí</li> </ul>                                                                       |
| • Město a vesnice               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje změny v okolí obce</li> <li>• Začlení svou obec do kraje</li> <li>• Popisuje změny v okolí</li> </ul>                                                                       |
| • Části obce                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s plánkem svého bydliště a okolí školy</li> <li>• Najde cestu na určené místo</li> <li>• Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>                                         |
| • Zvláštnosti krajiny           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s plánkem svého bydliště a okolí školy</li> <li>• Najde cestu na určené místo</li> <li>• Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>                                         |
| • Zemský povrch                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s plánkem svého bydliště a okolí školy</li> <li>• Najde cestu na určené místo</li> <li>• Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>                                         |
| • Využití volného času          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si vhodné chování vůči spolužákům s odlišnostmi</li> <li>• Projevuje toleranci k nedostatkům spolužáků a členů rodiny</li> </ul>                                            |
| • Vztahy mezi lidmi             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si vhodné chování vůči spolužákům s odlišnostmi</li> <li>• Projevuje toleranci k nedostatkům spolužáků a členů rodiny</li> </ul>                                            |
| • Povolání                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• Rozezná rozdíl mezi prací fyzickou a duševní</li> </ul>                                                    |
| • Tělesná a duševní práce       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• Rozezná rozdíl mezi prací fyzickou a duševní</li> </ul>                                                    |
| • Kalendář, letopočet, generace |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vhodné časové údaje při odlišování minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• Orientuje se na časové ose</li> <li>• Zařazuje podle času činnosti denního života</li> </ul> |
| • Roční období                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vhodné časové údaje při odlišování minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• Orientuje se na časové ose</li> <li>• Zařazuje podle času činnosti denního života</li> </ul> |
| • Památky                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje historické památky, významné budovy a osobnosti</li> <li>• Popisuje významné události</li> </ul>                                                                             |

| Člověk a jeho svět          | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Minulost kraje a předků   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje historické památky, významné budovy a osobnosti</li> <li>• Popisuje významné události</li> </ul>                                                                                                                                   |
| • Kultura obce              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje historické památky, významné budovy a osobnosti</li> <li>• Popisuje významné události</li> </ul>                                                                                                                                   |
| • Významné rodinné události |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává na příkladech minulost a současnost</li> <li>• Uplatňuje poznatky o rodině, o soužití, zvycích a práci</li> <li>• Sleduje způsob života v rodině</li> </ul>                                                                      |
| • Státní svátky             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává na příkladech minulost a současnost</li> <li>• Uplatňuje poznatky o rodině, o soužití, zvycích a práci</li> <li>• Sleduje způsob života v rodině</li> </ul>                                                                      |
| • Vztahy v rodině           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává na příkladech minulost a současnost</li> <li>• Uplatňuje poznatky o rodině, o soužití, zvycích a práci</li> <li>• Sleduje způsob života v rodině</li> </ul>                                                                      |
| • Třídění přírodnin         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul> |
| • Dělení přírodnin          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul> |
| • Skupenství látek          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul> |
| • Vlastnosti látek          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul> |

| Člověk a jeho svět                   | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Koloběh vody v přírodě             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul> |
| • Lidské orgány                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>                                                          |
| • Kostra                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>                                                          |
| • Vývoj člověka                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>                                                          |
| • Péče o zdraví                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>                                                          |
| • Zdravá strava                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>                                                          |
| • Hygiena                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>                                                          |
| • Preventivní chování                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>                                                          |
| • Pitný režim                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>                                                          |
| • Pobyt na čerstvém vzduchu          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>                                                          |
| • Ochrana přírody a základy ekologie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

| Člověk a jeho svět                                                                               | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul>                                     |
|                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná různé nebezpečné situace</li> <li>• Využívá bezpečná místa pro trávení volného času</li> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečného chování</li> <li>• Jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví spolužáků</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření, měřicí přístroje</li> <li>• Jednotky</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> <li>• Pozoruje a měří věci kolem sebe</li> <li>• Seznamuje se se základními veličinami</li> <li>• Poznává nástroje a přístroje k měření</li> </ul>                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení vnímání, pozornosti a soustředění                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| základní pravidla komunikace                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| upevňování dobrých vztahů se spolužáky i v rodině                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| změny v našem okolí                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| pravidla šetrného a bezpečného chování v přírodě                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a tolerance k nim                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Člověk a jeho svět              | 4. ročník                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Člověk a jeho svět                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| • Domov, krajina v jeho okolí                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určí polohu svého bydliště</li> <li>Poznává historii i současnost své obce</li> <li>Popíše zemský povrch, vodstvo</li> <li>Orientuje se v krajině svého bydliště</li> </ul>                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v krajině</li> <li>Mapa, buzola, kompas</li> <li>Světové strany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určí polohu svého bydliště</li> <li>Poznává historii i současnost své obce</li> <li>Popíše zemský povrch, vodstvo</li> <li>Orientuje se v krajině svého bydliště</li> </ul>                                 |  |
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určí světové strany</li> <li>Orientuje se na mapě</li> <li>Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>                                 |  |
| • Obec, místní krajina                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určí polohu svého bydliště</li> <li>Poznává historii i současnost své obce</li> <li>Popíše zemský povrch, vodstvo</li> <li>Orientuje se v krajině svého bydliště</li> </ul>                                 |  |
| • Mapa ČR a Ledenic                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určí světové strany</li> <li>Orientuje se na mapě</li> <li>Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>                                 |  |
| • Měřítko map                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určí světové strany</li> <li>Orientuje se na mapě</li> <li>Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>                                 |  |
| • Poledníky a rovnoběžky                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určí světové strany</li> </ul>                                                                                                                                                                              |  |

| Člověk a jeho svět                    | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě</li> <li>• Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>                                                                            |
| • Globus                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí světové strany</li> <li>• Orientuje se na mapě</li> <li>• Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>                                             |
| • Typy map                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>                                         |
| • Vodstvo, povrch ČR, nadmořská výška |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>                                         |
| • Jednoduché mapové značky            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>                                         |
| • Příroda a lidé                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• Všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>                                                                         |
| • Kraje ČR                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí jednoduchým způsobem význam regionálních zvláštností</li> <li>• Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• Všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul> |
| • Počasí a podnebí                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• Všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>                                                                         |
| • Prezentace svých poznatků           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• Všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>                                                                         |
| • Naše vlast                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, kdo řídí náš stát/naši obec</li> <li>• Vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>                                                                                                              |
| • Státní zřízení                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, kdo řídí náš stát/naši obec</li> <li>• Vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>                                                                                                              |
| • Orgány státní moci                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, kdo řídí náš stát/naši obec</li> <li>• Vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>                                                                                                              |
| • Státní symboly                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, kdo řídí náš stát/naši obec</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

| Člověk a jeho svět                                      | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>                                                                                                                           |
| • Prezident                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, kdo řídí náš stát/naši obec</li> <li>• Vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>                                                                             |
| • Parlament                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, kdo řídí náš stát/naši obec</li> <li>• Vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>                                                                             |
| • Vláda                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, kdo řídí náš stát/naši obec</li> <li>• Vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>                                                                             |
| • Volby                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, kdo řídí náš stát/naši obec</li> <li>• Vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>                                                                             |
| • Zákony a demokratická práva občanů                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy</li> <li>• Dbá na jejich dodržování</li> </ul>                                                                                                     |
| • Právo a spravedlnost                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy</li> <li>• Dbá na jejich dodržování</li> </ul>                                                                                                     |
| • Principy demokracie                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy</li> <li>• Dbá na jejich dodržování</li> </ul>                                                                                                     |
| • Osídlení naší krajiny od pravěku až po Marii Terezii  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v časové ose</li> <li>• Vyhledává významné události</li> </ul>                                                                                                                  |
| • Orientace v čase, počátek letopočtu                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v literatuře</li> <li>• Prezentuje a obhájí zjištěné informace</li> <li>• Seznamuje se s historickými památkami (se zaměřením na regionální)</li> </ul>                  |
| • Život v dávných dobách od pravěku až po Marii Terezii |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v literatuře</li> <li>• Prezentuje a obhájí zjištěné informace</li> <li>• Seznamuje se s historickými památkami (se zaměřením na regionální)</li> </ul>                  |
|                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše život lidí v dávných dobách</li> <li>• Pojmenuje obory a lidi zkoumající minulost</li> <li>• Uvede některé významné události, které se vztahují k obci, kraji nebo regionu</li> </ul> |
|                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích</li> <li>• Poznává historické odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti</li> </ul>                            |
|                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| • Pověsti, mýty, báje                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v literatuře</li> <li>• Prezentuje a obhájí zjištěné informace</li> <li>• Seznamuje se s historickými památkami (se zaměřením na regionální)</li> </ul>                  |
|                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše život lidí v dávných dobách</li> </ul>                                                                                                                                                |

| Člověk a jeho svět                                               | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje obory a lidi zkoumající minulost</li> <li>Uvede některé významné události, které se vztahují k obci, kraji nebo regionu</li> </ul>                                                                                                                              |
| • Současnost a minulost v našem životě                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše život lidí v dávných dobách</li> <li>Pojmenuje obory a lidi zkoumající minulost</li> <li>Uvede některé významné události, které se vztahují k obci, kraji nebo regionu</li> <li>Seznamuje se s významnými svátky, vyhledává je v kalendáři a literatuře</li> </ul> |
| • Rovnováha v přírodě                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou</li> <li>Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| • Ekosystémy-les, park, louka, pole, tekoucí voda a stojatá voda |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>Třídí rostliny a živočichy do skupin</li> <li>Používá jednoduché atlasy a klíče</li> </ul>                                                                                                                     |
| • Pokusy a měření                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zkoumá, popisuje a vyhodnotí jednoduchý pokus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| • Živá a neživá příroda                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| • Vzduch                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchým způsobem popíše složení vzduchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| • Nerosty, horniny                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady druhů hornin a nerostů</li> <li>Jednoduchým způsobem vysvětlí princip horninového cyklu</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| • Půda                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam půdy pro život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| • Světlo a teplo ze Slunce                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše, co se děje v přírodě během jednotlivých ročních období</li> <li>Vysvětlí střídání ročních období</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| • Voda                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje skupenství vody</li> <li>Vysvětlí koloběh vody v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| • Střídání ročních období v ČR                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše, co se děje v přírodě během jednotlivých ročních období</li> <li>Vysvětlí střídání ročních období</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| • Klíč k určování rostlin a živočichů                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Třídí rostliny a živočichy do skupin</li> <li>Používá jednoduché atlasy a klíče</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| • Ochrana přírody a životní podmínky                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady činností člověka v přírodě</li> <li>Diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních</li> <li>Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof</li> </ul>                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pravidla komunikace                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Člověk a jeho svět                                                                         | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |  |
| cvičení pozornosti, soustředění, dovedností zapamatování a řešení problémů                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| principy soužití s minoritami                                                              |           |  |
| práva a povinnosti občanů                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |           |  |
| základní principy demokracie                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |           |  |
| rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti                                          |           |  |
| vytváření národní hrdosti                                                                  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| orgány státní moci                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                       |           |  |
| ekosystémy, rozmanitost krajiny                                                            |           |  |
| přírodovědné vycházky                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |  |
| způsoby likvidace odpadu                                                                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                        |           |  |
| návrhy na zlepšení životního prostředí v místě bydliště                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |  |
| prezentace zážitků z výletů a cestování                                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |  |
| ČR- práce s mapou                                                                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |  |
| demokratické vztahy ve škole                                                               |           |  |
| spolupráce školy s institucemi v obci                                                      |           |  |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Učivo                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>mapa ČR a Evropy</li> <li>orientace na mapě</li> </ul>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s mapu</li> <li>využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>měřítko map</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s mapu</li> <li>využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v přírodě při vycházkách</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>k orientaci v přírodě používá mapu / buzolu</li> <li>dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vodstvo, povrch ČR</li> </ul>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává regionálních zvláštnosti a posuzuje jejich význam</li> <li>porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> <li>vyhledá informace o ČR a Evropě</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> <li>vyhledá informace o ČR a Evropě</li> </ul>                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kraje ČR</li> </ul>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává regionálních zvláštnosti a posuzuje jejich význam</li> <li>vyhledá informace o ČR a Evropě</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>počasí a podnebí</li> </ul>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace svých poznatků</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>život, společnost a historické události od doby Národního obrození po současnost</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různých zdrojů k získávání informací pro pochopení minulosti</li> <li>seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální</li> </ul>                                                                                                   |

| Člověk a jeho svět                                                                                           | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • česká kultura a společnost v 19. a 20. století                                                             |           | • využívá různých zdrojů k získávání informací pro pochopení minulosti<br>• seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální                                                                                                               |
| • revoluce 1848, vznik Rakouska-Uherska, I. světová válka                                                    |           | • využívá různých zdrojů k získávání informací pro pochopení minulosti<br>• seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální                                                                                                               |
| • život v ČSR mezi válkami, za dob protektorátu, po druhé světové válce, v době komunistické totality a dnes |           | • seznamuje se a srovnává způsob života v jednotlivých historických obdobích s využitím regionálních specifik                                                                                                                                                    |
| • vznik samostatné ČSR, konec II. světové války, „Sametová revoluce“ a rozdělení ČSFR                        |           | • využívá různých zdrojů k získávání informací pro pochopení minulosti<br>• seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální                                                                                                               |
| • látky a jejich vlastnosti                                                                                  |           | • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                                     |
| • voda a vzduch                                                                                              |           | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody<br>• vysvětlí princip rovnováhy přírody<br>• nachází propojenost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                                                                                 |
| • nerosty, horniny a půda                                                                                    |           | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody<br>• vysvětlí princip rovnováhy přírody<br>• nachází propojenost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                                                                                 |
| • vesmír a Země                                                                                              |           | • popíše pohyby Země<br>• vysvětlí střídání dne a noci<br>• pojmenuje planety sluneční soustavy<br>• získává elementární poznatky o vesmíru                                                                                                                      |
| • rostliny, houby a živočichové                                                                              |           | • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách<br>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy<br>• na základě pozorování porovná základní projevy života<br>• prakticky třídí organismy do známých skupin<br>• využívá jednoduché klíče a atlasy |
| • životní podmínky                                                                                           |           | • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách<br>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                                                                                                                    |
| • rovnováha v přírodě                                                                                        |           | • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách<br>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                                                                                                                    |
| • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody                                                             |           | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody<br>• vysvětlí princip rovnováhy přírody<br>• nachází propojenost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                                                                                 |

| Člověk a jeho svět                                                         | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>• rozlišuje lidské aktivity podporující a poškozující prostředí</li> </ul>                                                                                                            |
| • lidské tělo                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>                                                                                                                          |
| • péče o zdraví, zdravá výživa                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul> |
| • návykové látky a zdraví                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| • osobní bezpečí                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| cvičení pozornosti, soustředění, dovedností zapamatování a řešení problémů |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| pozorování a zkoumání přírody, jednoduché pokusy                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| pravidla komunikace                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| plánování a účelné organizace vlastního času                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Listina základních práv a svobod                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| rozvoj tvořivosti a originality                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| já a moje tělo                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Člověk a jeho svět                                                                   | 5. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |
| evropské státy                                                                       |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |
| klíčové mezníky evropské historie                                                    |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                        |           |
| utváření odpovědnosti za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |           |
| důležitost integrace jedince                                                         |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |
| způsoby ochrany zdraví, první pomoc                                                  |           |

## 5.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                          | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                  | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                | Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k porovnávání minulých a současných jevů a procesů. Důležité je rozlišování mýtů a skutečností k rozpoznávání a hodnocení faktů a posuzování společenských jevů. Nutná je výchova k úctě k vlastnímu i jiným národům a etnikům a k jejich kulturním, sociálním i jiným odlišnostem a rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, politických, právních a ekonomických faktů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                              | <p>Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně. Dle možnosti lze ve vyučování využít i metodu CLIL.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání vývoje člověka, názorů na otázky vzniku světa a počátků lidské společnosti</li> <li>• seznámení se s nejstaršími civilizacemi a kořeny evropské kultury</li> <li>• objasnění utváření středověké Evropy na principech křesťanské společnosti</li> <li>• vysvětlení vlivu zámořských objevů a kolonizace na společenskoekonomické změny v období novověku</li> <li>• objasnění vzniku moderní demokratické společnosti na pozadí revolučních změn konce 18. a v 19. století</li> <li>• vysvětlení základních principů mezinárodněpolitické situace a nastínění kulturního vývoje 20. století, s ohledem na vznik a vývoj československé demokracie</li> <li>• pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost</li> <li>• orientace v historickém čase</li> <li>• seznámení se s historickými prameny písemnými a hmotnými a jejich vzájemným doplňováním se</li> <li>• poznání a zařazení Českého státu v rámci střeoevropské a evropské kultury</li> <li>• orientace ve vývoji základní architektonických a uměleckých slohů</li> <li>• objasnění zásad demokratické společnosti a jejich (ne)uplatňování v 19. a 20. století</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí, na jejichž základě si vytvářejí komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k používání odborné terminologie, znaků a symbolů</li> <li>• podněcujeme k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému, na základě jejich shodných,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>podobných a odlišných znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme možnost činit uvážlivá rozhodnutí a logicky argumentovat na obhajobu svého řešení</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• využíváme metody, při nichž žáci docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• umožňujeme argumentaci a diskuzi na dané téma, obhajobu svých výroků</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a k věcné argumentaci</li> <li>• vedeme žáky k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</li> <li>• učíme je naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vedeme je k respektování názorů jiných</li> <li>• vedeme k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> </ul>                                                    |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům aktivně se účastnit práce ve skupině na základě předem stanovených pravidel</li> <li>• nabádáme je k pomoci ostatním a schopnosti o pomoc požádat v rámci týmu</li> <li>• využíváme skupinového vyučování</li> <li>• vedeme k dodržování dohodnutých termínů, postupů a zadání</li> <li>• utváříme pocit zodpovědnosti za svá jednání</li> </ul>                                                                                                      |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme respektování názorů, potřeb a hodnot druhých</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• vedeme k dodržování pravidel slušného chování a ohledu na své okolí</li> <li>• vedeme k reflexi na společenské a politické dění</li> <li>• utváříme pozitivní vztah k národním, historickým a kulturním tradicím</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• trváme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků</li> <li>• podporujeme využívání vlastních znalostí v běžné praxi</li> <li>• směřujeme žáky k dodržování dohodnuté kvality práce</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                   |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• ústní i písemnou formou</li> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                               |

| Dějepis                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>Učivo</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                      |
| úvod do předmětu dějepis                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | na příkladech demonstruje důležitost dějepisných poznatků                               |
| prameny historického poznání                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uveče příklady historických pramenů a institucí, kde jsou shromažďovány                 |
| měření času, kalendáře, historické epochy           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | orientuje se na časové ose, zaznamená do ní údaje a pracuje s historickou mapou         |
| vznik a vývoj člověka, starší doba kamenná          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše život pravěkých lovců a sběračů                                                  |
| mladší doba kamenná – období výrobního hospodářství |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí úlohu zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů ve vývoji lidské společnosti |
| starověká Mezopotámie, Egypt, Čína a Indie          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých                  |

| Dějepis                                                                                                     | 6. ročník |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |           | zemědělských civilizací                                                                                            |
| kultura staroorientálních civilizací                                                                        |           | pojmenuje nejvýznamnější památky světového kulturního dědictví                                                     |
| antické Řecko, helénismus a Řím, hospodářství, kultura a vzdělanost v období antiky                         |           | popíše přínos antické kultury a zrod křesťanství                                                                   |
| společnost a každodenní život ve starověkém Řecku a Římu, athénská demokracie, římská republika a císařství |           | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                               |           |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                 |           |                                                                                                                    |
| řešení problémů                                                                                             |           |                                                                                                                    |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                           |           |                                                                                                                    |
| formování prvních státních zřízení                                                                          |           |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                       |           |                                                                                                                    |
| rozvoj spolupráce ve dvojicích a skupinách                                                                  |           |                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                   |           |                                                                                                                    |
| kořeny a zdroje evropské civilizace                                                                         |           |                                                                                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                       |           |                                                                                                                    |
| etnické skupiny a kultury                                                                                   |           |                                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                          |           |                                                                                                                    |
| hospodaření s přírodními zdroji                                                                             |           |                                                                                                                    |

| Dějepis                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Dějepis                                                                       | 7. ročník |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stěhování národů a raně středověká společnost, Vikingové                      |           | popíše podstatnou změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států         |
| Franská říše, Byzanc, Arabové                                                 |           | popíše podstatnou změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států         |
| počátky české státnosti: Sámova říše, Velká Morava, první Přemyslovci         |           | charakterizuje vývoj Velké Moravy a českého státu a jejich postavení v Evropě                                    |
| společnost středověké Evropy, papežství a císařství, kruciáty, husitské války |           | vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka a popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí |
| středověká vesnice a města, svět hradů a katedrál                             |           | ilustruje rozvrstvení středověké společnosti, vyjmenuje příklady románské a gotické kultury                      |
| vznik a šíření renesance a humanismu, reformace a protireformace              |           | vysvětlí základní myšlenky renesance, humanismu a reformace                                                      |
| doba předhusitská, husitská a poděbradská                                     |           | vysvětlí význam husitství pro český politický a kulturní život                                                   |
| zámořské objevy a konec středověku                                            |           | hovoří o zámořských objevech, jejich příčinách a důsledcích                                                      |
| Jagellonci a Habsburkové na českém trůnu, doba rudolfinská                    |           | objasní postavení českého státu za vlády Jagellonců a Habsburků                                                  |
| české stavovské povstání a třicetiletá válka                                  |           | popíše příčiny a důsledky třicetileté války                                                                      |
| pozdní gotika, renesance a manýrismus v západní Evropě a v Čechách            |           | na příkladech ukáže základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede několik kulturních památek              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |           |                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                   |           |                                                                                                                  |
| sociokulturní rozdíly                                                         |           |                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |           |                                                                                                                  |
| řešení problémů                                                               |           |                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                         |           |                                                                                                                  |
| rozvoj spolupráce ve dvojicích a skupinách                                    |           |                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                         |           |                                                                                                                  |
| etnická a náboženská snášenlivost                                             |           |                                                                                                                  |

| Dějepis                         | 8. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Dějepis                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                             |
| vláda a osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II., průmyslová revoluce ve Velké Británii     |                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí podstatné změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                             |
| anglická revoluce, absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku                                       |                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí podstatné změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                             |
| francouzská revoluce a napoleonské války                                                         |                                                                                                                                                                                                              | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě |
| české národní obrození a evropská společnost na počátku 19. století                              |                                                                                                                                                                                                              | popíše národní obrození u nás v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                    |
| Evropa po Vídeňském kongresu, revoluce a národně osvobozené hnutí 1. poloviny 19. století        |                                                                                                                                                                                                              | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě |
| evropská společnost v 19. století                                                                |                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí rozdílné tempo modernizace v Evropě a jiných částech světa a jeho důsledky                                            |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | popíše soupeření mezi velmocemi a význam kolonií                                                                               |
| věda, technika a obchod 2. poloviny 19. století                                                  |                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí rozdílné tempo modernizace v Evropě a jiných částech světa a jeho důsledky                                            |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | popíše soupeření mezi velmocemi a význam kolonií                                                                               |
| vznik moderních koloniálních mocností a vytváření spojeneckých bloků jako cesta ke světové válce |                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí rozdílné tempo modernizace v Evropě a jiných částech světa a jeho důsledky                                            |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | popíše soupeření mezi velmocemi a význam kolonií                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| řešení problémů                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| rozvoj spolupráce ve dvojicích a skupinách                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |

| Dějepis                                                                   | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |
| klíčové mezníky evropské historie                                         |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát         |           |  |
| základní principy demokracie                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |           |  |
| rovnocennost menšin a etnických skupin                                    |           |  |

| Dějepis                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 1. a 2. Světová válka, jejich příčiny, průběh a důsledky                                                | uvede příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                                                                          |  |
| Evropa a svět mezi válkami, SN, světová hospodářská krize                                               | popíše klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                                                                               |  |
| totalitní režimy: fašismus, nacismus, komunismus v Evropě 20.století                                    | charakterizuje totalitní režimy, uvede příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět                                                                                                                                                                           |  |
| válečné zločiny, holocaust, rozpad koloniálních impérií ve 2.pol.20.st.                                 | na příkladech objasní antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                                                                |  |
| vznik samostatné ČSR, období 1.republiky hospodářství a kultura, ČSR po 2.sv.válce, ČSSR v područí SSSR | popíše vznik ČSR a jednotlivá období vývoje naší vlasti až do konce 2. sv. války                                                                                                                                                                                               |  |
| Postupimská konference, Evropa a svět po 2.světové válce                                                | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                                                                     |  |
| NATO, EHS, ES – cesta k Evropské unii                                                                   | uvede příklady a důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                                                                                                                                                                                                       |  |
| proces dekolonizace ve 2.pol.20.st.                                                                     | popíše situaci v rozvojových zemích ve 2. pol. 20. století                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ČR, Evropa a svět na prahu nového tisíciletí                                                            | zajímá se o současné dění, vyhledává, posuzuje a interpretuje informace o                                                                                                                                                                                                      |  |

| Dějepis                                                                              | 9. ročník |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                      |           | problémech současného světa |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                             |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě         |           |                             |
| volební systémy, politika                                                            |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                             |
| řešení problémů                                                                      |           |                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                             |
| místa, události a artefakty vztahující se k dějinným událostem                       |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |                             |
| rozvoj spolupráce ve dvojicích a skupinách                                           |           |                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                |           |                             |
| projevy rasové nesnášenlivosti                                                       |           |                             |
| otázka lidských práv                                                                 |           |                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                             |           |                             |
| vliv médií na společnost                                                             |           |                             |

## 5.11 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská výchova                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                              |
| Charakteristika předmětu | Občanská výchova je předmět s funkcí naukovou i výchovnou. Měl by u žáka podněcovat zájem o dění |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | v nejbližším okolí i za hranicemi, touhu poznat sám sebe i ostatní. Žáci nejsou jen Češi nebo Evropané, ale především generace, která zdědí naši krásnou planetu a ponese za ni odpovědnost. Proto je důležitá i výchova k lásce a odpovědnosti, toleranci a spolupráci. Občanská výchova též přispívá k osvojování si pravidel chování v běžných i konfliktních vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Občanská výchova se vyučuje jednu hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, dle potřeby lze využít učebnu výpočetní techniky, místní knihovnu či okolí školy. Do výuky je zařazována skupinová práce a krátkodobé projekty. Výuku doplňují a rozšiřují besedy, exkurze a dle možností je používáno i metody CLIL.</p> <p><u>Cíle předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o minulost i současnost</li> <li>• utváření úcty, hrdosti a vědomí odpovědnosti k vlastnímu národu</li> <li>• podněcování zájmu o aktuální dění v ČR, EU i ve světě</li> <li>• vedení žáků k pochopení základních principů demokratického soužití, základních práv a povinností a k jejich přiměřenému obhajování</li> <li>• vytváření aktivního přístupu k ochraně zdraví, života a majetku</li> <li>• rozvíjení schopnosti vyjadřování svých myšlenek, pocitů, názorů a postojů</li> <li>• výchova k toleranci, úctě, vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>• vytváření schopnosti sebehodnocení, akceptování osobnosti vlastní i druhých</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům aktivační metody, které jim pomohou pochopit zásady racionální přípravy na vyučování</li> <li>• umožníme žákům poznat své vlastní možnosti, podívat se na vzdělávání jako na celoživotní proces</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou životního prostředí, společenského a kulturního dění, s nimiž žáci dále pracují</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozorování jevů v nejbližším okolí, jejich posuzování, vyvozování závěrů a navrhování řešení</li> <li>• pro rozpoznání problému, jeho pochopení, analýzu a řešení předkládáme dostatek námětů z oblasti společenského, kulturního a přírodního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formulování vlastního názoru</li> <li>• nabízíme žákům modelové situace, v nichž si prakticky ověřují svou schopnost komunikace</li> <li>• umožňujeme komunikaci ve dvojici, skupině i v celém kolektivu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme dostatek možností k procvičení přesvědčivé argumentace a kompromisu</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme žáky k úctě při jednání s jinými lidmi</li> <li>• předkládáme úkoly, které žák řeší ve dvojici nebo skupině</li> <li>• dbáme na obměnu pracovních skupin, aby žáci lépe poznali různé role a pracovní vztahy</li> <li>• k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje poskytujeme žákům možnost prezentace výsledků jejich práce, hodnocení a sebehodnocení</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme dostatek materiálu a zařazujeme vycházky, exkurze, besedy a pořady k posílení vztahu k tradicím, kulturnímu, historickému i přírodnímu dědictví</li> <li>• nabízíme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se životem v rodině, škole, obci, v celé společnosti a v oblasti hospodářství</li> <li>• nabízíme dostatek příležitostí pro seznámení se se společenským a přírodním prostředím, kde žáci</li> </ul>                                                                                                                |

| Název předmětu        | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>žijí, s ekologickými problémy tohoto místa a možnostmi jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zaujímání postojů, vyjadřování svého názoru a jeho obhajoby vhodnými argumenty</li> <li>• snažíme se žáky zapojit do dění ve škole a obci</li> <li>• podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům takové formy práce, v nichž mohou uplatnit své znalosti a zkušenosti</li> <li>• umožňujeme žákům plánovat a rozdělovat si / obměňovat role ve skupině</li> <li>• předkládáme žákům dostatek informačního materiálu pro rozvíjení orientace ve výrobní i nevýrobní sféře a na trhu práce</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, plnění svých povinností a závazků a k hodnocení výsledků své činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• ústní i písemnou formou</li> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Občanská výchova                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                     | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                         |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla společného života dětí</li> <li>• školní řád, práva a povinnosti žáků</li> <li>• život ve škole</li> </ul>         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje svá práva a povinnosti a podle nich jedná, nezapomíná na práva druhých</li> <li>• uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za vztahy se spolužáky, poskytne pomoc a je oporou kamarádům ve škole</li> <li>• aktivně spolupracuje a komunikuje ve skupině</li> <li>• v rámci svých možností poskytne pomoc potřebným (nemocným, handicapovaným, starým lidem) a lidem ve svém okolí (spolužákům, prarodičům, sousedům)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• konflikty v mezilidských vztazích a jejich řešení</li> </ul>                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází konfliktům a neshodám se spolužáky, případně je vhodně řeší</li> <li>• v rámci svých možností poskytne pomoc potřebným (nemocným, handicapovaným, starým lidem) a lidem ve svém okolí (spolužákům, prarodičům, sousedům)</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hromadné sdělovací a komunikační prostředky</li> <li>• mediální informace</li> </ul>                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv mediálních informací</li> <li>• pečlivě si vybírá, co chce sledovat a k získaným informacím přistupuje kriticky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura (hmotná, duchovní), kulturní instituce</li> </ul>                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objektivně posuzuje odlišné kultury a dle svých možností je poznává</li> <li>• připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění (druhy, funkce)</li> </ul>                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy umění, popíše funkce umění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší formy náboženství (animismus, totemismus, fetišismus)</li> </ul>                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině diskutuje o původu náboženství a jeho významu</li> <li>• vysvětlí, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí</li> <li>• respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• víra a náboženství, náboženské systémy a jejich principy (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus)</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině diskutuje o původu náboženství a jeho významu</li> <li>• vysvětlí, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí</li> <li>• respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>• rovnost a nerovnost</li> </ul>                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, v čem se mohou lidé od sebe odlišovat</li> <li>• vysvětlí příčiny sociální nerovnosti lidí</li> <li>• přistupuje k ostatním jako k sobě rovným a jejich odlišnost nechápe jako důvod k nepřátelství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rasismus, diskriminace, xenofobie</li> </ul>                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti a zaujímá vůči nim aktivní postoj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní práva a svobody, stejná práva pro všechny</li> </ul>                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany</li> <li>• jednoduše popíše charakter lidských práv a odliší je od ostatních práv a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Občanská výchova                                                                               | 8. ročník |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |           | povinností                                                                                        |
| • Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte |           | • objasní základní práva dítěte                                                                   |
| • porušování práv                                                                              |           | • rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí                                                   |
| • morální a právní normy                                                                       |           | • zdůvodní potřebu dodržování pravidel a posiluje schopnost spolupráce v rámci třídy              |
| • pravidla vzájemného soužití                                                                  |           | • přiměřeným způsobem prosazuje svá práva a respektuje práva druhých                              |
|                                                                                                |           | • připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě                                |
| • stát, znaky státu                                                                            |           | • rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                     |
| • demokracie, autokracie, republika, teokracie                                                 |           | • rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií                  |
| • základní principy demokracie                                                                 |           | • jedná v souladu s demokratickými zásadami                                                       |
| • státní symboly                                                                               |           | • popíše státní symboly a vysvětlí jejich význam a způsob jejich používání                        |
| • státní svátky, významné dny                                                                  |           | • vysvětlí, proč slavíme státní svátky                                                            |
| • české hrady a zámky, přírodní a historické památky                                           |           | • pojmenuje některá zajímavá či památná místa naší vlasti                                         |
| • Praha                                                                                        |           | • vysvětlí kulturní a historický význam Prahy                                                     |
| • osobnosti českých dějin i současnosti                                                        |           | • vyjmenuje některé významné osobnosti a uvede jejich přínos pro český národ                      |
| • významné události naší historie                                                              |           | • popíše, co pro něj znamená domov, vlast a odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |
| • vlastenectví, nacionalismus                                                                  |           |                                                                                                   |
| • územní správa ČR                                                                             |           | • popíše systém územní správy ČR                                                                  |
| • obec, obec s rozšířenou působností, statutární město                                         |           | • orientuje se ve své obci, zná významná a důležitá místa, významné události, památky, osobnosti  |
|                                                                                                |           | • charakterizuje, čím jsou některé stavby a instituce v obci důležité pro obec a občany           |
|                                                                                                |           | • připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě                                |
| • obecní samospráva, státní správa, obecní zřízení                                             |           | • charakterizuje, čím jsou některé stavby a instituce v obci důležité pro obec a občany           |
|                                                                                                |           | • na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad                                                 |
|                                                                                                |           | • všímá si problémů, se kterými se obec potýká a diskutuje o nich                                 |
| • místní noviny „Ledenický zpravodaj“                                                          |           | • všímá si problémů, se kterými se obec potýká a diskutuje o nich                                 |
|                                                                                                |           | • připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě                                |

| Občanská výchova                                                         | 8. ročník |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • složky přírodního prostředí                                            |           | • zdůvodní odpovědnost každého občana za stav životního prostředí v obci a aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a jeho nejbližšího okolí |
| • život na vesnici / ve městě                                            |           | • uvede, co je typické pro region, v němž žije                                                                                                                |
| • způsob a možnosti zlepšování životního prostředí                       |           | • zdůvodní odpovědnost každého občana za stav životního prostředí v obci a aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a jeho nejbližšího okolí |
| • lidová architektura, lidový oděv, lidové obyčeje                       |           | • uvede, co je typické pro region, v němž žije                                                                                                                |
|                                                                          |           | • uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku a zdůvodní, proč je dobré je udržovat                                                                       |
| • jazyk, český jazyk, jazyky národnostních menšin                        |           | • na příkladech doloží různorodost jazykových prostředků, chápe jazyk jako jeden z důležitých znaků národa                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |                                                                                                                                                               |
| dovednosti pro učení a studium                                           |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |                                                                                                                                                               |
| empatie, respekt, podpora, pomoc                                         |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |                                                                                                                                                               |
| aktivní naslouchání, procvičování komunikačních dovedností               |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |                                                                                                                                                               |
| relaxační techniky                                                       |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |                                                                                                                                                               |
| zásady racionální přípravy                                               |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |                                                                                                                                                               |
| rozvoj dovedností pro kooperaci (práce ve skupině)                       |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |                                                                                                                                                               |
| řešení problémů - práce ve skupině                                       |           |                                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |                                                                                                                                                               |
| školní prostředí                                                         |           |                                                                                                                                                               |
| spolupráce školy a jiných institucí v obci                               |           |                                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát        |           |                                                                                                                                                               |
| Listina základních práv a svobod                                         |           |                                                                                                                                                               |

| Občanská výchova                                                                           | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |           |  |
| utváření povědomí o národní hrdosti                                                        |           |  |
| diskuze na aktuální témata                                                                 |           |  |
| rozbor chování a postojů svých i druhých                                                   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| základní kategorie fungování demokracie                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                |           |  |
| základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                      |           |  |
| národnostní menšiny                                                                        |           |  |
| projevy rasové nesnášenlivosti                                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| kritický přístup ke zpravodajství (příprava aktualit)                                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |           |  |
| účast na nekonfliktním životě v multikulturní společnosti                                  |           |  |
| výhody multikulturní společnosti                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                   |           |  |
| role médií v klíčových společenských situacích                                             |           |  |

| Občanská výchova                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                |
| Učivo                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                    |
| • mezilidské vztahy, pravidla chování, spolupráce |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • aktivně spolupracuje a komunikuje ve skupině |

| Občanská výchova                                                    | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • moc zákonodárná, výkonná, soudní                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci</li> <li>• vysvětlí význam soudní moci a popíše soustavu soudu</li> <li>• popíše legislativní proces</li> <li>• připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě</li> </ul> |
| • Parlament, vláda, prezident, soud                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci</li> <li>• uvede příklady ministerstev</li> <li>• vysvětlí význam soudní moci a popíše soustavu soudu</li> <li>• popíše legislativní proces</li> </ul>                                      |
| • Ústava ČR                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu Ústavy ČR</li> <li>• vyhledá zadané informace v Ústavě ČR</li> <li>• popíše legislativní proces</li> </ul>                                                                                                                        |
| • volby (obecní, parlamentní, do Evropského parlamentu)             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam volebního práva</li> <li>• ve skupině diskutuje o tom, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>                                                                                                      |
| • volební právo (aktivní, pasivní)                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam volebního práva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| • politika, politické strany, politický pluralismus sociální dialog |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a zhodnotí prostředky užívané ve volebních kampaních</li> <li>• připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě</li> </ul>                                                                                              |
| • občan, státní občanství, OP                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem: státní občanství</li> <li>• uvede příklady záležitostí, které lze vyřídit na úřadě a prakticky předvede jednání a chování v takové situaci</li> </ul>                                                                              |
| • občanství EU                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje některá práva a povinnosti občanů EU</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| • právo na informace, petiční právo                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje některá práva a povinnosti občanů EU</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| • vyřizování záležitostí na úřadu                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady záležitostí, které lze vyřídit na úřadě a prakticky předvede jednání a chování v takové situaci</li> </ul>                                                                                                                          |
| • právní řád ČR                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam právního řádu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| • právní vědomí, právní vztahy                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší způsobilost k právům a povinnostem a způsobilost k právním úkonům</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| • fyzická a právnická osoba                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší způsobilost k právům a povinnostem a způsobilost k právním úkonům</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| • základní občanská práva                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady základních občanských práv</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| • práva a povinnosti manželů                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí důležitost zákona o rodině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| • právní odpovědnost rodičů                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní právní i morální odpovědnost rodičů</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

| Občanská výchova                                                                 | 9. ročník |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • pracovní právo                                                                 |           | • objasní význam právní úpravy vztahů zaměstnanců a zaměstnavatelů                                                            |
| • smlouvy, zakázky                                                               |           | • uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují, a rizik jejich porušování                                     |
|                                                                                  |           | • vyjmenuje povinné náležitosti pracovní / kupní smlouvy / smlouvy o dílo a nastíní možná úskalí a chyby při jejich uzavírání |
| • závazky a pohledávky                                                           |           | • uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují, a rizik jejich porušování                                     |
|                                                                                  |           | • vyjmenuje povinné náležitosti pracovní / kupní smlouvy / smlouvy o dílo a nastíní možná úskalí a chyby při jejich uzavírání |
| • orgány právní ochrany                                                          |           | • vyjmenuje úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklady jejich spolupráce při postihování trestních činů                     |
| • sankce                                                                         |           | • vyjmenuje úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklady jejich spolupráce při postihování trestních činů                     |
| • přestupek, trestný čin                                                         |           | • rozpozná protiprávní jednání                                                                                                |
|                                                                                  |           | • rozliší přestupek a trestný čin a uvede příklady                                                                            |
| • korupce                                                                        |           | • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                       |
| • správní řízení, občanské soudní řízení                                         |           | • jednoduše popíše průběh občanského soudního řízení                                                                          |
|                                                                                  |           | • vyjmenuje povinnosti svědka                                                                                                 |
| • trestní právo                                                                  |           | • vysvětlí rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých                                                              |
| • zodpovědnost za vlastní chování a jednání                                      |           | • diskutuje se spolužáky o významu trestů a zodpovědnosti lidí za vlastní chování                                             |
|                                                                                  |           | • aktivně spolupracuje a komunikuje ve skupině                                                                                |
| • nekalé obchodní praktiky, informační povinnost prodejce, odstoupení od smlouvy |           | • vyjmenuje povinné náležitosti kupní smlouvy / smlouvy o dílo a nastíní možná úskalí a chyby při jejich uzavírání            |
| • individuální, lokální a globální problémy a jejich řešení                      |           | • vyjmenuje globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny a možné důsledky                                             |
|                                                                                  |           | • připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě                                                            |
| • globalizace                                                                    |           | • posoudí klady a zápory vybraných projevů globalizace                                                                        |
| • populační exploze, hladomor, oteplování, chudoba, ...                          |           | • vyjmenuje globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny a možné důsledky                                             |
| • třídění odpadu, recyklace                                                      |           | • chová se šetrně k životnímu prostředí a podílí se na třídění odpadu                                                         |
| • EU (členské země, orgány, úkoly)                                               |           | • objasní důležitost spolupráce zemí EU a popíše přínos této spolupráce pro občany EU                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                           |           |                                                                                                                               |

| Občanská výchova                                                                                                   | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí                                                          |           |  |
| osobnost člověka<br>poznávání sebe sama                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                      |           |  |
| osobnost člověka<br>plánování práce, studia i volného času                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                              |           |  |
| rozvoj dovedností pro kooperaci (práce ve skupině)                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                         |           |  |
| aktivní naslouchání, procvičování komunikačních dovedností                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                        |           |  |
| dovednosti pro učení a studium                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                     |           |  |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                  |           |  |
| utváření povědomí o občanských kvalitách<br>diskuze na aktuální témata<br>rozbor chování a postojů svých i druhých |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                       |           |  |
| volby a politika<br>principy demokracie                                                                            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                  |           |  |
| práva a povinnosti občana<br>posilování právního vědomí - neznalost neomlouvá                                      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                          |           |  |
| EU                                                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                         |           |  |
| Ústava ČR                                                                                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                              |           |  |
| rovnocennost etnických skupin                                                                                      |           |  |

| Občanská výchova                                                          | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                        |           |  |
| ekosystémy<br>energie<br>přírodní zdroje                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| zásah člověka do krajiny<br>ochrana životního prostředí, ekologická hnutí |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |           |  |
| globalizační problémy lidstva                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            |           |  |
| kritický přístup ke zpravodajství (příprava aktualit)                     |           |  |

## 5.12 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p>Fyzika je nejzákladnější vše zahrnující vědou a má veliký vliv na celý vědecký rozvoj, je dnešním ekvivalentem toho, co se dříve nazývalo přírodní filozofií. Mnoho oborů studuje fyziku, protože má fundamentální úlohu ve všech jevech. Je nezbytná pro úplný popis všech hmotných objektů a jevů nejrozumnějšího charakteru, pro jejich vysvětlování a formulování nejzákladnějších zákonitostí a principů přírody.</p> <p>Předmět směřuje žáky k orientaci v životě, přírodě, chápání jeho celistvosti. Poznávají složitosti světa kolem</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>sebe. Mají možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi, přiblíží žáka k reálnému životu, jeho zákonitostem. Vhodnými strategiemi rozvíjí klíčové kompetence.</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda:</p> <p>Ch – skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová teorie</p> <p>Př – světlo, energie, zrak, slunce, rentgen, ultrazvuk, elektromagnetické vlnění</p> <p>Z – magnetické póly Země, sluneční soustava, kompas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět Fyzika se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. a 7. třídě a po dvou hodinách v 8. a 9. třídě. Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Pro výuku je využívána odborná učebna fyziky a různé experimenty a pozorování provádí žáci v okolí školy. Výuka je založena na kombinaci frontální výuky, skupinové i individuální práci. Vyučující nebo žáci provádí různé experimenty, na kterých si dokazují zákonitosti a principy, žáci se na základě těchto reálných zkušeností snaží sami na tyto zákonitosti a principy přicházet. Činnostní a badatelský charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Dále se žáci seznamují s fungováním různých strojů a zařízení formou exkurzí.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání fyzikálních faktů a souvislostí</li> <li>• rozvoj a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální procesy, zkoumat jejich příčiny a souvislosti</li> <li>• podpora rozvoje myšlení a logického uvažování</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k této problematice</li> <li>• získávání přehledu uspořádaných vědomostí na základě osvojování si základních pojmů a odborné terminologie, fyzikálních modelů, zákonů a teorií a využívání jejich závěrů nejen při řešení praktických úloh, ale i v ostatních předmětech</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vedeme k užívání odborné terminologie</li> <li>• vedeme k samostatnému měření, pozorování, vytváření závěrů</li> <li>• podáváme komplexní pohled na fyziku a příbuzné obory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k práci s nejrůznějšími zdroji informací</li> <li>• maximalizuje šanci prožít pocit úspěchu</li> <li>• vedeme žáky k organizaci zajímavých aktivit</li> <li>• umožňujeme realizovat vlastní nápady, tvořivost</li> <li>• umožňujeme účast na olympiádách a soutěžích</li> <li>• vedeme žáky ke snaze na základě pokusů formulovat základní poznatky</li> </ul>                                          |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, které vedou žáka k hledání problému, jeho formulaci, nalezení postupu, řešení a vyhodnocení</li> <li>• napomáháme k hledání vlastních postupů</li> <li>• používáme netradiční formy práce</li> <li>• zařazujeme zajímavé problémové úlohy</li> <li>• vedeme k samostatnému využívání internetu</li> <li>• využíváme jednoduchých pomůcek, které vedou žáky k pochopení základních principů</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme problémy, jejichž řešení je založeno na komunikaci mezi žáky a uvědomování si názoru druhých</li> <li>• nabízíme možnost formulace myšlenek v písemné i mluvené podobě</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a všemi dospělými</li> <li>• vedeme žáky k vhodnému obhajování svých názorů</li> </ul>                                                                                |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navádíme ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozujeme situace k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, ochotě pomoci</li> <li>• snažíme se samostatným řešením problémů dosáhnout pocitu sebeúcty</li> <li>• vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování</li> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení</li> </ul>                                                                   |
|                | <b>Kompetence občanské:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozumnému využívání elektrické energie a posuzování efektivity energetických zdrojů</li> <li>• vedeme k využívání poznatků ve svém budoucím životě</li> <li>• směřujeme žáky k uvědomění si svých povinností vůči sobě i druhým</li> <li>• vytváříme podmínky k vzájemnému respektování a k vytváření společného prostředí odpovídající zdravému životnímu stylu</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel a bezpečného chování při práci v odborné učebně</li> <li>• snažíme se o vytváření kladného vztahu k práci a odborným činnostem</li> <li>• vedeme k udržování svého pracoviště v pořádku</li> <li>• vytváříme kritéria hodnocení vlastní práce</li> <li>• podněcujeme u žáků zájem o další životní orientaci</li> </ul>      |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• ústní i písemnou formou</li> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

| Fyzika                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |

| Fyzika                                                                                                       | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                 |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| těleso a látka, vlastnosti látek                                                                             |           | vysvětlí rozdíl mezi tělesem a látkou<br>uvádí příklady těles a látek<br>využívá pozorování a pokusy k zjišťování pohybu a vzájemného působení částic látek                                                                                                                                                                                                        |
| délka, hmotnost, objem, teplota, čas                                                                         |           | vhodnými měřidly a postupy změří/určí délku, hmotnost, objem, teplotu a čas<br>ovládá značky fyzikálních veličin, dokáže zapsat hodnotu veličiny a přiřadí správnou jednotku<br>převádí mezi různými jednotkami<br>využívá znalosti, pozorování a pokusy k určení změny délky / objemu tělesa při změně jeho teploty<br>vypočítá objem / hmotnost / hustotu tělesa |
| hustota                                                                                                      |           | vypočítá objem / hmotnost / hustotu tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| soustava SI                                                                                                  |           | ovládá značky fyzikálních veličin, dokáže zapsat hodnotu veličiny a přiřadí správnou jednotku<br>převádí mezi různými jednotkami                                                                                                                                                                                                                                   |
| síla a její účinky                                                                                           |           | určí síly působící na těleso<br>změří velikost síly, porovná velikost sil<br>na příkladech vysvětlí rozdíl mezi deformačním a pohybovým účinkem síly<br>zaznamená směr a velikost síly<br>určí výslednici dvou sil                                                                                                                                                 |
| tření                                                                                                        |           | popíše, na čem závisí tření / co ho ovlivňuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| fyzikální tabulky                                                                                            |           | vyhledá potřebné informace (hustotu,...) ve fyzikálních tabulkách                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozvoj tvořivosti a originality při řešení fyzikálních problémů                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Fyzika                                                       | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života           |           |  |
| vlastnosti látek                                             |           |  |

| Fyzika                                           | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Páka a její užití, kladka pevná,                 | Vysvětlí princip jednoduchých strojů<br>Řeší jednoduché úlohy<br>Modeluje rovnovážnou polohu na jednoduchých strojích                                                                                                                                                                        |  |
| kladka volná a její užití,                       | Vysvětlí princip jednoduchých strojů<br>Modeluje rovnovážnou polohu na jednoduchých strojích                                                                                                                                                                                                 |  |
| nakloněná rovina, slovní úlohy                   | Vysvětlí princip jednoduchých strojů<br>Modeluje rovnovážnou polohu na jednoduchých strojích                                                                                                                                                                                                 |  |
| Pohyb a klid, rychlost tělesa, průměrná rychlost | Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu, určí druhy pohybů<br>Užívá s porozuměním vztahy pro $v$ , $s$ , $t$ při řešení úloh<br>Určí průměrnou rychlost tělesa<br>Graficky znázorní závislost dráhy a rychlosti na čase<br>Chápe relativnost klidu a pohybu                              |  |
| Světlo, Vlastnosti světla,                       | Charakterizuje zdroje světla, rozezná prostředí pro šíření světla<br>Popíše fáze měsíce a vysvětlí zatmění<br>Uvede příklady optických přístrojů                                                                                                                                             |  |

| Fyzika                                                                     | 7. ročník |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |           | Vyjmenuje vlastnosti šíření světla                                                       |
| Odraz světla                                                               |           | Objasní zákon odrazu                                                                     |
|                                                                            |           | Popíše zobrazení na zrcadlech, sestrojí graficky obraz                                   |
| Lom světla                                                                 |           | Objasní zákon lomu a chod světelného paprsku čočkou                                      |
|                                                                            |           | Popíše rozklad světla hranolem                                                           |
| Hydrostatický tlak                                                         |           | Objasní vznik hydrostatického tlaku                                                      |
| Výpočet hydrostatického tlaku                                              |           | Používá data s porozuměním pro výpočet hydrostatického tlaku                             |
| Vlastnosti látek                                                           |           | Má představu o částicovém složení látek                                                  |
|                                                                            |           | Vyjmenuje základní a další vlastnosti látek a určí je                                    |
|                                                                            |           | Ovládá využití jednotlivých vlastností v praxi                                           |
|                                                                            |           | Popíše jevy dokazující neustálý pohyb částic a jejich vzájemné působení                  |
| Tlak                                                                       |           | Popíše tlakovou sílu a tlak                                                              |
|                                                                            |           | Vypočítá tlak způsobený tlakovou silou                                                   |
|                                                                            |           | Chápe závislost tlaku na síle a ploše a ví jak měnit tlak změnou plochy                  |
| Spojené nádoby                                                             |           | Objasní vznik hydrostatického tlaku                                                      |
| Gravitace, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, Newtonovy zákony |           | Ví, jak na sebe působí tělesa, vysvětlí změny pohybu těles na základě Newtonových zákonů |
|                                                                            |           | Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností                              |
| Smykové tření, velikost třecí síly                                         |           | Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                              |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                |           |                                                                                          |
| cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů |           |                                                                                          |
| dovednosti pro učení a studium                                             |           |                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                         |           |                                                                                          |
| vlastnosti látek, přírodní fyzikální jevy                                  |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                 |           |                                                                                          |
| rozvoj tvořivosti a originality při řešení fyzikálních problémů            |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                      |           |                                                                                          |
| rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci               |           |                                                                                          |

| Fyzika                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>      |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Působení vnější tlakové síly           | Užívá Pascalův zákon k objasnění činnosti hydraulických zařízení                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Vztlaková síla                         | Objasní vznik vztlakové síly<br>Srovná vznik vztlakové síly s gravitačním zrychlením                                                                                                                                                                                                |  |
| Výpočet vztlakové síly                 | Zná Archimédův zákon                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Plování těles                          | Popíše podmínky pro plování těles                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Hustoměr                               | Popíše podmínky pro plování těles                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Tlak v plynech, podtlak a přetlak      | Objasní vznik atmosférického tlaku                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Atmosférický tlak a jeho měření        | Objasní vznik atmosférického tlaku<br>Porovná atmosférický a hydrostatický tlak<br>Změří atmosférický tlak, chápe jeho souvislost s počasím                                                                                                                                         |  |
| Tlak plynu v uzavřené nádobě           | Objasní vznik atmosférického tlaku<br>Změří atmosférický tlak, chápe jeho souvislost s počasím                                                                                                                                                                                      |  |
| Práce, Výkon, Energie                  | Rozumí pojmu mechanická práce a kdy se práce koná, chápe co je výkon<br>S porozuměním používá vztahy pro výpočet práce<br>S porozuměním používá vztahy pro výpočet výkonu<br>Vysvětlí význam slova energie a dokáže vyjmenovat druhy energií<br>Vypočítá el. práci, výkon, účinnost |  |
| Mechanická energie                     | Rozumí pojmu mechanická práce a kdy se práce koná, chápe co je výkon                                                                                                                                                                                                                |  |
| Přeměny mechanické energie             | Popíše rozdíl mezi pohybovou a polohovou energií a jejich vzájemné přeměny<br>Uvede příklady změn energií<br>Vysvětlí přeměny energie, popíše jak proudí elektřina zemí a atmosférou                                                                                                |  |

| Fyzika                                       | 8. ročník |                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Práce na jednoduchých strojích               |           | Uvede příklady změn energií                                                       |
| Účinnost                                     |           | Vysvětlí pojem účinnost a dovede jej aplikovat do praxe, zná její význam          |
|                                              |           | Vypočítá el. práci, výkon, účinnost                                               |
| Energie v denním životě                      |           | Vysvětlí význam slova energie a dokáže vyjmenovat druhy energií                   |
| Elektrické napětí, zdroje                    |           | Vyjmenuje druhy el.nábojů a jejich vlastnosti, silové účinky                      |
|                                              |           | Popíše vlastnosti el.pole                                                         |
|                                              |           | Vysvětlí přeměny energie, popíše jak proudí elektřina zemí a atmosférou           |
| Elektrický proud                             |           | Stanoví podmínky pro průchod el.proudu obvodem                                    |
| Vodivost pevných látek, kapalin a plynů      |           | Stanoví podmínky pro průchod el.proudu obvodem                                    |
|                                              |           | Rozliší a vysvětlí vodivost v kapalinách, plynech a pevných látkách               |
| Sériové a paralelní zapojení spotřebičů      |           | Sestaví různé typy el. obvodu                                                     |
| Elektrický odpor, Ohmův zákon                |           | Změří U, I a R                                                                    |
|                                              |           | Aplikuje Ohmův zákon                                                              |
| Závislost odporu, Polovodiče                 |           | Objasní způsob vedení elektřiny v polovodičích a princip polovodičových součástek |
| Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením |           | Osvojí si zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními                      |
| Tepelné účinky elektrického proudu           |           | Vypočítá el. práci, výkon, účinnost                                               |
| Ochrana elektrických obvodů                  |           | Vypočítá el. práci, výkon, účinnost                                               |
| Příkon a práce elektrického proudu           |           | Vypočítá el. práci, výkon, účinnost                                               |
| Magnet                                       |           | Vysvětlí účinek trvalého magnetu, jeho popis                                      |
| Magnetické pole trvalého magnetu             |           | Vysvětlí účinek trvalého magnetu, jeho popis                                      |
|                                              |           | Zjistí působení magnetických sil                                                  |
|                                              |           | Popíše využití magnetických sil v praktických situacích                           |
|                                              |           | Ověří účinky magnetických sil, magnetického pole                                  |
|                                              |           | Určí póly magnetu, umí znázornit magnetické pole                                  |
| Magnetické pole Země                         |           | Vysvětlí účinek trvalého magnetu, jeho popis                                      |
|                                              |           | Určí póly magnetu, umí znázornit magnetické pole                                  |
| Elektromagnet                                |           | Objasní vztahy mezi elektřinou a magnetismem                                      |
|                                              |           | Popíše využití cívek                                                              |
| Elektromagnetická indukce                    |           | Objasní vztahy mezi elektřinou a magnetismem                                      |

| Fyzika                                                                                                       | 8. ročník |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdroje střídavého napětí                                                                                     |           | Zdůvodní rozdíly mezi elektromotorem a generátorem<br>Objasní princip střídavého proudu, jeho charakteristiku                                          |
| Elektromotory                                                                                                |           | Zdůvodní rozdíly mezi elektromotorem a generátorem                                                                                                     |
| Generátory                                                                                                   |           | Zdůvodní rozdíly mezi elektromotorem a generátorem                                                                                                     |
| Transformátory                                                                                               |           | Objasní činnost transformátoru                                                                                                                         |
| Výroba a přenos elektrické energie                                                                           |           | Zdůvodní rozdíly mezi elektromotorem a generátorem<br>Popíše princip rozvodu el. proudu, zabezpečení el. obvodů                                        |
| Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními                                                               |           | Osvojí si zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními                                                                                           |
| Elektřina kolem nás                                                                                          |           | Vysvětlí přeměny energie, popíše jak proudí elektřina zemí a atmosférou<br>Vyjmenuje různé alternativní zdroje energie, uvede jejich výhody a nevýhody |
| Elektřina v atmosféře                                                                                        |           | Vysvětlí přeměny energie, popíše jak proudí elektřina zemí a atmosférou                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                |           |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                   |           |                                                                                                                                                        |
| rozvoj tvořivosti a originality při řešení fyzikálních problémů                                              |           |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                  |           |                                                                                                                                                        |
| cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium |           |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                     |           |                                                                                                                                                        |
| výroba energie                                                                                               |           |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                        |           |                                                                                                                                                        |
| rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci                                                 |           |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                           |           |                                                                                                                                                        |
| vlastnosti látek, přírodní fyzikální jevy, přírodní zdroje                                                   |           |                                                                                                                                                        |

| Fyzika                          | 9. ročník |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Fyzika                                 | 9. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Radioaktivita, Štěpení jader atomu     |                                                                                                                                  | Popíše k čemu dochází radioaktivní přeměnou a vyjádří tento děj pomocí rovnice<br>Popíše štěpnou reakci a vysvětlí řetězovou reakci                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Jaderné elektrárny                     |                                                                                                                                  | Nakreslí schéma jaderné elektrárny a vysvětlí princip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Havárie jaderných zařízení             |                                                                                                                                  | Nakreslí schéma jaderné elektrárny a vysvětlí princip<br>Má přehled o dalších možnostech využití jaderného záření pro život<br>Popíše účinky nebezpečného záření na lidský organismus a ví, jak se zachovat při havárii<br>Sdělí, jaké energetické zdroje se využívaly v historii<br>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| Teplo a vnitřní energie                |                                                                                                                                  | Vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty<br>Popíše rozdíl mezi teplem a teplotou                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Vnitřní energie                        |                                                                                                                                  | Vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výpočet tepla, zákon zachování energie |                                                                                                                                  | Určí množství tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Šíření tepla                           |                                                                                                                                  | Rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Skupenství a vnitřní energie           |                                                                                                                                  | Rozliší skupenské přeměny, umí je rozlišit z hlediska vnitřní energie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tepelná výměna                         |                                                                                                                                  | Rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tání a tuhnutí                         |                                                                                                                                  | Vysvětlí význam vody v přírodě, uvede její zvláštnosti, anomálie<br>Zná pojmy skupenských tepel, hledá je v tabulkách<br>Uvede praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace                                                                                                                                                                        |
| Vypařování                             |                                                                                                                                  | Vysvětlí význam vody v přírodě, uvede její zvláštnosti, anomálie<br>Vymezí faktory pro vypařování, rozdíl od varu<br>Uvede praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace                                                                                                                                                                            |
| Var                                    |                                                                                                                                  | Vysvětlí význam vody v přírodě, uvede její zvláštnosti, anomálie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Fyzika                                                | 9. ročník |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |           | Vymezí faktory pro vypařování, rozdíl od varu                                                |
|                                                       |           | Zná pojmy skupenských tepel, hledá je v tabulkách                                            |
|                                                       |           | Uvede praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace |
| Kapalnění                                             |           | Vysvětlí význam vody v přírodě, uvede její zvláštnosti, anomálie                             |
|                                                       |           | Zná pojmy skupenských tepel, hledá je v tabulkách                                            |
|                                                       |           | Chápe jevy související s kondenzací v přírodě                                                |
|                                                       |           | Uvede praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace |
| Práce plynu                                           |           | Ví, kdy plyn koná práci                                                                      |
| Meteorologie                                          |           | Vysvětlí základní meteorologické děje                                                        |
| Parní stroj                                           |           | Popíše činnost parního stroje a jeho význam pro technický vývoj                              |
| Spalovací motory                                      |           | Má přehled o spalovacích motorech a jejich činnosti                                          |
| Proudové motory                                       |           | Vysvětlí princip proudového motoru a sestaví model založený na jeho principu                 |
| Zvuk,vlastnosti                                       |           | Ve svém okolí rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření                                |
| Periodické děje, přenos zvuku                         |           | Ve svém okolí rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření                                |
| Vlnění,vlastnosti                                     |           | Ve svém okolí rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření                                |
|                                                       |           | Využívá poznatku, že rychlost zvuku závisí na prostředí                                      |
|                                                       |           | Má přehled o škodlivosti vlivů nadměrného hluku                                              |
| Hudba                                                 |           | Odliší tón od hluku                                                                          |
|                                                       |           | Vysvětlí vztah výška tónu a frekvence                                                        |
| Slunce,Měsíc.planety a další tělesa sluneční soustavy |           | Charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu                              |
|                                                       |           | Chápe,že Slunce je hlavní podmínkou života na Zemi                                           |
|                                                       |           | Objasní vztahy fáze Měsíce,zatmění Slunce a Měsíce                                           |
|                                                       |           | Charakterizuje pojmy – planeta, měsíc, hvězda, galaxie                                       |
| Orientace na obloze                                   |           | Charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu                              |
|                                                       |           | Má představu o pohybu kosmických těles                                                       |
| Hvězdy                                                |           | Charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu                              |
|                                                       |           | Popíše procesy v nitru hvězd                                                                 |
| Měření vzdáleností ve vesmíru                         |           | Charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu                              |

| Fyzika                                                                     | 9. ročník |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                            |           | Má představu o pohybu kosmických těles                          |
| Astronomická technika                                                      |           | Charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu |
|                                                                            |           | Má představu o pohybu kosmických těles                          |
| Vývoj názorů na historii vesmíru                                           |           | Charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu |
|                                                                            |           | Chápe, že Slunce je hlavní podmínkou života na Zemi             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                     |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                |           |                                                                 |
| cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů |           |                                                                 |
| dovednosti pro učení a studium                                             |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                 |           |                                                                 |
| rozvoj tvořivosti a originality při řešení fyzikálních problémů            |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                      |           |                                                                 |
| rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci               |           |                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                        |           |                                                                 |
| ekologické způsoby výroby energie                                          |           |                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                         |           |                                                                 |
| vlastnosti látek, přírodní fyzikální jevy, přírodní zdroje                 |           |                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |                                                                 |
| výroba energie                                                             |           |                                                                 |

## 5.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obor Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu chemie si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se na základě získaných poznatků především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a možnosti jeho ochrany. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Žáci tak procházejí základním kurzem zabývajícím se kořeny chemie, jejího členění a významu. Získají tak nový pohled na utváření světa a touhu člověka proniknout do dějů kolem nás, ale i uvnitř živých soustav. Získávají teoretické poznatky, ale i praktické zkušenosti, učí se propojovat souvislosti s jinými obory. Chemie je vyučována dvě hodiny týdně v 8. i 9. ročníku. Do vybraných kapitol jsou zařazeny laboratorní práce. Výuka probíhá převážně v učebně chemie s využitím interaktivní tabule a omezenou možností experimentální činnosti. Zde probíhají laboratorní cvičení. Žáci se mohou zúčastnit chemické olympiády.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme propojení teorie s praxí, kdy žáci aplikují získané vědomosti při řešení konkrétních situací v rámci praktických cvičení a v běžném životě</li> <li>vedeme žáky k využívání různých zdrojů pro získávání informací</li> <li>podněcujeme k nacházení a využívání různých cest při řešení úkolů</li> <li>rozvíjíme schopnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>podněcujeme k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul>                         |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• zadáváme takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>• vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul>                                                                                                                                          |
|                | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Chemie                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• ústní i písemnou formou</li> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul> |

| Chemie                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| - Chemie jako věda a její propojení s ostatními vědními obory | - rozlišuje mezi alchymii a chemií<br>- získává základní poznatky o chemii<br>- zjišťuje společné prvky s ostatními vědními obory                                                                                                                                                            |  |
| - Hmota                                                       | - definuje hmotu její základní vlastnosti a její členění<br>- vyjmenuje a popíše jednotlivé vlastnosti látek                                                                                                                                                                                 |  |
| - Chemická laboratoř<br>- BOZP                                | - orientuje se při práci v laboratoři a s chemickými látkami<br>- uvede a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami a v laboratoři<br><br>- rozeznává nebezpečnost vybraných chemických látek podle specifikací                                                             |  |
| - Krizové situace                                             | - popíše rizika souvisejících s výrobou, manipulací a používáním chemických látek<br><br>- uvede příklady možných havárií s únikem nebezpečných látek a vysvětlí, jak se při takové situaci zachovat                                                                                         |  |
| - Směsi                                                       | - rozlišuje pojem látka, chemicky čistá látka, směs                                                                                                                                                                                                                                          |  |

| Chemie                                                                                       | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Disperzní soustavy                                                                         |           | - definuje pojem směs, umí rozlišit a vyjmenovat vybrané druhy směsí<br>- poznává vlastnosti látek a směsí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Základní druhy chemických výpočtů (Ar, Mr, n, c, w)                                        |           | - orientuje se v základech chemických výpočtů<br>- vypočítá molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní i látkovou koncentraci<br><br>- připraví na základě vlastních výpočtů konkrétní roztok                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Oddělování složek směsí                                                                    |           | - teoreticky ovládá možnosti oddělování složek směsí<br>- zhodnotí a vybere nejvhodnější metodu oddělování složek směsí v konkrétních případech<br>- sestaví jednoduchou aparaturu a oddělí složky konkrétní směsi                                                                                                                                                                                                                               |
| - Voda                                                                                       |           | - rozpoznává různé druhy vody, dokáže popsat jejich výskyt a použití<br>- charakterizuje molekulu vody, její vlastnosti<br>- objasní důležitost vody                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - Znečišťování vody a vzduchu a jejich zdrojů<br>- Ochrana a možnosti čištění vody a vzduchu |           | - rozpoznává různé druhy vody, dokáže popsat jejich výskyt a použití<br>- charakterizuje molekulu vody, její vlastnosti<br>- objasní důležitost vody<br><br>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a zejména vlivem člověka (v pracovním prostředí a v domácnosti)<br>- popíše způsob čištění vody a vzduchu<br>- uvědomuje si a diskutuje o důležitosti ochrany vody a vzduchu, navrhuje vhodná opatření ochrany vody a vzduchu |
| - Atom                                                                                       |           | - definuje atom a dokáže ho popsat v souvislostech<br>- vysvětlí, co je to molekula, rozpozná a popíše jí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Prvky a sloučeniny                                                                         |           | - definuje chemický prvek a chemickou sloučeninu<br>- vysvětlí podstatu názvosloví prvků<br>- objasní zásady tvoření názvů vybraných sloučenin a aktivně je používá                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - Periodická soustava prvků                                                                  |           | - orientuje se v periodické tabulce prvků<br>- vysvětlí základní souvislosti a principy jejího uspořádání<br>- popíše základní historii periodické tabulky<br>- popíše vybrané chemické prvky, jejich vlastnosti a využití                                                                                                                                                                                                                       |
| - Vlastnosti a význam vybraných druhů sloučenin (oxidy, kyseliny, zásady)                    |           | - popíše vybrané oxidy, zásady, kyseliny a soli, jejich význam, použití a ekologické dopady těchto látek včetně jejich nebezpečnosti pro člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - Kyselé deště                                                                               |           | - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Chemie                                                                        | 8. ročník |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |           | opatření, kterými jim lze předcházet                                                                                                                         |
| - pH                                                                          |           | - objasní podstatu pH a význam pH<br>- orientuje se na stupnici, provede praktické měření pH<br>- vysvětlí aspekty neutralizace, své závěry prakticky dokáže |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |           |                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                            |           |                                                                                                                                                              |
| diskuze o ohrožování ovzduší a klimatických změnách                           |           |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                    |           |                                                                                                                                                              |
| cvičení pro rozvoj kreativity                                                 |           |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |           |                                                                                                                                                              |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování |           |                                                                                                                                                              |
| dovednosti pro učení a studium                                                |           |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                         |           |                                                                                                                                                              |
| párová a skupinová práce                                                      |           |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                 |           |                                                                                                                                                              |
| plánování učení                                                               |           |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti      |           |                                                                                                                                                              |
| zvládání učeních problémů vázaných na látku předmětu                          |           |                                                                                                                                                              |

| Chemie                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Mezipředmětové vztahy</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Chemie                                      | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Chemické reakce                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- přečte chemické rovnice</li> <li>- rozliší vybrané druhy reakcí: neutralizační, redoxní, srážecí</li> <li>- s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> </ul> |
| - Neutralizační, redoxní a srážecí reakce   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte chemické rovnice</li> <li>- rozliší vybrané druhy reakcí: neutralizační, redoxní, srážecí</li> <li>- s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| - Faktory ovlivňující průběh reakcí         |           | - zhodnotí a aplikuje faktory ovlivňující průběh ch. reakcí v pozitivním i negativním stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Uhlovodíky                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje uhlovodíky podle vazby</li> <li>- u vybraných zástupců je schopen uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- aplikuje jednotlivé druhy zápisu vzorců</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| - Fosilní paliva                            |           | - zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Deriváty uhlovodíků                       |           | - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Fotosyntéza                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná výchozí látky a produkty fotosyntézy</li> <li>- orientuje se a popíše koncové produkty biochemického zpracování produktů fotosyntézy - bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů</li> <li>- rámcově se orientuje v procesech fotosyntézy a umí je popsat a vysvětlit</li> </ul>                                                                                                                             |
| - Cukry, Tuky, Bílkoviny                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná výchozí látky a produkty fotosyntézy</li> <li>- orientuje se a popíše koncové produkty biochemického zpracování produktů fotosyntézy - bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>                                                                                                                                           |
| - Suroviny                                  |           | - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - Požáry - vznik, hašení, prevence          |           | - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Vliv látek na životní prostředí a člověka |           | - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Chemie                                                                                              | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                         |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování                       |           |  |
| dovednosti pro učení a studium                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                          |           |  |
| cvičení pro rozvoj kreativity                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                            |           |  |
| zvládání učení problémů vázaných na látku předmětu                                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                  |           |  |
| ekosystémy, ovzduší - proces fotosyntézy                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                            |           |  |
| diskuze o zpracovávaných materiálech a jejich působení, o těžbě a jejím dopadu na životní prostředí |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                 |           |  |
| diskuze o životním stylu (spotřeba, energie, odpady) a jeho dopadu na životní prostředí             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                               |           |  |
| párová a skupinová práce                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                       |           |  |
| plánování učení                                                                                     |           |  |

## 5.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět přírodopis, je založen na funkční integraci poznatků z přírodovědných oborů, především pak na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou a seznámení žáků se závislostí člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Učí se chápat síly působící v přírodě a jevy z toho vyplývající, které člověk nesmí podceňovat, zároveň nebezpečí vycházející z činnosti lidí a působící jako významný součinitel extrémních dějů v přírodě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Přírodopis se vyučuje dvě hodiny týdně v 6. až 8. ročníku a jednu hodinu v 9. ročníku. Výuka probíhá v přírodopisné učebně, dle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo v okolí školy. Hojně je využíváno obrazového materiálu, nahrávek a přírodnin. Do výuky je zařazováno poznávání živočichů a rostlin a tvorba herbáře. Výuka může být dle možností rozšířena nepravidelnými akcemi – návštěva zoologických či botanických zahrad, beseda s chovateli. Dle možnosti je používána i metoda CLIL. Výuka poukazuje na důležitost vztahu mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je pozitivní vliv přírody na citový život člověka, který si jedinec utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vyučovací předmět přírodopis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žákům 1. stupně a spolupracuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování si různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování při zkoumání přírody</li> <li>• rozvoj zájmu o průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, a potřeby hledat na ně odpovědi</li> <li>• výchova k myšlení vyžadujícímu ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> <li>• zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• rozvíjení zájmu o co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• vedeme žáky k nalézání souvislostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu        | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul>                                                                                                                                 |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>zadáujeme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                       |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle ŠŘ</li> <li>dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>ústní i písemnou formou</li> <li>u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                                                       |

| Přírodopis                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky a projevy života</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech uvede základní projevy a podmínky života</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitost přírody</li> </ul>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rozdíly mezi bakterií, buňku rostlinou a živočišnou</li> <li>pozná základní orgány a orgány (orgánové soustavy) rostlin a živočichů, virů a prokaryot a objasní jejich funkci</li> </ul> |

| Přírodopis                           | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v systematice organismů nebuněčných, prokaryotických, jednobuněčných i mnohobuněčných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| • vztahy mezi organismy              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v systematice organismů nebuněčných, prokaryotických, jednobuněčných i mnohobuněčných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| • jak zkoumáme přírodu               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech uvede základní projevy a podmínky života</li> <li>• orientuje se v systematice organismů nebuněčných, prokaryotických, jednobuněčných i mnohobuněčných</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| • viry                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše viry a bakterie a jejich význam, uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| • bakterie                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje rozdíly mezi bakterií, buňku rostlinou a živočišnou</li> <li>• pozná základní orgány a orgány (orgánové soustavy) rostlin a živočichů, virů a prokaryot a objasní jejich funkci</li> <li>• popíše viry a bakterie a jejich význam, uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění</li> </ul>                   |
| • soustava organismů                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejznámější jedlé a nejedlé houby a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• rozliší zástupce druhů řas a zařadí je do systému rostlin</li> <li>• rozliší a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů</li> <li>• určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul> |
| • základy genetiky                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dědičnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| • mikroskop                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše viry a bakterie a jejich význam, uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| • buňka                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje rozdíly mezi bakterií, buňku rostlinou a živočišnou</li> <li>• pozná základní orgány a orgány (orgánové soustavy) rostlin a živočichů, virů a prokaryot a objasní jejich funkci</li> </ul>                                                                                                                         |
| • pohlavní a nepohlavní rozmnožování |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| • houby bez plodnic                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejznámější jedlé a nejedlé houby a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• objasní význam hub v ekosystému a potravním řetězci</li> <li>• charakterizuje vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby, jejich stavbu, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>              |

| Přírodopis                                                                                                        | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • houby s plodnicemi                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejznámější jedlé a nejedlé houby a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• objasní význam hub v ekosystému a potravním řetězci</li> <li>• charakterizuje vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby, jejich stavbu, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| • výskyt a význam hub                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby, jejich stavbu, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • zásady sběru a konzumace                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby, jejich stavbu, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • první pomoc při otravě                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby, jejich stavbu, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • lišejníky                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše výskyt a význam lišejníků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| • řasy                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zástupce druhů řas a zařadí je do systému rostlin</li> <li>• vysvětlí význam řas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýš, kroužkovci, členovci) |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější s vnitřní stavbu vybraných živočichů</li> <li>• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozliší a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů</li> <li>• určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• objasní způsob života bezobratlých a jejich přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam bezobratlých živočichů</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul> |
| • lupa, mikroskop                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s lupou a mikroskopem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| • založení sbírek                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| základní podmínky života                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ekosystémy                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Přírodopis                                                  | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |
| cvičení dovedností zapamatování<br>řešení problémů          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice       |           |  |
| rozvoj spolupráce                                           |           |  |

| Přírodopis                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • kruhoústí                            | • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                                                                                                                                           |  |
|                                        | • porovná skupiny živočichů                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                        | • určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                        | • objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                                                                                                                                                                                                        |  |
| • paryby                               | • popíše význam živočichů                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                        | • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                        | • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                                                                                                                                           |  |
|                                        | • porovná skupiny živočichů                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                        | • určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                        | • objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                        | • popíše význam živočichů                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                        | • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Přírodopis                                                         | 7. ročník |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • ryby                                                             |           | • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
|                                                                    |           | • porovná skupiny živočichů                                                                          |
|                                                                    |           | • určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin                                        |
|                                                                    |           | • objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                              |
|                                                                    |           | • popíše význam živočichů                                                                            |
| • obojživelníci                                                    |           | • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy                                           |
|                                                                    |           | • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
|                                                                    |           | • porovná skupiny živočichů                                                                          |
|                                                                    |           | • určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin                                        |
|                                                                    |           | • objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                              |
| • plazi                                                            |           | • popíše význam živočichů                                                                            |
|                                                                    |           | • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy                                           |
|                                                                    |           | • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
|                                                                    |           | • porovná skupiny živočichů                                                                          |
|                                                                    |           | • určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin                                        |
| • ptáci                                                            |           | • objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                              |
|                                                                    |           | • popíše význam živočichů                                                                            |
|                                                                    |           | • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy                                           |
|                                                                    |           | • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
|                                                                    |           | • porovná skupiny živočichů                                                                          |
| • systém                                                           |           | • určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin                                        |
|                                                                    |           | • objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                              |
| • rostliny výtrusné (mechorosty, přesličky, plavuně, kapradorosty) |           | • popíše význam živočichů                                                                            |
|                                                                    |           | • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy                                           |
|                                                                    |           | • na základě pozorování odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí                              |
|                                                                    |           | • na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla a porovná stavbu rostlinných orgánů       |

| Přírodopis                                                      | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>na základě pozorování odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>                                                                                                       |
| • nahosemenné rostliny                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla a porovná stavbu rostlinných orgánů</li> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>na základě pozorování odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> </ul> |
| • krytosemenné rostliny                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla a porovná stavbu rostlinných orgánů</li> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>na základě pozorování odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> </ul> |
| • fotosyntéza                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip fotosyntézy</li> <li>objasní její význam pro život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| • herbář                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s určovacím klíčem a atlasem</li> <li>vytvoří herbář</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| • určovací klíče                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s určovacím klíčem a atlasem</li> <li>vytvoří herbář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| • atlasy                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s určovacím klíčem a atlasem</li> <li>vytvoří herbář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| - pravidla bezpečnosti práce při pozorování a poznávání přírody |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| cvičení dovedností zapamatování                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| řešení problémů                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ekosystémy                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Přírodopis                                            | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |           |  |
| rozvoj spolupráce                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života    |           |  |
| voda, ovzduší, půda, ekosystémy                       |           |  |

| Přírodopis                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                |
| Učivo                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                    |
| • vývoj savců                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců</li><li>• určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin</li></ul>                                         |
| • vnitřní a vnější stavba těla savců                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětlí funkcí jednotlivých orgánů</li></ul>                                                                                  |
| • přehled hlavních skupin savců                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců</li><li>• určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin</li></ul>                                         |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí význam savců volně žijících i domestikovaných</li></ul>                                                                                                       |
| • etologie                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li><li>• pozoruje volně žijící živočichy</li><li>• vysvětlí různá přizpůsobení savců danému prostředí</li></ul> |
| • původ a vývoj člověka                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje vývojové stupně člověka</li></ul>                                                                                                                            |
| • nemoci, úrazy a prevence, epidemie                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše příčiny a příznaky běžných nemocí</li></ul>                                                                                                                     |
| • orgánové soustavy člověka (kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová ústrojí, hormonální soustava) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li></ul>                                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |

| Přírodopis                                               | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| dovednosti pro učení a studium                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                     |           |  |
| ekosystémy                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života       |           |  |
| základní podmínky života                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí      |           |  |
| pozorování živočichů v přirozeném prostředí              |           |  |

| Přírodopis                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                 |
| <b>Učivo</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                              |
| • pohlavní soustava člověka                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • popíše pohlavní soustavu člověka              |
| • ontogeneze člověka                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • objasní vznik a ontogenezi člověka            |
| • stavba Země                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • popíše vývoj zemské kůry a organismů na Zemi  |
| • litosféra                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| • horniny (magmatické, metamorfované, sedimentární) |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| • nerosty                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| • půda                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| • systém hornin a nerostů                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • určí vlastnosti jednotlivých nerostů a hornin |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • používá určovací klíče                        |
| • podnebí a počasí                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • přírodní katastrofy, popíše příčiny důsledky  |

| Přírodopis                                                               | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí zásady bezpečného chování při katastrofách</li> <li>• charakterizuje vliv podnebí a počasí na životní podmínky</li> </ul>                                                                                      |
| • půdní typy                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší půdní typy a druhy</li> <li>• popíše vznik půdy</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| • koloběh vody                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vliv podnebí a počasí na životní podmínky</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| • přírodní katastrofy a mimořádné události, ochrana před nimi            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní katastrofy, popíše příčiny důsledky</li> <li>• sdělí zásady bezpečného chování při katastrofách</li> </ul>                                                                                                  |
| • systém předvídání                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • živá a neživá složka ekosystému                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• uvádí příklady koexistence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• popíše působení člověka na životní prostředí</li> </ul> |
| • koloběh vody, atmosféra                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí koloběh vody a zvětrávání hornin</li> <li>• popíše vnitřní a vnější geologické děje</li> </ul>                                                                                                              |
| • geologické děje                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí koloběh vody a zvětrávání hornin</li> <li>• popíše vnitřní a vnější geologické děje</li> </ul>                                                                                                              |
| • životní prostředí                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše působení člověka na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| - ekosystémy, členění, funkce, význam                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady koexistence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| dovednosti pro učení a studium                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zvládání učebních problémů                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| základní podmínky života                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zemědělství a životní prostředí                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| nakládání s odpady                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| změny v krajině                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti      |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| naše obec a ekologie                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| životní styl                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Přírodopis                    | 9. ročník |  |
|-------------------------------|-----------|--|
| nerovnoměrnost života na Zemi |           |  |

## 5.15 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                     | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                           | <p>V hodinách zeměpisu se žáci učí orientovat v současném světě a získávají důležité informace o globálních problémech lidstva. Získávají a rozšiřují si poznatky a dovednosti o vztazích mezi člověkem a jeho prostředím. Seznamují se se životem lidí v návaznosti na přírodu v jednotlivých regionech světa. Kromě frontální výuky jsou využívány metody vyučování jako diskuse, skupinové práce, problémové vyučování, práce na školních projektech a různé individuální formy výuky. Pomůckou pro dosažení výsledků jsou učebnice, pracovní listy, zeměpisné pomůcky (globus, atlasy, mapy atd.), geografické časopisy, encyklopedie a internet.</p> <p>Dále žáci zpracovávají referáty, což je vede k samostatnosti a k propojování získaných vědomostí. Žáci jsou vedeni k srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí. Dle možnosti je používána i metoda CLIL.</p> <p>V praktické části získávají dovednosti pro práci s mapami a informačními materiály, učí se orientovat v problému a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.</p> <p>Nedílnou součástí je i terénní výuka. Ta se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení, zeměpisných exkurzí a školních projektech ve vybraných lokalitách.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v odborné učebně, případně v učebně informatiky. V případě terénní výuky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu               | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| důležité pro jeho realizaci) | ve vybraných lokalitách v okolí školy.<br>Hodinová dotace:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |       |
|                              | 6. r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     | 1     | 1     |
|                              | <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 7 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>• Přírodní obraz Země</li> <li>• Regiony světa</li> <li>• Společenské a hospodářské prostředí</li> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání geografických informací, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>• vytváření si a ujasňování si přírodního obrazu Země</li> <li>• poznávání a rozlišování jednotlivých regionů světa</li> <li>• posuzování společenského a hospodářského prostředí</li> <li>• rozlišování jednotlivých typů krajin a působení člověka na životní prostředí</li> <li>• rozvíjení zájmu o poznávání České republiky</li> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací</li> <li>• podpora rozvoje a trvalého zájmu o poznávání vlastní země a ostatních regionů světa jako součásti životního způsobu člověka</li> <li>• vytváření aktivních přístupů k rozvíjení smyslu pro hodnoty přírody a lidských výtvorů</li> </ul> |       |       |       |
| Integrace předmětů           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, s mapou a vyhledávání informací</li> <li>• vedeme různými metodami k osvojení si obecně užívaných zeměpisných termínů, symbolů a znaků</li> <li>• umožňujeme realizovat vlastní nápady</li> <li>• podněcujeme tvořivost</li> <li>• podporujeme formování komplexního pohledu na zeměpis jako přírodovědný i společenskovední obor</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit</li> <li>• motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• dbáme na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce</li> </ul>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do diskuse a k vhodné argumentaci</li> <li>• nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků s okolním světem</li> <li>• zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</li> </ul>                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k sebehodnocení</li> <li>• samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• stanovíme pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbáme na jejich dodržování</li> <li>• umožňujeme zapojení se do týmové práce při řešení obsáhlejších úkolů</li> </ul>                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme respektování odlišností a přesvědčení druhých, schopnost empatie</li> <li>• seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví</li> <li>• preferujeme znalost základních principů environmentální problematiky a rozhodování se v zájmu ochrany přírody</li> </ul>                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence pracovní:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu        | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k úctě a ochraně životního prostředí</li> <li>• vedeme k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod.</li> <li>• při terénní práci podporujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• ústní i písemnou formou</li> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                            |

| Zeměpis                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Učivo</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| •orientace na Zemi - globus, mapy, plány, zeměpisná síť, obsah a grafika mapy |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•interpretuje obsah mapy</li> <li>•nakreslí jednoduchý kartografický náčrt</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímá globus jako zmenšený a zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> <li>•vysvětlí pojmy mapa, měřítko mapy, obsah map a aplikuje je na dovednostech</li> </ul> |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•seznáme se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>•prokáže aktivní znalost smluvených značek</li> </ul>                                                                                                            |

| Zeměpis                       | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> <li>•používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat a přepočítávat vzdálenosti podle měřítek</li> <li>•používá zeměpisnou síť, s pomocí souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi</li> <li>•vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých lokalit na Zemi, pochopí podstatu časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>•dokáže stanovit místní čas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| •výšková stupňovitost         |           | •určí typ krajiny v závislosti na nadmořské výšce a výškových rozdílech v krajině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| •tvar a pohyby Země           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých lokalit na Zemi, pochopí podstatu časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>•dokáže stanovit místní čas</li> <li>•uvede a popíše tvar, velikost a pohyby Země</li> <li>•vysvětlí a hodnotí důsledky otáčení Země</li> <li>•podá vlastními slovy důkazy o kulatosti Země</li> <li>•vysvětlí pojmy zemská osa, póly, střídání dne a noci, roční období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| •přírodní sféra a její složky |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•hodnotí vzájemné vztahy mezi jednotlivými jevy a procesy v krajinné sféře</li> <li>•vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>•orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> <li>•rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami krajinné sféry</li> <li>•objasní stavbu zemského tělesa, dno oceánu</li> <li>•vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek</li> <li>•popíše rozložení zásob vody na Zemi</li> <li>•znázorní koloběh vody v přírodě</li> <li>•seřadí a vyjmenuje oceány podle rozlohy</li> <li>•chápe význam vody pro život na Zemi</li> <li>•používá s porozuměním základní hydrologické pojmy</li> <li>•vyjmenuje složky atmosféry</li> <li>•rozumí a užívá základní pojmy z meteorologie a klimatologie</li> <li>•vymezí a vyhledá na mapě různé podnebné pásy a porovná je</li> </ul> |

| Zeměpis                                                                                                                        | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> <li>•vysvětlí význam, využití a ochranu půdy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•systém přírodní sféry na planetární úrovni</li> </ul>                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>•vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>•vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>•orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> <li>•rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami krajinné sféry</li> <li>•objasní stavbu zemského tělesa, dno oceánu</li> <li>•vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek</li> <li>•popíše rozložení zásob vody na Zemi</li> <li>•znázorní koloběh vody v přírodě</li> <li>•seřadí a vyjmenuje oceány podle rozlohy</li> <li>•chápe význam vody pro život na Zemi</li> <li>•používá s porozuměním základní hydrologické pojmy</li> <li>•vyjmenuje složky atmosféry</li> <li>•rozumí a užívá základní pojmy z meteorologie a klimatologie</li> <li>•vymezí a vyhledá na mapě různé podnebné pásy a porovná je</li> <li>•popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> <li>•vysvětlí význam, využití a ochranu půdy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•vnější a vnitřní přírodní činitelé</li> </ul>                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje a porovnává působení vnějších a vnitřních přírodních dějů</li> <li>•uvede vliv přírodních procesů na přírodu a lidskou společnost</li> <li>•popíše vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•základy praktické topografie - kompas a buzola, určení světových stran</li> </ul>      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná kompas a buzolu a určí světové strany</li> <li>•zorientuje mapu</li> <li>•určí hlavní i vedlejší světové strany</li> <li>•pohybuje se v terénu podle mapy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Základy praktické topografie - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí světové strany podle přírodních úkazů</li> <li>•odhadne přibližně vzdálenost a výšku bodu v terénu</li> <li>•zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku</li> <li>•pohybuje se podle mapy a azimutu</li> <li>•navrhne jednoduchý náčrtek krajiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Zeměpis                                                                 | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                            |           | •užívá základy bezpečného pobytu a pohybu v krajině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| •regionální zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledá na globu a na mapách světa Afriku, Austrálii a Oceánii a určí jejich geografickou polohu</li> <li>•charakterizuje polohu daného světadílu/regionu a jeho postavení ve světě</li> <li>•zhodnotí přírodní podmínky regionu</li> <li>•zná názvy a polohu nejvýznamnějších fyzicko-geografických pojmů</li> <li>•určí názvy a polohu nejvýznamnějších států a měst daného regionu</li> <li>•orientuje se v osídlení regionu</li> <li>•na příkladech zhodnotí ekonomiku daného regionu</li> <li>•seznámí se s globálními problémy</li> </ul> |
| •geografie světadílů a oceánů                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná umístění jednotlivých oceánů, kontinentů</li> <li>•charakterizuje jednotlivé oceány a porovná je</li> <li>•posoudí význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| cvičení smyslového vnímání a zapamatování                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozvoj spolupráce                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| etnický původ                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| základní podmínky života                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| tvorba mediálního sdělení                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vztah člověka k prostředí                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ekosystémy                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Zeměpis                                                                                                          | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| •regiony světa (určující a porovnávací kritéria)                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozlišuje, lokalizuje a porovnává regiony na základě zvolených kritérií</li> <li>•s pomocí atlasu (mapy) najde a charakterizuje povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů, jejich zvláštnosti</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná umístění jednotlivých oceánů, kontinentů</li> <li>•charakterizuje jednotlivé oceány a seřadí je podle velikosti</li> <li>•popíše polohy jednotlivých světadílů</li> <li>•určí polohu pobřeží, moře, zálivu, ostrovů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná umístění jednotlivých oceánů, kontinentů</li> <li>•charakterizuje jednotlivé oceány a seřadí je podle velikosti</li> <li>•popíše polohy jednotlivých světadílů</li> <li>•určí polohu pobřeží, moře, zálivu, ostrovů</li> <li>•porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů</li> <li>•popíše a porovná při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</li> <li>•popíše polohu a povrch jednotlivých světadílů</li> <li>•vyhledá na mapě veletoky, jezera, moře a oceány</li> <li>•na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, sopky</li> <li>•s pomocí atlasu najde nejvýznamnější státy, stručně charakterizuje jejich hospodářství, zvláštnosti, význam</li> </ul> |
| •regiony světa (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy)- Amerika, Asie, Evropa | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zhodnotí přírodní podmínky regionu</li> <li>•provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, porovná jednotlivé regiony</li> <li>•zná názvy a polohu nejvýznamnějších fyzicko-geografických pojmů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Zeměpis                                                                           | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zná názvy a polohu nejvýznamnějších států a měst</li> <li>•zjistí a zhodnotí rozmístění obyvatelstva</li> <li>•zvažuje souvislosti mezi přírodními poměry a soustředěním hospodářských činností ve jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech</li> <li>•vysvětlí vznik a průběh různých druhů živelních pohrom a jejich dopad na lidskou společnost</li> <li>•na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomiku</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| cvičení smyslového vnímání a zapamatování                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| politický zeměpis                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| kulturní difference                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| multikulturalita                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vodní zdroje                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| zemědělství a životní prostředí                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ochrana přírody                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| etnický původ                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> <li>• přírodní poměry -povrch a jeho členění, vodstvo, půdy, ochrana přírody, rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>• socioekonomické poměry - obyvatelstvo a sídla, hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch)</li> <li>• kraje ČR</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a porovná polohu České republiky v rámci Evropy a celého světa</li> <li>• vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR v Evropském kontextu</li> <li>• porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v geologickém vývoji České vysočiny a Západních Karpat</li> <li>• s pomocí atlasu (mapy) dokáže lokalizovat horopisné celky ČR</li> <li>• lokalizuje a charakterizuje říční síť v ČR</li> <li>• charakterizuje podnebí v ČR</li> <li>• vymezí NP a vybrané CHKO, hodnotí stav životního prostředí</li> <li>• hodnotí jednotlivé typy a druhy půd vyskytující se v ČR v souvislosti s jejich lokalizací</li> </ul>                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí surovinové zdroje ČR</li> <li>• vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR a určí jejich lokalizační faktory</li> <li>• vyhodnotí vývoj a přemýšlí o budoucnosti osídlení</li> <li>• rozliší a porovná předpoklady pro rozmístění hospodářských činností v ČR</li> <li>• uvede hlavní průmyslová odvětví ČR a na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> <li>• hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede polohu jednotlivých krajů ČR</li> <li>• popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury krajů ČR</li> <li>• porovnává jednotlivé poměry mezi kraji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • místní region                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • vytvoří vlastní myšlenková schémata pro orientaci v regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Zeměpis                                                                              | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•nakreslí mentální mapu oblíbených míst v obci a okolí</li> <li>•srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území</li> <li>•používá mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb</li> <li>•určí a vymezí na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy</li> <li>•zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</li> <li>•popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</li> <li>•pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČR, Evropa a svět                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| cvičení smyslového vnímání a zapamatování                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| rozvoj spolupráce                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| naši sousedé v Evropě                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| instituce EU                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ekosystémy                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| multikulturalita                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Zeměpis                   | 8. ročník |  |
|---------------------------|-----------|--|
| vztah člověka k prostředí |           |  |

| Zeměpis                                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| •obyvatelstvo a sídla                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen se orientovat v demografických ukazatelích států světa</li> <li>ovládá práci s mapami, které obsahují data o obyvatelích, sídlech</li> <li>využívá aktivně mapy, atlasy, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>vysvětlí a vypočítá hustotu osídlení</li> <li>chápe důsledky přelidnění</li> <li>rozčlení obyvatelstvo podle rasy, náboženství a jazyků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy sídlo, venkovské a městské sídlo, podmínky pro rozmístění sídel</li> <li>užívá pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| •světové hospodářství                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti</li> <li>vysvětlí vývoj zaměstnanosti v jednotlivých sektorech</li> <li>lokalizuje světová těžiště důležitých nerostných surovin</li> <li>vyjmenuje různé typy zemědělství</li> <li>vyjmenuje a lokalizuje hlavní světová střediska odvětví průmyslu a zemědělství</li> <li>vyjmenuje druhy dopravy</li> <li>zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li> <li>na mapě najde oblasti cestovního ruchu</li> </ul> |

| Zeměpis                                                                        | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>•lokalizuje hlavní světová střediska odvětví průmyslu a zemědělství</li> <li>•charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory</li> <li>•porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství</li> <li>•vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> <li>•uvede a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•krajina a životní prostředí</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší přírodní a kulturní krajinu</li> <li>•na příkladech vysvětlí typy kulturních krajin</li> <li>•vysvětlí pojem ekosystémy a zná jejich rozmístění</li> <li>•posoudí důsledky globálních problémů, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá způsoby různých řešení</li> <li>•zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti na životní prostředí</li> <li>•uvědomuje si význam ochrany životního prostředí</li> <li>•rozumí pojmu ekologie chápe význam trvale udržitelného rozvoje</li> <li>•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•globální problémy</li> </ul>           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí důsledky globálních problémů, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá způsoby různých řešení</li> <li>•zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti na životní prostředí</li> <li>•uvědomuje si význam ochrany životního prostředí</li> <li>•rozumí pojmu ekologie chápe význam trvale udržitelného rozvoje</li> <li>•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•politický zeměpis</li> </ul>           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se na politické mapě světa</li> <li>•ovládá aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>•vysvětlí úlohu OSN</li> <li>•diskutuje nad problémy související se vznikem a rozšiřováním EU</li> <li>•uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Zeměpis                                                                              | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády</li> <li>•lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> </ul> |
| •mezinárodní organizace                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje některé mezinárodní organizace a zhodnotí jejich zaměření</li> <li>•posoudí a zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních seskupeních</li> </ul>                                                                  |
| •živelné pohromy                                                                     |           | •popíše, jak by se měl zachovat při živelných pohromách                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| cvičení smyslového vnímání a zapamatování                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| kulturní difference                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| rozvoj spolupráce                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| etnický původ                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Evropa a svět nás zajímá                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| princip sociálního smíru a solidarity                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| lidská sídla                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>V předmětu hudební výchova se snažíme nastavit vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, a to především prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových aktivit.</p> <p>Součástí předmětu hudební výchova je též zapojení žáka do kulturního dění společnosti – návštěvy divadel, koncertů a filmových představení, a je tak nastavena skutečnost, že právě tato oblast je nedílnou a obohacující součástí lidského života.</p> <p>Dle možnosti je ve výuce používána i metoda CLIL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Je vyučován 1 hodinu týdně v každém ročníku a to především ve třídách, součástí výuky jsou však i návštěvy koncertů a divadelních představení.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání hudby jako nedílné součásti života člověka a společnosti</li> <li>• nabídka možnosti emocionálního projevu ve verbální i nonverbální komunikaci</li> <li>• vytváření a udržování vztahu k hudbě</li> <li>• rozvíjení hudebního sluchu, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie, estetičnosti</li> <li>• získávání vědomostí a základní orientace v dějinách hudby a chronologickém rozvrstvení</li> <li>• propojování informací v rámci mezipředmětových vztahů (jak s oblastí historie jako takové, tak s oblastí výtvarného a literárního světa)</li> <li>• rozšiřování a prohlubování již získaných vědomostí získaných v předchozím období (2. stupeň)</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se s novodobými trendy a žánry na aktuální hudební scéně (2. stupeň)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme a cvičíme žáky ke vztahu k hudbě a hudebnímu prostředí, k vyhledávání a třídění informací, k základní orientaci v hudebním světě a hudební terminologii</li> <li>podněcujeme žáky k vyhledávání a podpoře jejich talentu na základě jejich vrozených dispozic</li> <li>pravidelným cvičením podporujeme a upevňujeme základní hudební dovednost</li> <li>propojujeme znalosti a vědomosti o vývoji hudby v úzké spojitosti s ostatními oblastmi vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni k samostatnému kritickému vyhodnocování informací a posuzování nastavených hodnot hudebního díla</li> <li>nabádáme je k hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním díle</li> <li>nabízíme dostatek podnětů ke sluchové analýze hudebního díla, rozpoznání hudebních nástrojů, vokální improvizace a napodobování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme v žácích rytmus a jednoduchou improvizaci</li> <li>zadáváme úkoly vedoucí ke spolupráci</li> <li>vytváříme prostor pro vyjádření vlastního hudebního názoru</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k vlastnímu objektivnímu názoru na různé styly a žánry ve smyslu tolerance k názoru druhých</li> <li>motivujeme je k aktivnímu naslouchání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňujeme v žácích vztah k naší národní kultuře a hudebnímu dědictví</li> <li>zapojujeme je do kulturního dění, nejen na úrovni oblastní</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naším přístupem vytváříme v žácích pozitivní vztah k hudbě a hudebním činnostem</li> </ul> |

| Název předmětu        | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>při hudebním projevu pečlivě dbáme na hlasovou hygienu a učíme žáky základním pravidlům správného používání hlas</li> </ul>                                                    |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle ŠŘ</li> <li>dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>ústní i písemnou formou</li> <li>u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                 |

| Hudební výchova                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová hygiena</li> <li>zpěv písní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s hlasovou hygienou při zpěvu</li> <li>naučí se správnému dýchání při zpěvu</li> <li>zpívá jednoduché písně podle svých dispozic</li> <li>snaží se dodržovat rytmus písní</li> </ul>                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>improvizace</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>pokouší se rytmizovat jednoduchá říkadla</li> <li>hraje hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> </ul>                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Orffovy rytmické nástroje</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s hrou na jednoduché hudební nástroje</li> <li>správně je používá</li> <li>zopakuje na ně zahraný rytmus</li> </ul>                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tanec</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje pohybem hudbu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |  |

| Hudební výchova                                                                   | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>přizpůsobí své pohyby rytmu</li> <li>ovládá jednoduché taneční doprovody písní</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>noty půlové, čtvrtové, osminové</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná výšku a délku tónu</li> <li>uvědomuje si pomalé a rychlé tempo hudby</li> <li>seznámí se s pojmy notová osnova, nota, houslový klíč</li> <li>rozezná noty půlové, čtvrtové, osminové, pomlku čtvrtovou</li> <li>noty graficky znázorní</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební nástroje</li> </ul>                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s některými hudebními nástroji</li> <li>pozná jejich zvuk</li> <li>rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vliv hudby na pozitivní naladění mysli                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Hudební výchova                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |
| <b>Učivo</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová hygiena</li> <li>zpěv písní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje hlasovou hygienu při zpěvu</li> <li>při zpěvu správně dýchá</li> <li>zpívá jednoduché písně podle svých dispozic</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje rytmus při zpěvu písní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• improvizace</li> </ul>                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizuje jednoduchá říkadla</li> <li>• tvoří hudební otázku a odpověď</li> <li>• pokouší se o melodizaci říkadel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orffovy rytmické nástroje</li> </ul>                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s jednoduchými hudebními nástroji</li> <li>• používá je k doprovodu písní</li> <li>• na rytmické hudební nástroje zopakuje jednoduchý rytmus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanec</li> </ul>                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjádří znějící hudbu</li> <li>• pohybuje se podle změny rytmu</li> <li>• vyjádří své pocity z hudby</li> <li>• seznámí se s jednoduchými tanečními kroky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• tóny, stupnice C dur</li> <li>• noty celá, půlová, čtvrtová, osminová, pomlky</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje kvalitu tónu (barva, výška, délka, síla)</li> <li>• porovnává rytmy v jednotlivých hudebních ukázkách</li> <li>• graficky znázorní tóny stupnice C dur</li> <li>• vyhledá noty v notovém zápisu</li> <li>• seznámí se s pojmy forte, mezzoforte, piano</li> <li>• rozliší notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, pomlky</li> <li>• vytleská nebo zahraje na rytmický hudební nástroj rytmus podle notového zápisu</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje</li> </ul>                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé hudební nástroje</li> <li>• pozná je v hudebních dílech</li> <li>• rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vliv hudby na pozitivní naladění mysli                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecké dovednosti</li> <li>hlasová hygiena</li> <li>intonace</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě intonačních a rytmických možností</li> <li>zpívá správně s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>zapamatuje si texty písní a říkadel</li> </ul>                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmus a reprodukce rytmu</li> <li>rytmický doprovod</li> <li>takt</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>improvizuje v rámci hudebních her (ozvěna, otázka, navázání na melodii)</li> <li>diriguje ve 2/4 rytmu</li> <li>zapamatuje si jednoduchý rytmus</li> </ul>                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební rytmus</li> <li>takt</li> <li>rytmická ozvěna</li> <li>Orffovy nástroje</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře</li> <li>reaguje rytmicky na pomlku (tleskáním, dupáním, ťukáním,...)</li> </ul>                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dirigování</li> <li>nápodoba nástrojů</li> <li>hra na tělo</li> <li>taneční prvky</li> <li>rytmus, tempo, dynamika</li> <li>tanec</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje tvořivě pohybem na znějící hudbu, písničku, říkadlo</li> <li>vyjadřuje pohybem podle pokynů metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tempo</li> <li>výška tónu</li> <li>délka tónu</li> <li>síla tónu</li> <li>barva tonu</li> <li>poslech a poznávání hudebních nástrojů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>rozpozná výraznou změnu v proudu znějící hudby (tempo, dynamika)</li> </ul>                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>opera</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |  |

| Hudební výchova                                                                            | 3. ročník |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástroje</li> <li>• poslech skladeb</li> </ul>    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby základní hudební nástroje</li> <li>• rozpoznává nálady vyjádřené hudbou</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |                                                                                                                                                             |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si                        |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |                                                                                                                                                             |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec) |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                              |           |                                                                                                                                                             |
| vliv hudby na pozitivní naladění mysli                                                     |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                 |           |                                                                                                                                                             |
| rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech                      |           |                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                       |           |                                                                                                                                                             |
| vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě                                              |           |                                                                                                                                                             |

| Hudební výchova                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• zpěv písní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hlasovou hygienu při zpěvu</li> <li>• používá správné sezení a dýchání při zpěvu</li> <li>• zpívá podle svých dispozic</li> <li>• udržuje intonaci a rytmus</li> </ul>                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování ve 2/4 a 3/4 rytmu</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• melodizuje jednoduchá říkadla</li> <li>• vyťuká nebo vytleská jejich rytmus</li> </ul>                                                                                                                                                              |  |

| Hudební výchova                                                                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymyslí svůj taneční doprovod</li> <li>taktuje ve 2/4 a 3/4 rytmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny hudebních nástrojů</li> </ul>               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná hudební nástroje</li> <li>roztřídí je do jednotlivých nástrojových skupin</li> <li>doprovází písně na rytmické hudební nástroje</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>píseň, partitura, koncert, repetice</li> </ul>      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s pojmy píseň lidová a umělá</li> <li>jednoduše vysvětlí pojmy partitura, koncert, repetice</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>improvizace</li> <li>poslech</li> </ul>             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše improvizuje při hře na rytmické hudební nástroje</li> <li>rozvíjí si hudební sluch a hudební představivost pomocí poslechu hudby</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>melodie, rytmus</li> <li>posuvky</li> </ul>         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>rozpozná v hudbě 2/4 a 3/4 rytmus</li> <li>rozliší pomalé a rychlé tempo hudby</li> <li>určí, zda je melodie vzestupná a sestupná</li> <li>pozná v notovém zápisu melodii ukončenou a neukončenou</li> <li>seznámí se s posuvkami (křížky)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tanec</li> </ul>                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří pohybový doprovod k písním</li> <li>utváří si pohybovou paměť pomocí jednoduchých rytů</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vliv hudby na pozitivní naladění mysli                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec) |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| hudba a tanec jiných národů                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě - inspirace                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                          | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                 |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>lidové písně</li> <li>rytmus a tempo</li> <li>jednoduchý dvojhlas</li> <li>základy hudebních dějin</li> <li>tóniny dur a moll</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v durových i mollových tóninách – dle svých hlasových dispozic dokáže tyto tóniny interpretovat</li> <li>vytleská složitější rytmus</li> <li>udrží svou hlasovou linii v jednoduchém dvojhlasu</li> <li>hudbu chápe jako nedílnou součást uměleckého světa</li> </ul>                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>notová osnova – zápis not</li> <li>hodnoty not</li> <li>hlasový doprovod</li> <li>stupnice</li> <li>taktování</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně se orientuje v notové osnově</li> <li>vypracuje jednoduchý notový zápis</li> <li>zapiše do notové osnovy základní stupnici</li> <li>orientuje se v hudebních předznameníích</li> <li>rozliší a pohybem ukáže základní takty</li> <li>zpívá, co slyší a vidí - dle notového zápisu a poslechu zazpívá jednotlivé tóny (dle svých hlasových dispozic)</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební doprovod</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a dokáže použít jednoduché doprovodné hudební nástroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché hudební formy a žánry</li> <li>poslech</li> <li>hudební nástroje – jejich dělení</li> <li>hudební dílo a jeho autor</li> <li>jednoduché doprovodné nástroje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních hudebních formách</li> <li>poslechem rozpozná hudební nástroje</li> <li>aktivně vnímá hudbu</li> <li>chápe vztah mezi melodiemi (vedlejší/hlavní)</li> <li>hudbu chápe jako nedílnou součást uměleckého světa</li> </ul>                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá hudbu jako celek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební výrazové prostředky</li> <li>tempo a rytmus</li> <li>hudba a pohyb</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí vlastní jednoduché hudební aktivity</li> <li>improvizuje dle poslechu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>harmonie</li> <li>poslech</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na harmonické změny ve skladbě</li> <li>vnímá hudbu v několika rovinách – harmonie, tempo, dynamika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Hudební výchova                                                                                                              | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba a tanec</li> <li>• lidové tance</li> <li>• pohybový doprovod písně</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních lidových tancích</li> <li>• spojí hudbu s pohybem</li> <li>• provádí jednoduché taneční kroky a variace</li> <li>• vnímá pozici umění ve veřejném prostoru</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| vliv hudby na pozitivní naladění mysli                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| hudba a tanec jiných národů                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě - inspirace                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                          |

| Hudební výchova                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena</li> <li>• orientace v notovém záznamu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k sobě samému</li> <li>• respektuje hudební možnosti, schopnosti a dovednosti druhého</li> </ul>                                                                                                                    |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v notovém záznamu vokální skladby – texty známých lidových písní</li> <li>reflexe hudebního projevu</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev (intonace, správné používání hlasu, hlasová hygiena)</li> <li>rytmus a tempo v hudbě – používání jednoduchých doprovodných nástrojů</li> <li>taktování</li> <li>jednohlasá a vícehlasá hudba</li> <li>reflexe vokálního projevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>udrží jednoduchý rytmus</li> <li>užívá svých hlasových dispozic ve vztahu k reprodukci hudby</li> <li>dle svých schopností improvizuje a vytváří jednoduchý doprovod</li> <li>orientuje se v základním notovém záznamu vokálních skladeb</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – poslechové skladby</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí znějící hudbu pohybem</li> <li>seznamuje se s různými tanci</li> <li>při polechu skladeb si všímá rytmu, pravidelností/nepřavidelností hudebních forem</li> </ul>                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dějiny hudby – hudební dílo a jeho autor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základní chronologií dějin hudby a umění</li> <li>poznává svět umění - instituce</li> <li>rozliší mimoestetické funkce umění</li> </ul>                                                                                             |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| vliv hudby na pozitivní naladění mysli                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| hudba a tanec jiných národů                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| vstřícný postoj k odlišnostem, odlišnost jako příležitost k obohacení                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě / hudba v přírodě - inspirace                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev</li> <li>intonace a vokální improvizace</li> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>hra na hudební nástroje</li> <li>hudební dílo a jeho autor</li> <li>interpretace znějící hudby</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a rozvíjí hudbu ve vztahu k sobě samému</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký projev</li> <li>rytmus</li> <li>notový zápis</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností zpívá v jednohlase i vícehlase</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>nástrojová reprodukce melodií</li> <li>tvorba doprovodu</li> </ul>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry</li> <li>taktování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>udrží jednoduchý rytmus</li> <li>vhodným pohybem doprovází slyšenou hudbu</li> </ul>                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební styly a žánry</li> <li>hudební dílo a jeho autor</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>při poslechu skladeb si všímá pohybu melodie a hudebně výrazových prostředků</li> <li>rozliší základní hudební styly a žánry</li> <li>popíše základní chronologii dějin hudby a umění</li> </ul> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |

| Hudební výchova | 7. ročník |                                                                             |
|-----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                 |           | vliv hudby na pozitivní naladění mysli                                      |
|                 |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                 |
|                 |           | hudba a tanec jiných národů                                                 |
|                 |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                  |
|                 |           | rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech       |
|                 |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                    |
|                 |           | vstřícný postoj k odlišnostem, odlišnost jako příležitost k obohacení       |
|                 |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                        |
|                 |           | vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě / hudba v přírodě - inspirace |

| Hudební výchova                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • hudební styly a žánry                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a rozvíjí své hudební cítění</li> <li>rozliší základní styly a žánry v hudbě</li> <li>při poslechu určí základní hudebně výrazové prostředky</li> </ul>                                                                           |  |
| • pěvecký a mluvní projev                                 | • vnímá a rozvíjí své hudební cítění                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| • intonace a vokální improvizace                          | • zapojuje se za vokálních činností individuálních i skupinových                                                                                                                                                                                                               |  |
| • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti        | • vytváří jednoduché improvizace (vokální, instrumentální, pohybové) a doprovody                                                                                                                                                                                               |  |
| • pohybový doprovod znějící hudby                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby | • vytváří jednoduché improvizace (vokální, instrumentální, pohybové) a doprovody                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                           | • rozliší základní styly a žánry v hudbě                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                           | • při poslechu určí základní hudebně výrazové prostředky                                                                                                                                                                                                                       |  |

| Hudební výchova                                                                            | 8. ročník |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • hudební dílo a jeho autor                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní styly a žánry v hudbě</li> <li>• při poslechu určí základní hudebně výrazové prostředky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |           |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |                                                                                                                                                              |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si                        |           |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                              |           |                                                                                                                                                              |
| vliv hudby na pozitivní naladění mysli                                                     |           |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |                                                                                                                                                              |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec) |           |                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                |           |                                                                                                                                                              |
| hudba a tanec jiných národů                                                                |           |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                 |           |                                                                                                                                                              |
| rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech                      |           |                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                   |           |                                                                                                                                                              |
| vstřícný postoj k odlišnostem, odlišnost jako příležitost k obohacení                      |           |                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                        |           |                                                                                                                                                              |
| hudební vyjádření přírodního prostředí a vztahu k němu                                     |           |                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                       |           |                                                                                                                                                              |
| vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě / hudba v přírodě - inspirace                |           |                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Hudební výchova                                                                                | 9. ročník |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| • hudební dílo a jeho autor – hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehupebními díly |           | • projevuje osobní preference v tvorbě                        |
| • hudební styly a žánry                                                                        |           | • vyhledá a určí souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
|                                                                                                |           | • prohlubuje znalosti chronologické osy dějin hudby a umění   |
| • orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby                                      |           | • vnímá hudbu jako komplexní složku                           |
| • zpěv                                                                                         |           | • zdokonaluje techniku svého vokálního projevu                |
| • hudební rytmus                                                                               |           | • zdokonaluje techniku svého vokálního projevu                |
| • pohybový doprovod znějící hudby                                                              |           | • zapojí se do nácviku tance                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                  |           |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                  |           |                                                               |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)     |           |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                  |           |                                                               |
| vliv hudby na pozitivní naladění mysli                                                         |           |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                    |           |                                                               |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si                            |           |                                                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                     |           |                                                               |
| hudba a tanec jiných národů                                                                    |           |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                     |           |                                                               |
| rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech                          |           |                                                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                       |           |                                                               |
| vstřícný postoj k odlišnostem, odlišnost jako příležitost k obohacení                          |           |                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                 |           |                                                               |
| zvuk/hudba jako prvek/součást reklamy a jeho role                                              |           |                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                           |           |                                                               |
| vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě / hudba v přírodě - inspirace                    |           |                                                               |

## 5.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |          |          |          |          |  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |          |          |  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět umožňuje žákům poznávat svět, chápat umění a kulturu, vnímat a odrážet proměny světa a společnosti ve vývoji jiným způsobem než racionálním.</p> <p>Žáci se seznamují prostřednictvím výtvarných činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Tvořivě je užívají pro sebevyjádření, vlastní vnímání skutečnosti, k interpretaci svých zkušeností. Ve výtvarné výchově nejde jenom o přenos reality, ale hlavně o tvořivý přístup při vnímání a ztvárnění reality i společenských procesů. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s uměleckými díly a jejich působení na člověka. Dle možnosti je v hodinách používána i metoda CLIL.</p> <p>V 1. - 5. ročníku je výtvarná výchova zaměřena především na tvůrčí činnost, na rozvíjení a uplatňování vnímání a prožívání, cítění, myšlení, představivosti, fantazie a intuice. Rozvíjením smyslové citlivosti v těchto činnostech je žák veden k odvaze a chuti uplatňovat výtvarně své jedinečné prožitky. Ve tvůrčím tvoření se též zapojuje na odpovídající úrovni do procesu komunikace. Žáci se seznamují nejen s tradičními obrazovými prostředky, ale i s nově vznikajícími prostřednictvím obrazových médií.</p> <p>V 6. - 9. ročníku se žákům otevírají širší možnosti nazírání na kulturu a umění. Seznamují se s historickými souvislostmi ve vývoji v umění a připomínají si společenské změny a souvislosti při proměnách kultury a umění. Seznamují se se širší škálou výrazových prostředků. Dostávají větší prostor pro řešení společných projektů pro získání lepších dovedností a poznatků.</p> |          |          |          |          |          |          |          |  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Výuka probíhá nejen ve třídách, ale také v přírodě, na výstavách, v galeriích, při besedách či návštěvě keramické dílny.</p> <p>Hodinová dotace:</p> <table><tr><td>1. třída</td><td>2. třída</td><td>3. třída</td><td>4. třída</td><td>5. třída</td><td>6. třída</td><td>7. třída</td><td>8. třída</td><td>9. třída</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |          |          |          |          |  | 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída | 6. třída | 7. třída | 8. třída | 9. třída |
| 1. třída                                                                                                       | 2. třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. třída | 4. třída | 5. třída | 6. třída | 7. třída | 8. třída | 9. třída |  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
|                                                                                                                                                            | 1 hod/týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 hod/týdně | 1 hod/týdně | 2 hod/týdně | 2 hod/týdně | 2 hod/týdně | 1 hod/týdně | 1 hod/týdně | 1 hod/týdně |  |
|                                                                                                                                                            | <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako zvláštního způsobu poznávání</li> <li>• užívání tvorby jako prostředku sebevyjádření a komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury jako součásti lidské existence a společenského chování</li> <li>• rozvoj tvořivosti a kultivovaného projevu</li> <li>• spoluvytváření dobré atmosféry pro tvorbu</li> <li>• poznávání a chápání uměleckých a kulturních hodnot</li> <li>• budování tolerantního přístupu k různým kulturám a jejich odkazu</li> </ul> |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení úloh</li> <li>• umožňujeme žákovi vyjádřit svůj postoj k obraznému vyjádření</li> <li>• vedeme žáky k využívání svých poznatků ve výtvarných činnostech</li> <li>• obohacujeme žáky o terminologii</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu při realizaci výtvarného úkolu</li> <li>• ukazujeme jim, jak využít poznatky i v jiných předmětech</li> <li>• umožníme jim kombinovat výtvarné techniky k lepšímu dosažení cíle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojíme žáky do diskuze o výtvarném vyjádření</li> <li>• učíme je respektovat názory druhých</li> <li>• vedeme žáky užívat při hodnocení správné, výstižné termíny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci v různých skupinách ke spolupráci a pomoci</li> <li>• motivujeme žáky k respektování různých interpretací nebo chápání jiného osobního přístupu při ztvárňování reality</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |             |             |             |             |             |             |             |             |  |

| Název předmětu        | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k pochopení funkce estetiky kultury a životního prostředí</li> <li>• zapojujeme žáky do vnímání a hodnocení kulturního bohatství našeho národa i jiných kultur</li> </ul>                                                                    |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k používání různých poznatých výtvarných technik</li> <li>• pomáháme pochopit důležitost uspořádání pracovního místa a materiálů, i v jiných předmětech</li> <li>• umožníme žákům spoluúčast na přípravě nástěnek a výstav</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                         |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| Učivo                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                           |
| • body, linie, tvary, objekty, objemy, textury                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a porovnává prvky výtvarného vyjádření</li> <li>• kombinuje prvky výtvarného vyjádření</li> </ul> |
| • barvy základní a komplementární                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | • pojmenuje a míchá barvy                                                                                                                             |
| • pozorování a zkoumání blízkých i vzdálených věcí, jevů, činností (hračky, škola, lidské tělo, roční období, růst, stmívání atd.) |                                                                                                                                                                                                                                                              | • zapojuje do tvoření vlastní zkušenost                                                                                                               |
| • výtvarná práce s plochou, objekty, materiály (kresba, malba, modelování)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | • linie, tvary, objemy uspořádává lineárně, plošně i prostorově                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                               | 1. ročník |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly                                                |           | • využívá smysly při vnímání výtvarného díla                                |
| • vyjádření reality a fantazie                                                                                 |           | • vyjádří své pocity a nálady při vnímání výtvarného díla                   |
| • kresba pastelkami, voskovkami, suchými a voskovými pastely, malba temperovými, vodovými, anilinovými barvami |           | • seznamuje se s vhodnými prostředky pro výtvarné ztvárnění                 |
| • seznámení se s pojmy ilustrace, ilustrátor, malíř                                                            |           | • na základě vlastních zkušeností popisuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| • vysvětlování výsledků a tvorby podle svých schopností a zaměření                                             |           | • hodnotí svůj výtvarný projev                                              |
| • komunikace o výtvarném díle se spolužáky, ve skupinách                                                       |           | • porovnává svou práci s prací jiných                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                  |           |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                     |           |                                                                             |
| uplatnění vlastních nápadů při samostatné tvorbě                                                               |           |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                    |           |                                                                             |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti                                                  |           |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                  |           |                                                                             |
| využití fantazie                                                                                               |           |                                                                             |

| Výtvarná výchova                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| • pravidelné střídání linií, tvarů, barev, ploch a volné experimentování s těmito prvky | • rozlišuje prvky výtvarného vyjádření                                                                                                                                                                                                           |  |
| • barvy teplé a studené, světlé a tmavé, překrývání barev                               | • míchá barvy podle výtvarného záměru                                                                                                                                                                                                            |  |
| • struktura papíru, tkanin, kůry stromu a dalších přírodnin                             | • porovnává a třídí prvky na základě odlišností                                                                                                                                                                                                  |  |
| • práce s objekty statickými a dynamickými                                              | • tvoří podle vlastních zkušeností                                                                                                                                                                                                               |  |
| • tvary a barvy přírody (odstíny modré, zelené, hnědé)                                  | • pracuje s linií, barvou, tvarem, objemem                                                                                                                                                                                                       |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                        | 2. ročník |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • tvary lidské postavy a zvířat                                                                                         |           | • kreslí výtvarné objekty v prostoru (lineárně, celoplošně)                                         |
| • kresba pastelkami, voskovkami, pastely, rudkou, dřívkem, malba temperovými, vodovými, anilinovými barvami a tuší      |           | • vyjadřuje se různými výtvarnými technikami                                                        |
| • kresba a malba reality a fantazie                                                                                     |           | • využívá smysly při vnímání výtvarného díla                                                        |
| • dramatizace pocitů a nálad, přiřazení teplých či studených barev k jednotlivým pocitům a náladám                      |           | • popíše své pocity a nálady při vnímání výtvarného díla                                            |
| • výtvarné prostředky a jejich kombinování (malba, kresba)                                                              |           | • vybírá vhodné prostředky pro výtvarné ztvárnění                                                   |
| • příběhy, příhody, pověsti, pohádky, mýty, báje národů celého světa                                                    |           | • na základě vlastních zkušeností popisuje, vysvětluje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření |
| • vymyšlení fantazijních a humorných příběhů, jejich ztvárnění a porovnávání s příběhy ostatních spolužáků              |           | • na základě vlastních zkušeností popisuje, vysvětluje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření |
| • osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování)                                                             |           | • hodnotí svůj výtvarný projev a podle svých možností komunikuje o výtvarném díle                   |
| • osobní postoj v komunikaci (odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin – ve škole i mimo školu) |           | • porovnává svou práci s ostatními a toleruje jejich způsoby vidění jejich výtvarného vyjádření     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                           |           |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                             |           |                                                                                                     |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnost                                                            |           |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                           |           |                                                                                                     |
| plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti                                                             |           |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                           |           |                                                                                                     |
| využití fantazie                                                                                                        |           |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                              |           |                                                                                                     |
| uplatnění vlastních nápadů při samostatné tvorbě                                                                        |           |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                          |           |                                                                                                     |
| ztvárnění lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                     |           |                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                     |           |                                                                                                     |
| hledání vzoru v přírodě                                                                                                 |           |                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy, objekty</li> <li>barvy a jejich výtvarné proměny v ploše i prostoru</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná útvary, prvky výtvarného vyjádření na základě zkušeností, vjemů, zážitků nebo představ</li> </ul>                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>barvy základní, komplementární, teplé, studené</li> <li>světlostní kvalita barev</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává tyto prvky podle jejich vlastností</li> </ul>                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kombinace prvků v ploše i v prostoru, jejich podobnost a odlišnost</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí prvky obrazného vyjádření na základě jejich odlišností</li> </ul>                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>podobnost objektů</li> <li>kontrast tvarů a barev</li> <li>rytmus ve vztazích mezi objekty</li> <li>práce s linií, barvou, tvarem, objemem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle výtvarného záměru uspořádá jednotlivé prvky (lineárně, celoplošně či v prostoru) ve vztahu k celku</li> </ul>                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s objekty výtvarného vyjadřování (barvou, tvarem, přírodninou)</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kombinuje na základě zkušeností různé výtvarné prvky</li> </ul>                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba plastického objektu dle předlohy i fantazie</li> <li>vnímání proporcí</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se prostorově ve vztahu k vlastnímu tělu</li> </ul>                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce barvy, světlostní kvality</li> <li>textura materiálu</li> <li>prostorové i plošné umísťování</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá různé smysly při vnímání obrazného vyjádření</li> </ul>                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>akční malba i kresba</li> <li>realita a fantazie</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje pocity a nálady při vnímání díla</li> </ul>                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>malba, kresba, modelování, kombinované techniky (lavírovaná kresba, výtvarný experiment)</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné ztvárňuje své smyslové vjemy</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba na základě reality, představ, fantazie či vnímání různými smysly</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se obrazně, výtvarně podle svých schopností</li> </ul>                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>záměr tvorby, proměna</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává odlišné interpretace skutečnosti se svými zkušenostmi a zážitky</li> </ul>                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla komunikace ve skupině</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá vhodné výrazové prostředky k interpretaci a sdílení</li> </ul>                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>obsah vnímaného díla- barevnost, řešení plochy, kontrast, způsob vypracování</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá podle vlastních zkušeností a schopností obsah výtvarných sdělení</li> </ul>                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>základy komunikace o výtvarných vyjádřeních- dílech, popis výtvarné plochy,</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje podle svých schopností o vytvořeném, vybraném nebo upraveném</li> </ul>                                                                                                                        |  |

| Výtvarná výchova                                                  | 3. ročník |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| objektu                                                           |           | díle                                                                   |
| • ilustrátor, malíř, výstava děl                                  |           | • zhodnotí svou práci a porovná ji s prací jiných podle svých možností |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání       |           |                                                                        |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti     |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                        |           |                                                                        |
| uplatnění vlastních nápadů při samostatné tvorbě                  |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |           |                                                                        |
| hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu                   |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                     |           |                                                                        |
| využití fantazie                                                  |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                        |           |                                                                        |
| neverbální sdělování                                              |           |                                                                        |
| cvičení pozorování                                                |           |                                                                        |
| výtvarné ztvárnění předmětů, prostředí, vyjádření pocitů          |           |                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                       |           |                                                                        |
| kulturní rozmanitost                                              |           |                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • rozvíjení větší smyslové citlivosti: linie, tvar, objem, proporce, umístění v prostoru, velikost | • užívá prvky obrazného vyjádření                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádávání na základě podobnosti nebo odlišnosti použitých prvků (mozaika, ornament, inspirace přírodními tvary)</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává použité prvky vizuálního zobrazení při různých činnostech na základě vztahů mezi nimi (podobnost, kontrast, rytmus)</li> </ul>                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• světlostní a barevné kvality (využití barevných tónů, doplňkových barev)</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje barvy podle vlastností</li> </ul>                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba rudkou, pastelkami, tuší, uhlem</li> <li>• malba suchými křídami, olejovými křídami, temperou</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje výrazovou funkci linie, tvaru, textury</li> </ul>                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s modelovací hmotou podle reálného modelu</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří z modelovací hmoty v odpovídajících proporcích</li> </ul>                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinace prvků výtvarného vyjadřování</li> <li>• modelování, linie a barva v ploše, ohýbání papíru, stříhání, slepování, kaširování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinuje použití různých výtvarných prvků pro dosažení účinku výtvaru</li> </ul>                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovaná linie, ilustrace, zaměření na detail</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</li> </ul>                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování plastiky na základě kresebné studie reálného modelu</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a vytváří z materiálů jednoduché plastiky na základě pozorování okolního světa</li> </ul>                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• smysl pro estetiku, krásu (předměty denní potřeby, domov, škola, architektura)</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a sleduje tvary objektů</li> </ul>                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dekorace nádob, věcí denní potřeby</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl dekorativní výzdoby</li> </ul>                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření pocitů a nálad</li> <li>• pomocí expresivních výtvarných prostředků</li> <li>• pozorování věcí a jevů kolem sebe</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvorbě projevuje vlastních životní zkušenosti a zážitky</li> </ul>                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování vlastností přírodnin, poznávání lidskými smysly</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří obrazně na základě vztahu vytvořeného vnímáním světa i jinými smysly</li> </ul>                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentování s materiály i výtvarnými prostředky</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje takto získané zkušenosti tvořením v ploše i v prostoru</li> </ul>                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• fantazie a představivost</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje poznatky získané hmatem, sluchem, chutí podle své fantazie</li> </ul>                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby ztvárnění reality- forma, obsah, prostředky</li> <li>• inspirace</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé výtvarné interpretace</li> </ul>                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení prací</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří základy osobního postoje k výtvarné interpretaci druhého žáka</li> </ul>                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla komunikace</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne názor druhého a respektuje ho</li> </ul>                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání nových podnětů a inspirace, poskytování zpětné vazby</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k dílu ostatních tvůrců jako ke zdroji informací sloužících k využití</li> </ul>                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy komunikace o díle (způsob zpracování, téma, barevnost, význam)</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí vhodně a přiměřeně věku své výtvarné pojetí</li> <li>• zapojuje se pomocí obsahu svého výtvaru do společné komunikace ve škole i v rodině</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentování záměru podle schopností</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje obsah obrazného vyjádření vlastního nebo přejatého</li> </ul>                                                                                      |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |  |

| Výtvarná výchova                                  | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| hledání řešení                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena     |           |  |
| řešení organizace času                            |           |  |
| hledání pomoci u druhých                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita        |           |  |
| cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |           |  |
| podpora respektu a pomoci při práci               |           |  |
| vyjádření pocitů a nálad                          |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>linie jako tvarující prvek, výtvarné proměny v ploše, objemu i v prostoru (vzájemná poloha, velikost, výtvarné vztahy mezi objekty, stínování jednoduchých objemů, vhodné využití plochy)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ve vlastní tvorbě užívá prvky obrazného vyjádření</li> </ul>                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kombinace prvků v ploše i v prostoru (základy perspektivního zobrazování)</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává prvky na základě vztahů mezi nimi</li> </ul>                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>míchání barev</li> <li>poznávání nástrojů a materiálů</li> <li>jednoduché grafické techniky</li> </ul>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vnímá barevné i světlostní kontrasty, výrazové vlastnosti barev a linií</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>podobnost objektů, kontrast tvarů a barev</li> <li>zdokonalování proporcí lidského těla, lidské tělo v pohybu, portrét</li> </ul>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>v tvoření projevuje vlastní zkušenosti</li> </ul>                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmus linie a barvy ve vztazích mezi objekty (práce s linií, barvou, tvarem, objemem)</li> </ul>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá na ploše objekty s využitím linie a barvy</li> </ul>                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                          | 5. ročník |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • tvůrčí manipulace s objekty výtvarného vyjadřování a jejich uspořádání do celku (barva, tvar, přírodniny)                                                               |           | • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k vlastnímu tělu                                       |
| • materiály pro modelování<br>• sestavení a ztvárnění zátiší                                                                                                              |           | • při modelování a prostorovém vyjadřování užívá a kombinuje prvky na základě zkušeností ve vztahu k celku     |
| • akční malba i kresba, ilustrace, výtvarný experiment<br>• výtvarná reflexe vlastních zkušeností                                                                         |           | • do tvorby vizuálně obrazných vyjádření vnáší vlastní životní zkušenosti                                      |
| • realita a přenos do fantazie, ztvárnění významných zážitků<br>• beseda nad výtvarnými díly, jež jsou blízké vybraným zkušenostem                                        |           | • porovnává různá výtvarná zobrazení a používá jejich působení na sebe jako zdroj inspirace                    |
| • typy vizuálně-obrazných vyjádření: (malba, kresba, modelování, mozaika, kombinace technik, grafické techniky)                                                           |           | • nalézá vhodné prostředky k obraznému vyjádření, které vzniká na základě vztahu zraku a vnímání jinými smysly |
| • sledování přírodních jevů<br>• záměr tvorby, proměna a její působení<br>• příroda a její zdroje<br>• galerie<br>• architektura (dům, ulice)<br>• zátiší z různých prvků |           | • uplatňuje získané zkušenosti a vjemy v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                  |
| • výběr vhodných prostředků pro výtvarný záměr<br>• porovnání výsledku s ostatními                                                                                        |           | • uplatňuje osobitý způsob svého vnímání reality                                                               |
| • výběr vhodných prostředků pro výtvarný záměr a porovnání výsledku s ostatními                                                                                           |           | • při tvorbě volí a kombinuje prostředky podle svých svobodných pocitů                                         |
| • beseda, postoje v komunikaci                                                                                                                                            |           | • porovnává různá výtvarná zobrazení a používá jejich působení na sebe jako zdroj inspirace                    |
| • hodnocení prací, sebe prezentace, vystavení prací                                                                                                                       |           | • porovná a hodnotí svou práci                                                                                 |
| • kritika jako zdroj informací                                                                                                                                            |           | • zajímá se o názor jiných interpretů vizuálně obrazných vyjádření                                             |
| • komunikace v rámci skupin                                                                                                                                               |           | • nalézá obsah obrazných vyjádření, která sám vytvořil, přejal nebo upravil                                    |
| • výtvarná terminologie (výtvarná technika, námět, téma, způsob zpracování, obsah, forma, působení díla)                                                                  |           | • volí vhodná pojmenování při popisu vytvořeného díla                                                          |
| • obhajoba jako reakce na kritiku, empatie                                                                                                                                |           | • komunikuje svobodně, ale slušně o obsahu svého výtvoru s lidmi v nejbližším okolí                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                             |           |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                               |           |                                                                                                                |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti                                                                                                             |           |                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                    | 5. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí            |           |  |
| rozvoj zdravého a vyrovnaného sebepojetí pomocí výtvarných činností |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                          |           |  |
| cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                       |           |  |
| využití fantazie                                                    |           |  |
| řešení organizace času                                              |           |  |
| hledání pomoci u druhých                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                          |           |  |
| neverbální sdělování                                                |           |  |
| cvičení pozorování                                                  |           |  |
| výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                 |           |  |
| hledání inspirace a vzoru v přírodě                                 |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • linie, tvary, objemy, celek, detail, textura, světlostní a barevná kvalita, podobnost, kontrast, ornament                             | • vybírá, vytváří, pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a popisuje jejich vztahy                                                                                                                                                                                     |  |
| • výtvarná témata: významné události, zajímavá místa, kultury, využívání přírodnin; zaměření se na rozvoj fantazie, poznávání sebe sama | • výtvarně vyjadřuje své zkušenosti, představy, poznatky, vjemy                                                                                                                                                                                                                |  |
| • podněty sluchové, hmatové, pohybové, čichové, chuťové                                                                                 | • výtvarně vyjadřuje své zkušenosti, představy, poznatky, vjemy                                                                                                                                                                                                                |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                   | 6. ročník |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| • akční malba, dramatické ztvárnění, diskuze                                                                                                                       |           | • výtvarně vyjadřuje své zkušenosti, představy, poznatky, vjemy                  |
| • fantazie vs. realita                                                                                                                                             |           | • výtvarně vyjadřuje své zkušenosti, představy, poznatky, vjemy                  |
| • sestavení a popis různých obrazových celků na základě časové následnosti, formy, vyjádření v prostoru, druhu vjemu                                               |           | • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích                                |
| • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média                               |           | • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích                                |
| • převedení emocí, nálad, pocitů, fantazie, osobních zkušeností do výtvarného díla                                                                                 |           | • pro svou tvorbu si prostředky vybírá, kombinuje, vytváří                       |
| • malba temperou, vodovou a anilinovou barvou, proškrabávání barvy, míchání a experimentování s barvami, obtiskování textur, jednoduché grafické techniky          |           | • pro svou tvorbu si prostředky vybírá, kombinuje, vytváří                       |
| • interpretace vlastního díla (technika, využití plochy, prostoru či barevnosti, osobní význam) i díla ostatních (sledování podobností či odlišností ve ztvárnění) |           | • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření                      |
| • přístupy k obrazným vyjádřením                                                                                                                                   |           | • ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| • popis komunikačního obsahu (obhajoba výsledku tvorby – záměr a jeho proměny, prezentace, empatie, spolupráce)                                                    |           | • ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                     |           | • ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                      |           |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                         |           |                                                                                  |
| cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti, dovedení nápadů do reality                                                                                             |           |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                           |           |                                                                                  |
| rozvoj zdravého a vyrovnaného sebepojetí pomocí výtvarných činností                                                                                                |           |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                      |           |                                                                                  |
| výtvarná činnost jako antistresor                                                                                                                                  |           |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                         |           |                                                                                  |
| neverbální sdělování, cvičení pozorování, výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí, popis uměleckého díla, vyjádření pocitů                             |           |                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                |           |                                                                                  |
| hledání inspirace a vzoru v přírodě                                                                                                                                |           |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                              |           |                                                                                  |
| skupinová práce                                                                                                                                                    |           |                                                                                  |

| Výtvarná výchova                                                         | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |  |
| hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |  |
| plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| volba prostředků, námětu a způsobu ztvárnění reality/myšlenky,...        |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • linie, tvary, objemy, celek, detail, textura, světlostní a barevná kvalita, podobnost, kontrast, uspořádání v ploše a prostoru, dekor, proporce, řád, chaos | • pokouší se variovat různé vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků                                                                                                                                                       |  |
| • inspirace ve světě kolem nás (město, vesnice, škola, rodina, domov, kultura, příroda, lidské tělo, životní styl)                                            | • pokouší se variovat různé vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků                                                                                                                                                       |  |
| • podněty sluchové, hmatové, pohybové, čichové, chuťové                                                                                                       | • adekvátním výtvarným zpracováním zaznamenává zkušenosti získané různými smysly či podněty z představ a fantazie                                                                                                                                                              |  |
| • upořádání prostoru ve vztahu k vlastnímu tělu, vyjádření pohybu, akční malba, statické a dynamické výtvarné vyjádření                                       | • adekvátním výtvarným zpracováním zaznamenává zkušenosti získané různými smysly či podněty z představ a fantazie                                                                                                                                                              |  |
| • budování kritického postoje k médiím                                                                                                                        | • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích                                                                                                                                                                                                                              |  |
| • různá obrazná vyjádření reagující na vliv médií (fotografie, film, komiks, elektronický obraz, reklama)                                                     | • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích                                                                                                                                                                                                                              |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                             | 7. ročník |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| • harmonie vs. disharmonie, detail vs. stylizace, figurativní vs. nefigurativní pojetí, objemovost vs. lineárnost                            |           | • vytváří osobitá díla                                                                    |
| • techniky malby (inspirace akční malbou, pointilismem, impresionismem)                                                                      |           | • vytváří osobitá díla                                                                    |
| • samostatná volba a obhajoba námětu výtvarné práce                                                                                          |           | • vytváří osobitá díla                                                                    |
| • záznam vlastního prožitku z originálního uměleckého díla (možnosti a transformace výtvarného díla)                                         |           | • vnímá rozlišení působení obrazného vyjádření v rovině smyslového / subjektivního účinku |
| • zpřesňování interpretace díla vlastního i ostatních (sledování podobností či odlišností ve ztvárnění)                                      |           | • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření                               |
| • pozorování podobností či odlišností s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (expresionismus, kubismus, impresionismus) |           | • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření                               |
| • důvody vzniku odlišných interpretací                                                                                                       |           | • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření                               |
| • prezentování, obhajování a diskutování výsledků tvorby s ohledem na autorův záměr                                                          |           | • ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                |           |                                                                                           |
| výtvarná činnost jako antistresor                                                                                                            |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                   |           |                                                                                           |
| cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti, dovedení nápadů do reality                                                                       |           |                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                           |           |                                                                                           |
| příroda jako zdroj výtvarného materiálu                                                                                                      |           |                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                 |           |                                                                                           |
| vizuální prostředky v médiích, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků                                                                        |           |                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                 |           |                                                                                           |
| tvorba mediálního sdělení                                                                                                                    |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                   |           |                                                                                           |
| neverbální sdělování, cvičení pozorování, výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí, popis uměleckého díla, vyjádření pocitů       |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                        |           |                                                                                           |
| skupinová práce                                                                                                                              |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                     |           |                                                                                           |
| volba prostředků, námětu a způsobu ztvárnění reality/myšlenky,...                                                                            |           |                                                                                           |

| Výtvarná výchova                                                    | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání         |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí            |           |  |
| rozvoj zdravého a vyrovnaného sebepojetí pomocí výtvarných činností |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                 |           |  |
| hledání inspirace a vzoru v přírodě                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace       |           |  |
| plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti         |           |  |

| Výtvarná výchova                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • samostatně volitelný námět či technika na zvolené téma                     | • pro výtvarné vyjádření citlivě využívá známých i nových prvků vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                                                                   |  |
| • zdůvodňování volby vizuálních prostředků a způsob zpracování               | • realitu nápaditě zpracovává dle osobních vlastností, zkušeností                                                                                                                                                                                                              |  |
| • fotografie, videozáznam, audionahrávka, próza a poezie, internetové odkazy | • rozšiřuje své znalosti o další vizuálně obrazná vyjádření a využívá je ke ztvárnění vlastních zkušeností, fantazií a dalších podnětů                                                                                                                                         |  |
| • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, divadlo, poezie)                | • rozšiřuje své znalosti o další vizuálně obrazná vyjádření a využívá je ke ztvárnění vlastních zkušeností, fantazií a dalších podnětů                                                                                                                                         |  |
| • mimovizuální podněty, vědomé vnímání                                       | • rozšiřuje své znalosti o další vizuálně obrazná vyjádření a využívá je ke ztvárnění vlastních zkušeností, fantazií a dalších podnětů                                                                                                                                         |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty                                                                              | • již osvojenými prostředky zachycuje jevy v proměnách a vztazích                            |  |
| • vyjádření proměn ve statickém i dynamickém vyjádření                                                                                 | • již osvojenými prostředky zachycuje jevy v proměnách a vztazích                            |  |
| • monumentalita, práce se světlem, dramatizace, experimentování, hra s obrazem, iluze, plastika, socha                                 | • k tvorbě využívá vybrané metody uplatňované v dějinách umění                               |  |
| • pokročilé techniky kresby, malby, grafické techniky, prostorové tvorby                                                               | • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                       |  |
| • prohlubování znalostí o výtvarném materiálu                                                                                          | • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                       |  |
| • komparace historických výtvarných děl vybraných období                                                                               | • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti                                 |  |
| • popis vlastních zážitků či pocitů (na základě práce s uměleckým dílem), jež korelují s dílem                                         | • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového / subjektivního účinku   |  |
| • výběr uměleckých děl pravěku, starověku, novověku                                                                                    | • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti                                 |  |
| • časová osa dějin                                                                                                                     | • pro komplexní interpretaci využívá znalosti historických souvislostí i osobních zkušeností |  |
| • hledání podobností a odlišností se způsoby ztvárňování (životního stylu) v současné a minulé době                                    | • pro komplexní interpretaci využívá znalosti historických souvislostí i osobních zkušeností |  |
| • smyslové vnímání, racionální vnímání, reflexe, diskuze, kritické myšlení                                                             | • pro komplexní interpretaci využívá znalosti historických souvislostí i osobních zkušeností |  |
| • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora                                                                | • ověřuje komunikační účinky různých vizuálně obrazných vyjádření                            |  |
| • veřejná a mediální prezentace vlastní tvorby                                                                                         | • ověřuje komunikační účinky různých vizuálně obrazných vyjádření                            |  |
| • osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodňování postoje, osvojení kritérií porovnávání)                                          | • ověřuje komunikační účinky různých vizuálně obrazných vyjádření                            |  |
| • proměny komunikačního obsahu v závislosti na podmínkách a situaci                                                                    | • ověřuje komunikační účinky různých vizuálně obrazných vyjádření                            |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |                                                                                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                             |                                                                                              |  |
| cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti, dovedení nápadů do reality                                                                 |                                                                                              |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                              |                                                                                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                      |                                                                                              |  |
| hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu                                                                                        |                                                                                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                             |                                                                                              |  |
| neverbální sdělování, cvičení pozorování, výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí, popis uměleckého díla, vyjádření pocitů |                                                                                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                               |                                                                                              |  |

| Výtvarná výchova | 8. ročník |                                                                       |
|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|                  |           | volba prostředků, námětu a způsobu ztvárnění reality/myšlenky,...     |
|                  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                 |
|                  |           | skupinová práce                                                       |
|                  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                         |
|                  |           | výtvarná činnost jako antistresor                                     |
|                  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání           |
|                  |           | cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti         |
|                  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí              |
|                  |           | rozvoj zdravého a vyrovnaného sebepojetí pomocí výtvarných činností   |
|                  |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                   |
|                  |           | hledání inspirace a vzoru v přírodě                                   |
|                  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace         |
|                  |           | plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti           |
|                  |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                  |
|                  |           | vizuální prostředky v médiích, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků |
|                  |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                          |
|                  |           | samostatná mediální prezentace vlastní tvorby                         |

| Výtvarná výchova                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů pro vyjádření vlastních zkušeností vnímání, představ a poznání</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                       | 9. ročník |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • techniky kresby (dynamická kresba, stínování, šrafování, síla linie, tvoření významu silou a tvarem linie)                           |           | • uplatňuje osobitý přístup k realitě                                                              |
| • vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn (statické a dynamické vyjádření)                                                     |           | • užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích            |
| • komplementární barvy, kontrast                                                                                                       |           | • využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření |
| • uplatňování subjektivity                                                                                                             |           | • využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření |
| • převádění pocitů těla na obrazové ztvárnění                                                                                          |           | • zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem                                           |
| • reflexe a vztahy smyslového vnímání                                                                                                  |           | • zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem                                           |
| • počítačová grafika, fotografie, video, animace                                                                                       |           | • k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění                                        |
| • druhy reklamy a propagační prostředky (manipulativní možnosti reklamy)                                                               |           | • zajímá se o moderní propagaci kolem sebe                                                         |
| • vytváření obrazových znaků na základě fantazie                                                                                       |           | • zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří dílo nově a neobvykle                      |
| • prostorová tvorba                                                                                                                    |           | • kombinuje prostředky pro osobité vyjádření                                                       |
| • práce s uměleckým dílem (příklady z dějin umění)                                                                                     |           | • rozlišuje působení obrazného vyjádření na smysly, jeho subjektivní dopad                         |
| • současné trendy (happening, land art, konceptuální umění)                                                                            |           | • orientuje se v oblastech moderního umění                                                         |
| • interpretace uměleckého díla, vnímání záměru autora, reflexe kontextu doby vzniku díla                                               |           | • interpretuje symbolické vyjádření                                                                |
| • kompozice, porovnávání výtvarných rozdílů                                                                                            |           | • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření                                        |
| • instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění                                                                            |           | • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |           |                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                          |           |                                                                                                    |
| výtvarná činnost jako antistresor                                                                                                      |           |                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                             |           |                                                                                                    |
| neverbální sdělování, cvičení pozorování, výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí, popis uměleckého díla, vyjádření pocitů |           |                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                  |           |                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                             |           |                                                                                                    |
| cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti, dovedení nápadů do reality                                                                 |           |                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                               |           |                                                                                                    |
| volba prostředků, námětu a způsobu ztvárnění reality/myšlenky,...                                                                      |           |                                                                                                    |

| Výtvarná výchova                                                          | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  |           |  |
| rozvoj zdravého a vyrovnaného sebepojetí pomocí výtvarných činností       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |           |  |
| hledání inspirace a vzoru v přírodě                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace             |           |  |
| plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |
| kulturní odkaz                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika         |           |  |
| hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                      |           |  |
| vizuální prostředky v médiích, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                              |           |  |
| vlastní mediální tvorba s použitím moderních prostředků                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |           |  |
| odlišné myšlení a vnímání světa ve výtvarném díle                         |           |  |

## 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV. Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně během 1.-9.ročníku.</p> <p>Předmět je vyučován v tělocvičně a venkovních prostorách. Během školního roku zařazujeme do výuky netradiční hodiny v podobě zimních sportů v přírodě, cyklistiky, plavání a jiných.</p> <p>Žáci jsou zapojeni do projektu Česko sportuje, kde během hodin tělesné výchovy plní dané sportovní aktivity a sbírají body pro obdržení olympijského odznaku všestrannosti. V rámci této akce se také účastníme s vybranými žáky postupových soutěží.</p> <p>Součástí hodin tělesné výchovy je také lyžařský kurz, který je zařazen do tematického plánu 7. ročníku s možností doplnění požadovaného počtu žáků z řad 8.-9.ročníku.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti jako prostředku k získání duševní pohody a sebejistoty vůči sobě samému a vůči okolní společnosti</li> <li>• aktivní zapojování se do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | činností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k poznávání smyslu a cíle aktivit žáků</li> <li>• vedeme k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti</li> <li>• vedeme k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>• vedeme ke zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• sledujeme pokrok všech žáků</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vnímat nejruznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů</li> <li>• vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí</li> <li>• učíme žáky uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> <li>• vedeme ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikujeme na odpovídající úrovni</li> <li>• vedeme k osvojení kultivovaného ústního projevu</li> <li>• vedeme k účinnému zapojení se do diskuze</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podle potřeby pomáháme žákům v činnostech</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke spolupráci ve skupině</li> <li>• žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• dbáme, aby žáci v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali</li> <li>• vedeme k vytvoření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k respektování názorů ostatních</li> <li>• vedeme k formování volných a charakterových rysů</li> <li>• vedeme k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace</li> <li>• vyžadujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit</li> <li>• vedeme k rozhodnutí se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• vyžadujeme rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• vedeme k spoluorganizování svého pohybového režimu</li> <li>• vedeme k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• vedeme k ovládání základních postupů první pomoci</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                  |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena při TV</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• připraví se na pohybovou aktivitu dle pokynů</li> <li>• seznamuje se se správným držením těla</li> <li>• snaží se o správné dýchání</li> <li>• seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy a povely</li> </ul> |  |
| • základy gymnastiky                                                                                      | • pokouší se o jednoduché gymnastické cviky                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| • základy atletiky                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pohybové aktivity (chůze, běh, skok, hod)</li> <li>• seznámí se s různými druhy cvičení zaměřené na obratnost, sílu a vytrvalost</li> <li>• seznamuje se se základními atletickými disciplínami</li> </ul>                                           |  |
| • rytmická cvičení                                                                                        | • pohybem doprovodí slyšenou hudbu                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| • sportovní hry                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se ovládat manipulaci s míčem nebo s jiným herním náčiním</li> <li>• využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> <li>• snaží se podle svých dispozic zlepšovat své individuální výkony</li> </ul>                                    |  |
| • hry na sněhu a v přírodě                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se ovládat manipulaci s míčem nebo s jiným herním náčiním</li> <li>• využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> <li>• snaží se podle svých dispozic zlepšovat své individuální výkony</li> </ul>                                    |  |
| • úpoly                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pohybové aktivity (chůze, běh, skok, hod)</li> <li>• seznámí se s různými druhy cvičení zaměřené na obratnost, sílu a vytrvalost</li> <li>• seznamuje se se základními atletickými disciplínami</li> </ul>                                           |  |
| • týmové sportovní hry                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se soutěžit v družstvech</li> <li>• snaží se o spolupráci s ostatními při týmových pohybových aktivitách</li> </ul>                                                                                                                                          |  |

| Tělesná výchova                                                                                                    | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•snaží se dodržovat pravidla her a soutěží</li> <li>•jedná v duchu fair-play</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| •bezpečnost při TV                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamuje se se základními hygienickými návyky při sportu a pohybových aktivitách</li> <li>•snaží se odhadnout své síly, nepřeceňuje se</li> <li>•uvědomuje si pohybové odlišnosti svých spolužáků a respektuje je</li> <li>•dodržuje základní pravidla bezpečnosti při jednotlivých pohybových aktivitách</li> <li>•snaží se vyhodnotit nebezpečí při hře a sportu</li> </ul> |
| •turistika, pobyt v přírodě                                                                                        |           | •považuje pohyb a pobyt v přírodě prospěšný pro zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| •respektování pokynů a pravidel                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•raduje se z pohybu</li> <li>•rozumí základním pravidlům her a soutěží</li> <li>•dodržuje pokyny dospělých na sportovištích a v terénu</li> <li>•uplatňuje prostorovou orientaci při pohybových aktivitách</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| cvičení pozornosti a soustředění                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| kolektivní sporty, soutěže družstev                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| cviky pro uvolnění a relaxaci                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| empatie, podpora, pomoc                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| podpora fair-play chování                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                            |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| •hygiena při TV                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>•podle pokynů se připravuje na pohybovou aktivitu</li> <li>•uvědomuje si správné držení těla</li> <li>•dbá na správné dýchání</li> <li>•ovládá základní tělocvičné pojmy</li> </ul> |  |
| •zdravotně zaměřené činnosti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>•podle pokynů se připravuje na pohybovou aktivitu</li> <li>•uvědomuje si správné držení těla</li> <li>•dbá na správné dýchání</li> <li>•ovládá základní tělocvičné pojmy</li> </ul> |  |
| •základy gymnastiky                    | •provádí jednoduché gymnastické cviky                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| •základy atletiky                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamuje se s atletickými disciplínami</li> <li>•zvládá základní pohybové aktivity (chůze, běh, skok, hod)</li> <li>•ovládá různé druhy cvičení zaměřené na obratnost, sílu a vytrvalost</li> </ul>                                            |  |
| •rytmická cvičení                      | •vyjadřuje svými pohyby hudební doprovod                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| •sportovní hry                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•prohlubuje své dovednosti při manipulaci s míčem nebo s jiným herním náčiním</li> <li>•využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> <li>•zlepšuje své individuální výkony podle svých dispozic</li> </ul>              |  |
| •hry na sněhu a v přírodě              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•prohlubuje své dovednosti při manipulaci s míčem nebo s jiným herním náčiním</li> <li>•využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> <li>•zlepšuje své individuální výkony podle svých dispozic</li> </ul>              |  |

| Tělesná výchova                                                                                                    | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •úpoly                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamuje se s atletickými disciplínami</li> <li>•zvládá základní pohybové aktivity (chůze, běh, skok, hod)</li> <li>•ovládá různé druhy cvičení zaměřené na obratnost, sílu a vytrvalost</li> </ul>                                                                                                                                  |
| •týmové sportovní hry                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•soutěží v družstvech</li> <li>•spolupracuje s ostatními při týmových pohybových činnostech</li> <li>•respektuje a dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>•chová se v duchu fair – play</li> </ul>                                                                                                                                   |
| •bezpečnost při TV                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•používá základní hygienické návyky při sportu a pohybových aktivitách</li> <li>•sleduje své tělo a nepřeceňuje své síly</li> <li>•respektuje pohybové odlišnosti svých spolužáků</li> <li>•dodržuje základní pravidla bezpečnosti při jednotlivých pohybových aktivitách</li> <li>•uvědomuje si nebezpečí při hře a sportu</li> </ul> |
| •turistika, pobyt v přírodě                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe pobyt v přírodě jako zdravou aktivitu</li> <li>•chová se bezpečně na sportovištích a v terénu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| •respektování pokynů a pravidel                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•raduje se z vlastního pohybu</li> <li>•dodržuje základní pravidla her a soutěží</li> <li>•chová se podle pokynů dospělých při pobytu na sportovištích a v terénu</li> <li>•jedná při osvojování pohybových dovedností podle povelů a pokynů dospělých</li> <li>•uplatňuje prostorovou orientaci při pohybových aktivitách</li> </ul>  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| kolektivní sporty, soutěže družstev                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| cviky pro uvolnění a relaxaci                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| podpora fair-play chování                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                       | 2. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání           |           |  |
| cvičení pozornosti a soustředění                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                   |           |  |
| využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                     |           |  |
| empatie, podpora, pomoc                                               |           |  |

| Tělesná výchova                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| •význam pohybu pro zdraví                                                           | •užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží                                                                                                                    |  |
| •průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení                             | •provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>•využívá kompenzační a relaxační cviky                                                                                                                                          |  |
| •zdravotně zaměřené činnosti                                                        | •snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br>•dbá na správné dýchání<br>•využívá kompenzační a relaxační cviky                                                                                                    |  |
| •rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | •užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží                                                                                                                    |  |
| •hygiena při TV                                                                     | •dbá na správné dýchání<br>•používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv                                                                                                                                                                   |  |
| •bezpečnost při pohybových činnostech                                               | •dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě                                                                                                                                         |  |
| •pohybové hry – s různým zaměřením i netradiční pohybové hry a aktivity             | •používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla,                                                                                                                                                                         |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                 | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |           | ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly<br>•snaží se o estetické držení těla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| •základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                            |           | •vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní<br>•zpevňuje tělo ke cvičení gymnastických prvků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| •rytmické kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance                |           | •vyjádří jednoduchou melodii pohybem<br>•prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem<br>•seznámí se s některými jednoduchými tanci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| •základy atletiky – běh na 50,60,100,400 m, (1000m - OVOV), skok do dálky snožmo z místa a z rozběhu, trojskok snožmo, skok do výšky, hod míčkem a kriketovým míčkem.                           |           | •snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| •základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře-kolektivní sporty               |           | •spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br><br>•jedná v duchu fair-play<br>•dodržuje základní pravidla her<br>•uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo<br>•projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>•rozumí pojmu zdravotní handicap<br>•reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>•prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky<br>•naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu |
| •turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody při turistických vycházkách                          |           | •uvědomuje si nebezpečí při hrách<br>•využívá k pohybu různé předměty<br>•zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejznámější sportovní hry<br>•chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče)<br>•používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat                                                                                                                                                                               |
| •plavání – základní plavecký výcvik hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, osvojení si jednoho plaveckého způsobu, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |           | •uvědomuje si nebezpečí při hrách<br>•využívá k pohybu různé předměty<br>•zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |           | <p>nejznámější sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče)</li> <li>• chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností</li> <li>• používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</li> <li>• ovládá základy záběrových pohybů</li> <li>• seznamuje se s vodním prostředím</li> <li>• nacvičuje plavecké dýchání</li> <li>• procvičuje si vznášení, splývání, zanořování</li> <li>• předvede základní pády a skoky do vody</li> <li>• popíše správnou techniku základních stylů plavání</li> <li>• předvede techniku plaveckých stylů - prsa, znak</li> <li>• používá sebezáchovné plavecké dovednosti</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích, bobech a na bruslích</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nebezpečí při hrách</li> <li>• využívá k pohybu různé předměty</li> <li>• zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejznámější sportovní hry</li> <li>• chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče)</li> <li>• používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nebezpečí při hrách</li> <li>• využívá k pohybu různé předměty</li> <li>• zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejznámější sportovní hry</li> <li>• chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče)</li> <li>• používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování pokynů a pravidel</li> </ul>                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil</li> <li>• zvládá chůzi po ledě</li> <li>• ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                    | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |           | osoby <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam pohybu na horách pro zdraví</li> <li>• chápe zásady pohybu v zimní krajině a zásady bezpečnosti při lyžování</li> <li>• chápe turistiku a pohyb v přírodě jako zdravou pohybovou aktivitu</li> <li>• zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci</li> <li>• orientuje se v přírodě podle značek</li> <li>• uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho</li> <li>• aplikuje poznatky k ochraně přírody</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| cvičení pozornosti a soustředění                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| cviky pro uvolnění a relaxaci                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| kolektivní sporty, soutěže družstev                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| podpora fair-play chování                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| empatie, podpora, pomoc                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                 | 4. ročník                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Učivo                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>• zdravý životní styl - význam pohybu pro zdraví, škodlivý vliv kouření, vhodný denní pohybový režim žáka, pravidelnost pohybu...</p> | <p>• soustředí se na přesné provedení pohybu a na správné držení těla při různých činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na vhodný pohybový režim dne</li> <li>• samostatným cvičením upevňuje svoji kondici</li> <li>• chápe, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a pomáhá proti jednostranné zátěži a svalovým disbalancím</li> <li>• uvědomuje si, že by se měl pohybovým aktivitám věnovat aspoň hodinu denně</li> </ul> <p>• účastní se pohybových aktivit s vyšší intenzitou</p> <p>• ve svých aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost, a to svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a celkovou znalost svého těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</li> <li>• projevuje snahu udržovat svou fyzickou kondici -trénuje</li> <li>• vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</li> <li>• rozlišuje, které svalové skupiny je třeba posilovat a které protahovat</li> </ul> |  |
| <p>• příprava před pohybovou činností</p>                                                                                                | <p>• soustředí se na přesné provedení pohybu a na správné držení těla při různých činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatným cvičením upevňuje svoji kondici</li> </ul> <p>• cvičí kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</p> <p>• provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>• zklidnění po zátěži</p>                                                                                                             | <p>• důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně nebo s pomocí učitele)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>• napínací a protahovací cviky, relaxace</p>                                                                                          | <p>• používá relaxační cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>• přetahování lanem</p>                                                                                                               | <p>• používá relaxační cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                          | <p>• provádí přetlaky a přetahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                           | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•cvičení s plnými míči</li> </ul>                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí přetlaky a přetahy</li> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•kliky/ z kolen/</li> </ul>                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí přetlaky a přetahy</li> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•shyby na lavičce zavěšené na ribstolech</li> </ul>                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí přetlaky a přetahy</li> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•cvičení na žebřinách</li> </ul>                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí přetlaky a přetahy</li> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybové soutěživé hry družstev</li> <li>•pohybové hry na zlepšení koordinace</li> </ul>                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe, že existují různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem</li> <li>•zná určitý počet pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření</li> <li>•obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je)</li> <li>•využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí ve svém okolí</li> </ul>                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•hygiena a bezpečnost při TV</li> </ul>                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•volí vhodné oblečení a obuv</li> <li>•dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim</li> <li>•ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí, a to i v neznámém (bazén, kluziště, svah na lyžování, sáňkování a jízdu na bobech)</li> <li>•bezpečně připravuje i uklízí náčiní</li> <li>•ošetří menší poranění a přivolá pomoc</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•výchova k chování fair play a k ekologickému chování při tělovýchovných činnostech v přírodě v přírodě</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•snaží se o objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu</li> <li>•jedná v duchu fair play</li> <li>•je schopen přijmout hodnocení druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                       | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •vzájemná komunikace                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•snaží se o objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu</li> <li>•jedná v duchu fair play</li> <li>•je schopen přijmout hodnocení druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| •míčové hry - přehazovaná, vybíjená, házená...        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>•bere při hře ohled na dívky</li> <li>•myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>•zvládá přihrávky jednoruč a obouruč a chytání míče</li> <li>•pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>•dribluje</li> <li>•vede míč nohou</li> <li>•střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>•chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>•seznamuje se s taktikou</li> <li>•osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul> |
| •kolektivní hry                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>•bere při hře ohled na dívky</li> <li>•myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>•zvládá přihrávky jednoruč a obouruč a chytání míče</li> <li>•pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>•dribluje</li> <li>•vede míč nohou</li> <li>•střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>•chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>•seznamuje se s taktikou</li> <li>•osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul> |
| •manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>•bere při hře ohled na dívky</li> <li>•myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>•zvládá přihrávky jednoruč a obouruč a chytání míče</li> <li>•pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>•dribluje</li> <li>•vede míč nohou</li> <li>•střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>•chápe základní role hráče v družstvu</li> </ul>                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamuje se s taktikou</li> <li>•osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•tělocvičné názvosloví</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá názvy nářadí</li> <li>•rozumí pokynům a povelům, řídí se jimi</li> <li>•chápe základní pokyny a signály a řídí se jimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•organizace pohybových činností</li> </ul>                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede rozcvičku</li> <li>•vytváří a organizuje soutěže v družstvech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybové činnosti, jejich měření a posuzování</li> </ul>                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•porovnává výkony s předchozími výsledky</li> <li>•vede si v sešitu OVOV záznamy výkonů a s pomocí učitele zapisuje jejich bodovou hodnotu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•základy gymnastiky - akrobacie na žíněnkách, cvičení na gymnastickém koberci, švihadla, cvičení na nářadí</li> </ul>                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zná základní cvičební polohy a postoje</li> <li>•používá základní záchranu a dopomoc při gymnastice</li> <li>•udělá kotoul vpřed i zad a jejich modifikace</li> <li>•provede stoj na hlavě</li> <li>•udělá stoj na rukou s dopomocí</li> <li>•přeskočí 2 díly švédské bedny odrazem</li> <li>•přeskočí roznožkou kozu na šířku a na délku odrazem z můstku</li> <li>•přechází kladinu bez dopomoci</li> <li>•vyšplhá alespoň 3m s na tyči s přírazem</li> <li>•přeskakuje švihadlo vpřed a vzad</li> <li>•vyhýbá se cvikům pro něj ze zdravotního hlediska nepřijatelným</li> <li>•sám se rozhoduje, jestli cvik zvládne</li> <li>•oslabení žáci posilují v oblasti jejich hendikepu</li> <li>•ovládá názvy některých lidových tanců</li> <li>•snaží se o estetické držení těla</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•bruslení – správná výzbroj a výstroj, základy pohybu na bruslích, rizika pohybu na rybníku, bezpečnost</li> </ul>                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•lyžování – základy pohybu na lyžích</li> </ul>                                                                                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•hry na sněhu - saně a boby</li> </ul>                                                                                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•atletika -běh na 50,60 a 100 m, běh na 400, 800 (1 000 m - OVOV), dálka z místa a z rozběhu, trojskok snožmo /OVOV/, hod tenisovým a kriketovým míčkem, skok do výšky (podle materiálového zabezpečení)</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů a startovním povelům</li> <li>•zvládá běžeckou abecedu a rychlý běh na 50 m, 60 m a 100 m</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá techniku štafetového běhu</li> <li>•je schopen vytrvale běžet 800 m bez úseků chůze</li> <li>•užívá nízkého, vysokého a polovysokého startu podle potřeby a druhu běhu</li> <li>•hází kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>•seznamuje se s jinými sportovními aktivitami a hrami - frisbee, ringo, badminton</li> </ul>                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu dětí - jízda na kole, turistika a pobyt v přírodě, plavání</li> </ul>                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů a mítinků</li> <li>•orientuje se v informačních zdrojích</li> <li>•aktivně se, pokud možno, účastní sportovních aktivit školy a jiných organizací v okolí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•plavání – základní plavecký výcvik hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, osvojení si jednoho plaveckého způsobu, prvky sebezáchary a dopomoci tonoucímu</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy záběrových pohybů</li> <li>• odbourává strach z vodního prostředí</li> <li>• nacvičuje plavecké dýchání</li> <li>• ovládá vznášení, splývání, zanořování</li> <li>• dle svých schopností uplave volným stylem delší vzdálenost</li> <li>•popíše správnou techniku základních stylů plavání</li> <li>•předvede techniku plaveckých stylů - prsa, kraul, znak, motýlek</li> <li>•používá sebezáchovné plavecké dovednosti</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| cvičení pozornosti a soustředění                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| kolektivní sporty, soutěže družstev                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| cviky pro uvolnění a relaxaci                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| empatie, podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                    | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                  |           |  |
| podpora fair-play chování                                                                                          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                |           |  |
| využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování                                              |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| • zdravý životní styl - význam pohybu pro zdraví, škodlivý vliv kouření, vhodný denní pohybový režim žáka, pravidelnost pohybu... | <ul style="list-style-type: none"> <li>soustředí se na přesné provedení pohybu a na správné držení těla při různých činnostech</li> <li>dbá na vhodný pohybový režim dne</li> <li>samostatným cvičením upevňuje svoji kondici</li> <li>chápe, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a pomáhá proti jednostranné zátěži a svalovým disbalancím</li> <li>uvědomuji si, že by se měl pohybovým aktivitám věnovat aspoň hodinu denně</li> </ul>                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se pohybových aktivit s vyšší intenzitou</li> <li>ve svých aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost, a to svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a celkovou znalost svého těla</li> <li>pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</li> <li>projevuje snahu udržovat svou fyzickou kondici -trénuje</li> <li>vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</li> <li>rozlišuje, které svalové skupiny je třeba posilovat a které protahovat</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                   | •soustředí se na přesné provedení pohybu a na správné držení těla při různých                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Tělesná výchova                          | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |           | činnostech<br>•samostatným cvičením upevňuje svoji kondici<br>•cvičí kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)<br>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení                                                                                                 |
| •příprava před pohybovou činností        |           | •důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně nebo s pomocí učitele)                                                                                                                                                                                    |
| •zklidnění po zátěži                     |           | •používá relaxační cvičení                                                                                                                                                                                                                                                       |
| •napínací a protahovací cviky, relaxace  |           | •používá relaxační cvičení                                                                                                                                                                                                                                                       |
| •přetahování lanem                       |           | •provádí přetlaky a přetahy<br>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)<br>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení                                                                |
| •cvičení s plnými míči                   |           | •provádí přetlaky a přetahy<br>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)<br>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení                                                                |
| •kliky/ z kolen/                         |           | •provádí přetlaky a přetahy<br>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)<br>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení                                                                |
| •shyby na lavičce zavěšené na ribstolech |           | •provádí přetlaky a přetahy<br>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)<br>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení                                                                |
| •cvičení na žebřinách                    |           | •provádí přetlaky a přetahy<br>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)<br>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení                                                                |
| •pohybové soutěživé hry družstev         |           | •chápe, že existují různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem<br>•zná určitý počet pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření<br>•obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je)<br>•využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí ve svém okolí |

| Tělesná výchova                                                                                                                                            | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry na zlepšení koordinace</li> </ul>                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že existují různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem</li> <li>• zná určitý počet pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření</li> <li>• obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je)</li> <li>• využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí ve svém okolí</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při TV</li> </ul>                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné oblečení a obuv</li> <li>• dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim</li> <li>• ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí, a to i v neznámém (bazén, kluziště, svah na lyžování, sáňkování a jízdu na bobech)</li> <li>• bezpečně připravuje i uklízí náčiní</li> <li>• ošetří menších poranění a přivolá pomoc</li> </ul>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova k chování fair play a k ekologickému chování při tělovýchovných činnostech v přírodě v přírodě</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objektivně hodnotí svůj i spolužákův výkon</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• je schopen přijmout hodnocení druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná komunikace</li> </ul>                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objektivně hodnotí svůj i spolužákův výkon</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• je schopen přijmout hodnocení druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• míčové hry - přehazovaná, vybíjená, házená...</li> </ul>                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• bere při hře ohled na dívky</li> <li>• myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>• přihrává jednoruč i obouruč a chytá míč</li> <li>• pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>• dribluje</li> <li>• vede míč nohou</li> <li>• střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>• chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>• seznamuje se s taktikou</li> <li>• osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolektivní hry</li> </ul>                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• bere při hře ohled na dívky</li> <li>• myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>• přihrává jednoruč i obouruč a chytá míč</li> <li>• pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>• dribluje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                                              | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede míč nohou</li> <li>•střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>•chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>•seznamuje se s taktikou</li> <li>•osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním</li> </ul>                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>•bere při hře ohled na dívky</li> <li>•myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>•přihrává jednoruč i obouruč a chytá míč</li> <li>•pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>•dribluje</li> <li>•vede míč nohou</li> <li>•střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>•chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>•seznamuje se s taktikou</li> <li>•osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul>                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•tělocvičné názvosloví</li> </ul>                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje cvičební nářadí</li> <li>•rozumí pokynům a povelům, řídí se jimi</li> <li>•chápe základní pokyny a signály a řídí se jimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•organizace pohybových činností</li> </ul>                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede rozcvičku</li> <li>•vytváří a organizuje soutěže v družstvech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybové činnosti, jejich měření a posuzování</li> </ul>                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•porovnává výkony s předchozími výsledky</li> <li>•vede si v sešitu OVOV záznamy výkonů a s pomocí učitele zapisuje jejich bodovou hodnotu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•základy gymnastiky - akrobacie na žíněnkách, cvičení na gymnastickém koberci, švihadla, cvičení na nářadí</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zná základní cvičební polohy a postoje</li> <li>•používá základní záchranu a dopomoc při gymnastice</li> <li>•udělá kotoul vpřed i zad a jejich modifikace</li> <li>•provádí stoj na hlavě</li> <li>•udělá stoj na rukou s dopomocí</li> <li>•přeskočí 2 díly švédské bedny odrazem</li> <li>•přeskočí roznožkou kozu na šířku a na délku odrazem z můstku</li> <li>•přechází kladinu bez dopomoci</li> <li>•vyšplhá alespoň 3m s na tyči s přírazem</li> <li>•přeskakuje švihadlo vpřed a vzad</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                         | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhýbá se cvikům pro něj ze zdravotního hlediska nepřijatelným</li> <li>•sám se rozhoduje, jestli cvik zvládne</li> <li>•oslabení žáci posilují v oblasti jejich hendikepu</li> <li>•pojmenuje některé lidové tance</li> <li>•snaží se o estetické držení těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| •bruslení – správná výzbroj a výstroj, základy pohybu na bruslích, rizika pohybu na rybníku, bezpečnost                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| •lyžování – základy pohybu na lyžích                                                                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| •hry na sněhu - saně a boby                                                                                                                                                                             |           | •využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| •atletika -běh na 50,60 a 100 m, běh na 400, 800 a 1 000 m /OVOV/, dálka z místa a z rozběhu, trojskok snožmo /OVOV/,hod tenisovým a kriketovým míčkem, skok do výšky (podle materiálového zabezpečení) |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů a startovním povelům</li> <li>•zvládá běžeckou abecedu a rychlý běh na 50 m, 60 m a 100 m</li> <li>•ovládá techniku štafetového běhu</li> <li>•je schopen vytrvale běžet 800 m bez úseků chůze</li> <li>•užívá nízkého, vysokého a polovysokého startu podle potřeby a druhu běhu</li> <li>•hází kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>•seznamuje se s jinými sportovními aktivitami a hrami - frisbee, ringo, badminton</li> </ul> |
| •další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu dětí - jízda na kole, turistika a pobyt v přírodě                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| •zdroje informací o pohybových činnostech                                                                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů a mítinků</li> <li>•orientuje se v informačních zdrojích</li> <li>•aktivně se, pokud možno, účastní sportovních aktivit školy a jiných organizací v okolí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| •nevhodná cvičení a činnosti                                                                                                                                                                            |           | •posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| •prevence a korekce oslabení                                                                                                                                                                            |           | •posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| cvičení pozornosti a soustředění                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| cviky pro uvolnění a relaxaci                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                    | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| kolektivní sporty, soutěže družstev                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                              |           |  |
| cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                  |           |  |
| empatie, podpora, pomoc                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                  |           |  |
| podpora fair-play chování                                                                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                              |           |  |
| zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                |           |  |
| využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování                                              |           |  |

| Tělesná výchova                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| •význam pohybu pro zdraví                               | •využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy                                                                                                                                                                             |  |
| •rekreační a výkonnostní sport                          | •odliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu                                                                                                                                                                                            |  |
| •zdravotně orientovaná zdatnost                         | •popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu                                                                                                                                                                                           |  |
| •kondiční programy                                      | •manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi                                                                                                                                                                                        |  |
| •průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení | •orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití                                                                                                                      |  |
|                                                         | •používá správné způsoby zahřátí organismu                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                         | •popíše cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                         | •používá principy strečinku v rozcvičení                                                                                                                                                                                                         |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                       | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> <li>•navrhne sestavu pro individuální i společné rozcvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| •komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vstupních „FIT testů“ – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zvolí vhodný tréninkový plán pro zdokonalení zdatnosti</li> <li>•rozvíjí svou rychlost, sílu, vytrvalost a obratnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| •prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•používá správné způsoby zahřátí organismu</li> <li>•popíše cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> <li>•navrhne sestavu pro individuální i společné rozcvičení</li> </ul>                                                                                                                 |
| •hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>•dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>•uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>•využívá základy první pomoci</li> <li>•předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost</li> </ul> |
| •pohybová činnost v nestandardním prostředí                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích</li> <li>•odmítá škodlivé látky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| •první pomoc                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>•uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>•využívá základy první pomoci</li> <li>•předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost</li> </ul>                                                                                            |
| •pohybové hry                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•využije spolupráci k úspěchu týmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| •gymnastika (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na ruce a hlavě, rovnovážný postoj, obraty, cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, kladina)                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí jednoduché cvičební prvky na nářadí</li> <li>•s dopomocí provede i obtížný gymnastický prvek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| •estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení, tanec)                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•předvede jednoduché taneční kroky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| •atletika (běžecská abeceda, průpravná cvičení, běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký, z místa, trojskok), hod (míčkem, granátem, medicinbalem) |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>•provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                   | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •sportovní hry (fotbal, basketbal, vybíjená,...)                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>•provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul> |
| •bruslení                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniky pohybu na bruslích</li> </ul>                                                                                                                                |
| •netradiční hry                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>                                                                              |
| •gymnastika (názvosloví, náčiní, nářadí, záchrana a dopomoc)      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí správné provedení pohybové činnosti</li> <li>•poukáže na nedostatky prováděného cviku</li> <li>•určí příčinu nesprávného provedení cviku</li> </ul>                           |
| •kondiční formy cvičení                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí správné provedení pohybové činnosti</li> <li>•poukáže na nedostatky prováděného cviku</li> <li>•určí příčinu nesprávného provedení cviku</li> </ul>                           |
| •komunikace v TV                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá základní startovní povely</li> <li>•používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta</li> </ul>                                              |
| •základní pojmy, povely, pravidla vybraných soutěží, názvy náčiní |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá základní startovní povely</li> <li>•používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta</li> </ul>                                              |
| •zásady jednání a chování při sportu                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> </ul>                             |
| •pravidla osvojovaných činností                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> </ul>                             |
| •úpolové hry                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> </ul>                             |
| •soutěže                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•využije spolupráci k úspěchu týmu</li> </ul>                                                                              |
| •herní taktika a kombinace                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•využije spolupráci k úspěchu týmu</li> </ul>                                                                              |
| •sportovní hry                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> </ul>                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                                   | 6. ročník |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |           | •ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře                                                                                                                                          |
| •základní pravidla vybraných her                  |           | •rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her<br>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře                                                                                |
| •gestikulace rozhodčích                           |           | •rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her<br>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře                                                                                |
| •herní role a funkce                              |           | •rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her<br>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře                                                                                |
| •měření výkonů                                    |           | •změří jednotlivé výkony<br>•zapiše tabulku výkonů<br>•vyhodnotí tabulku zapsaných údajů                                                                                                     |
| •posuzování pohybových dovedností                 |           | •změří jednotlivé výkony<br>•zapiše tabulku výkonů<br>•vyhodnotí tabulku zapsaných údajů                                                                                                     |
| •příprava a organizace utkání, turnaje            |           | •zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku<br>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže<br>•sestaví individuální plán hodiny<br>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání |
| •specifikace bezpečnosti                          |           | •zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku<br>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže<br>•sestaví individuální plán hodiny<br>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání |
| •sportovní výstroj a výzbroj                      |           | •zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku<br>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže<br>•sestaví individuální plán hodiny<br>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání |
| •míčové hry – vybíjená, házená, fotbal...         |           | •zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku<br>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže<br>•sestaví individuální plán hodiny<br>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání |
| •historie a současnost sportu                     |           | •orientuje se ve zpracování naměřených dat<br>•prezentuje výsledné informace z naměřených dat                                                                                                |
| •měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |           | •orientuje se ve zpracování naměřených dat<br>•prezentuje výsledné informace z naměřených dat                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                      | 6. ročník |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •základní druhy oslabení                                                                                                             |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •vědomá kontrola činnosti                                                                                                            |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •základy speciálních cvičení                                                                                                         |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •základy speciálních cvičení- oslabení podpůrně pohybového systému,oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí |           | •volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost<br>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| •základní pojmy osvojovaných činností                                                                                                |           | •volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost<br>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| •denní režim z pohledu zdravotního oslabení                                                                                          |           | •volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost<br>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| •nevhodná cvičení a činnosti                                                                                                         |           | •posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení                                                                                            |
| •prevence a korekce oslabení                                                                                                         |           | •posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                        |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                          |           |                                                                                                                                                                        |
| cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů                                                                                    |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                             |           |                                                                                                                                                                        |
| mé schopnosti a dovednosti                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                        |           |                                                                                                                                                                        |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                        |           |                                                                                                                                                                        |
| cviky pro uvolnění a relaxaci, sport jako antistresor                                                                                |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                       |           |                                                                                                                                                                        |
| kolektivní sporty, soutěže družstev                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                    |           |                                                                                                                                                                        |
| empatie, respekt, podpora, pomoc, prvky kooperativního učení                                                                         |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                    |           |                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                    | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| týmové činnosti pro rozvoj zodpovědnosti<br>spolehlivost, respekt, podpora fair-play chování                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                              |           |  |
| cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry                                                                    |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                |           |  |
| využití přírodního prostředí ke sportu<br>vliv prostředí na zdraví<br>ochrana životního prostředí                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                           |           |  |
| obměna rolí                                                                                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                              |           |  |
| zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit |           |  |

| Tělesná výchova                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| •význam pohybu pro zdraví                               | •využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy                                                                                                                                                                             |  |
| •rekreační a výkonnostní sport                          | •odliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu                                                                                                                                                                                            |  |
| •zdravotně orientovaná zdatnost                         | •popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu                                                                                                                                                                                           |  |
| •kondiční programy                                      | •manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi                                                                                                                                                                                        |  |
| •průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení | •orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití<br>•rozvíjí svou rychlost, sílu, vytrvalost a obratnost<br>•používá správné způsoby zahřátí organismu                |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> <li>•navrhne sestavu pro individuální i společné rozcvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vstupních „FIT testů“ – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zvolí vhodný tréninkový plán pro zdokonalení zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> </ul>                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí svou rychlost, sílu, vytrvalost a obratnost</li> <li>•používá správné způsoby zahřátí organismu</li> <li>•popíše cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> <li>•navrhne sestavu pro individuální i společné rozcvičení</li> </ul>                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>•dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>•uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>•využívá základy první pomoci</li> <li>•předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybová činnost v nestandardním prostředí</li> </ul>                                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích</li> <li>•odmítá škodlivé látky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•první pomoc</li> </ul>                                                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>•uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>•využívá základy první pomoci</li> <li>•předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost</li> </ul>                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybové hry</li> </ul>                                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastika (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na ruce a hlavě, rovnovážný postoj, obraty, cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, kladina)</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá jednoduché cvičební prvky na nářadí</li> <li>•s dopomocí provede i obtížný gymnastický prvek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení, tanec)</li> </ul>                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•předvede jednoduché taneční kroky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•atletika (běžecká abeceda, průpravná cvičení, běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový),</li> </ul>                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                | 7. ročník |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| skok (daleký, vysoký, z místa, trojskok), hod (míčkem, granátem, medicinbalem) |           | •provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti                                                                                                              |
| •sportovní hry (fotbal, basketbal, vybíjená,...)                               |           | •používá vhodná náčiní ke hře                                                                                                                                             |
| •bruslení                                                                      |           | •zdokonaluje základní techniky pohybu na bruslích                                                                                                                         |
| •netradiční hry                                                                |           | •používá vhodná náčiní ke hře                                                                                                                                             |
| •gymnastika (názvosloví, náčiní, nářadí, záchrana a dopomoc)                   |           | •posoudí správné provedení pohybové činnosti<br>•poukáže na nedostatky prováděného cviku<br>•určí příčinu nesprávného provedení cviku<br>•užívá základní startovní povely |
| •kondiční formy cvičení                                                        |           | •posoudí správné provedení pohybové činnosti<br>•poukáže na nedostatky prováděného cviku<br>•určí příčinu nesprávného provedení cviku<br>•užívá základní startovní povely |
| •komunikace v TV                                                               |           | •užívá základní startovní povely<br>•používá aktivně osvojované pojmy<br>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta                                                        |
| •základní pojmy, povely, pravidla vybraných soutěží, názvy náčiní              |           | •užívá základní startovní povely<br>•používá aktivně osvojované pojmy<br>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta                                                        |
| •zásady jednání a chování při sportu                                           |           | •účastní se soutěží a her v duchu fair play<br>•pomáhá méně zdatným spolužákům<br>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků                                       |
| •pravidla osvojovaných činností                                                |           | •účastní se soutěží a her v duchu fair play<br>•pomáhá méně zdatným spolužákům<br>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků                                       |
| •úpolové hry                                                                   |           | •účastní se soutěží a her v duchu fair play<br>•pomáhá méně zdatným spolužákům<br>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků                                       |
| •soutěže                                                                       |           | •určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů<br>•využije spolupráci k úspěchu týmu                                                                                  |
| •herní taktika a kombinace                                                     |           | •určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů<br>•využije spolupráci k úspěchu týmu                                                                                  |
| •sportovní hry                                                                 |           | •rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her                                                                                                                    |

| Tělesná výchova                                   | 7. ročník |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |           | •ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře                                                                                                                                          |
| •základní pravidla vybraných her                  |           | •rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her<br>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře                                                                                |
| •gestikulace rozhodčích                           |           | •rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her<br>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře                                                                                |
| •herní role a funkce                              |           | •rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her<br>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře                                                                                |
| •měření výkonů                                    |           | •změří jednotlivé výkony<br>•zapiše tabulku výkonů<br>•vyhodnotí tabulku zapsaných údajů                                                                                                     |
| •posuzování pohybových dovedností                 |           | •změří jednotlivé výkony<br>•zapiše tabulku výkonů<br>•vyhodnotí tabulku zapsaných údajů                                                                                                     |
| •příprava a organizace utkání, turnaje            |           | •zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku<br>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže<br>•sestaví individuální plán hodiny<br>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání |
| •specifikace bezpečnosti                          |           | •zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku<br>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže<br>•sestaví individuální plán hodiny<br>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání |
| •sportovní výstroj a výzbroj                      |           | •zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku<br>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže<br>•sestaví individuální plán hodiny<br>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání |
| •míčové hry – vybíjená, házená, fotbal...         |           | •zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku<br>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže<br>•sestaví individuální plán hodiny<br>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání |
| •historie a současnost sportu                     |           | •orientuje se ve zpracování naměřených dat<br>•prezentuje výsledné informace z naměřených dat                                                                                                |
| •měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |           | •orientuje se ve zpracování naměřených dat<br>•prezentuje výsledné informace z naměřených dat                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                      | 7. ročník |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •základní druhy oslabení                                                                                                             |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •vědomá kontrola činnosti                                                                                                            |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •základy speciálních cvičení                                                                                                         |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •základy speciálních cvičení- oslabení podpůrně pohybového systému,oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí |           | •volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost<br>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| •základní pojmy osvojovaných činností                                                                                                |           | •volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost<br>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| •denní režim z pohledu zdravotního oslabení                                                                                          |           | •volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost<br>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| •nevhodná cvičení a činnosti                                                                                                         |           | •posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení                                                                                            |
| •prevence a korekce oslabení                                                                                                         |           | •posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                        |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                          |           |                                                                                                                                                                        |
| cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů                                                                                    |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                        |           |                                                                                                                                                                        |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                             |           |                                                                                                                                                                        |
| mé schopnosti a dovednosti                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                        |           |                                                                                                                                                                        |
| cviky pro uvolnění a relaxaci, sport jako antistresor                                                                                |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                    |           |                                                                                                                                                                        |
| empatie, respekt, podpora, pomoc, prvky kooperativního učení                                                                         |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                       |           |                                                                                                                                                                        |
| kolektivní sporty, soutěže družstev                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                             |           |                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                    | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| obměna rolí                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                              |           |  |
| cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                  |           |  |
| týmové činnosti pro rozvoj zodpovědnosti                                                                           |           |  |
| spolehlivost, respekt, podpora fair-play chování                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                              |           |  |
| zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                |           |  |
| využití přírodního prostředí ke sportu                                                                             |           |  |
| vliv prostředí na zdraví                                                                                           |           |  |
| ochrana životního prostředí                                                                                        |           |  |

| Tělesná výchova                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| •význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport) |                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>                                                      |
| •kondiční programy                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•sestaví svůj individuální cvičební program</li> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul> |
| •rozvoj zdravotně orientované zdatnosti                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | •využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy                                                                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                  | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| •prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•používá základní cviky a sestavy ke zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>•pravidelně se věnuje některému sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| •speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů a smyslových a nervových funkcí                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•používá základní cviky a sestavy ke zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| •komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vstupních „FIT testů“ – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>•pravidelně se věnuje některému sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| •základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•používá průpravná cvičení pro jednotlivé pohybové činnosti</li> <li>•předvede cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> </ul>                                                                                 |
| •kontraindikační cvičení                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•používá průpravná cvičení pro jednotlivé pohybové činnosti</li> <li>•předvede cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> </ul>                                                                                 |
| •hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>•odmítá drogy a jiné škodlivé látky</li> <li>•dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>•ovládá základy první pomoci</li> </ul> |
| •přesun do terénu                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>•ovládá základy první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                         |
| •bezpečnost silničního provozu                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>•ovládá základy první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                         |
| •ochrana přírody                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>•ovládá základy první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                         |
| •pohybové hry                                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                            | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •gymnastika (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na ruce a hlavě, rovnovážný postoj, obraty, cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, kladina)                                             |           | •ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích<br>•zařadí jednotlivé cvičební prvky do krátké sestavy                                                                                                      |
| •estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení, tanec)                                                                           |           | •zařadí jednotlivé cvičební prvky do krátké sestavy<br>•předvede jednoduché taneční kroky v rámci sestavy                                                                                                              |
| •atletika (běžecská abeceda, průpravná cvičení, běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový, orientační), skok (daleký, vysoký, z místa, trojskok), hod (míčkem, granátem, medicinbalem, oštěpem) |           | •provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti<br>•zvládá jednotlivé atletické disciplíny                                                                                                                |
| •sportovní hry (ringo, fotbal, basketbal, vybíjená, tenis, badminton, ...)                                                                                                                 |           | •uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech                                                                                                                                                                |
| •bruslení                                                                                                                                                                                  |           | •ovládá základní techniku pohybu na bruslích, kole                                                                                                                                                                     |
| •cyklistika                                                                                                                                                                                |           | •ovládá základní techniku pohybu na bruslích, kole                                                                                                                                                                     |
| •další tradiční i netradiční hry                                                                                                                                                           |           | •nacvičuje základní prvky sebeobrany<br>•uplatní pravidla bezpečnosti a chování při přípravě turistického/cyklistického výletu                                                                                         |
| •gymnastika (názvosloví, náčiní, nářadí, záchrana a pomoc)                                                                                                                                 |           | •posoudí správné provedení pohybové činnosti<br>•poukáže na nedostatky prováděného cviku<br>•určí příčinu nesprávného provedení cviku                                                                                  |
| •kondiční formy cvičení                                                                                                                                                                    |           | •posoudí správné provedení pohybové činnosti<br>•poukáže na nedostatky prováděného cviku<br>•určí příčinu nesprávného provedení cviku                                                                                  |
| •komunikace v TV                                                                                                                                                                           |           | •užívá základní startovní povely<br>•používá aktivně osvojované pojmy<br>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta<br>•vysvětlí jednotlivá názvosloví                                                                  |
| •základní pojmy, povely, pravidla vybraných soutěží, názvy náčiní                                                                                                                          |           | •užívá základní startovní povely<br>•používá aktivně osvojované pojmy<br>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta<br>•vysvětlí jednotlivá názvosloví                                                                  |
| •zásady jednání a chování při sportu                                                                                                                                                       |           | •účastní se soutěží a her v duchu fair play<br>•pomáhá méně zdatným spolužákům<br>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků<br>•zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů |

| Tělesná výchova                                                                   | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>•upevňuje si osvojované postoje, pády, úchopy a vyproštění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•pravidla osvojovaných činností</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> <li>•zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>•uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>•upevňuje si osvojované postoje, pády, úchopy a vyproštění</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•úpolové hry</li> </ul>                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> <li>•zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>•uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>•upevňuje si osvojované postoje, pády, úchopy a vyproštění</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•soutěže</li> </ul>                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>•dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>•respektuje pravidla</li> <li>•chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•herní taktika a kombinace</li> </ul>      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>•dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>•respektuje pravidla</li> <li>•chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•sportovní hry</li> </ul>                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>•dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>•respektuje pravidla</li> <li>•chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>                                                                                                                                        |
|                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>•samostatně posoudí hru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                   | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •základní pravidla vybraných her                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>•samostatně posoudí hru</li> </ul>                           |
| •gestikulace rozhodčích                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>•samostatně posoudí hru</li> </ul>                           |
| •herní role a funkce                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>•samostatně posoudí hru</li> </ul>                           |
| •měření výkonů                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>•zapiše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>•dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul> |
| •posuzování pohybových dovedností                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>•zapiše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>•dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul> |
| •příprava a organizace utkání, turnaje            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>                                                            |
| •specifikace bezpečnosti                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>                                                            |
| •sportovní výstroj a výzbroj                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>                                                            |
| •míčové hry – vybíjená, házená, fotbal...         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>                                                            |
| •historie a současnost sportu                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve výsledcích sportovních turnajů</li> <li>•zpracuje a prezentuje naměřená data</li> </ul>                                                                                  |
| •měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve výsledcích sportovních turnajů</li> <li>•zpracuje a prezentuje naměřená data</li> </ul>                                                                                  |
| •kondiční testy                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>•zapiše a zhodnotí tabulku výkonů</li> </ul>                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |           | •dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky                                                                                                                   |
| •základní druhy oslabení                                                                                                                                                                                                    |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •soustředění na cvičení                                                                                                                                                                                                     |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •vědomá kontrola činnosti                                                                                                                                                                                                   |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •základy speciálních cvičení                                                                                                                                                                                                |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •základy speciálních cvičení- oslabení podpůrně pohybového systému,oslabení vnitřních orgánů,oslabení smyslových a nervových funkcí<br>•základní pojmy osvojovaných činností<br>•denní režim z pohledu zdravotního oslabení |           | •volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost<br>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| •nehodná cvičení a činnosti<br>•prevence a korekce oslabení                                                                                                                                                                 |           | •posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                        |
| mé schopnosti a dovednosti                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                        |
| cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                        |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                        |
| cviky pro uvolnění a relaxaci, sport jako antistresor                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                        |
| kolektivní sporty, soutěže družstev                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                        |
| empatie, respekt, podpora, pomoc, prvky kooperativního učení                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                        |
| obměna rolí                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                        |

| <b>Tělesná výchova</b> | <b>8. ročník</b>                                                                                                   |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry                                                                    |  |
|                        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                  |  |
|                        | týmové činnosti pro rozvoj zodpovědnosti<br>spolehlivost, respekt, podpora fair-play chování                       |  |
|                        | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                |  |
|                        | využití přírodního prostředí ke sportu<br>vliv prostředí na zdraví<br>ochrana životního prostředí                  |  |
|                        | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                              |  |
|                        | zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit |  |

| <b>Tělesná výchova</b>                                    | <b>9. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| •význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport) |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>                                                      |
| •kondiční programy                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•sestaví svůj individuální cvičební program</li> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul> |
| •rozvoj zdravotně orientované zdatnosti                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                           | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní cviky a sestavy ke zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>• pravidelně se věnuje některému sportu</li> </ul>                                                                                                                       |
| • speciální cvičení při oslabení podpurně pohybového systému, vnitřních orgánů a smyslových a nervových funkcí                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní cviky a sestavy ke zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| • komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vstupních „FIT testů“ – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>• pravidelně se věnuje některému sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce</li> <li>• kontraindikační cvičení</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá průpravná cvičení pro jednotlivé pohybové činnosti</li> <li>• předvede cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>• používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>• po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> </ul>                                                                                  |
| • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodlivé látky</li> <li>• dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>• ovládá základy první pomoci</li> </ul> |
| • přesun do terénu                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>• ovládá základy první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                           |
| • bezpečnost silničního provozu                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>• ovládá základy první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                           |
| • ochrana přírody                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>• ovládá základy první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                           |
| • pohybové hry                                                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • gymnastika (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na rukou a hlavě, rovnovážný postoj, obraty, cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, kladina)          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky uplatňuje záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| • estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení, tanec)                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí jednotlivé cvičební prvky do krátké sestavy</li> <li>• předvede jednoduché taneční kroky v rámci sestavy</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| • atletika (běžecká abeceda, průpravná cvičení, běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový,                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                      | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientační), skok (daleký, vysoký, z místa, trojskok), hod (míčkem, granátem, medicinbalem, oštěpem) |           | •zvládá jednotlivé atletické disciplíny                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| •sportovní hry (ringo, fotbal, basketbal, vybíjená, tenis, badminton, ...)                           |           | •uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| •bruslení                                                                                            |           | •při sportování využívá základní techniku pohybu na bruslích, kole                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| •cyklistika                                                                                          |           | •při sportování využívá základní techniku pohybu na bruslích, kole<br>•uplatní pravidla bezpečnosti a chování při přípravě turistického/cyklistického výletu                                                                                                                                                                                          |
| •další tradiční i netradiční hry                                                                     |           | •zvládne základní prvky sebeobrany<br>•uplatní pravidla bezpečnosti a chování při přípravě turistického/cyklistického výletu                                                                                                                                                                                                                          |
| •gymnastika (názvosloví, náčiní, nářadí, záchrana a dopomoc)                                         |           | •posoudí správné provedení pohybové činnosti<br>•poukáže na nedostatky prováděného cviku<br>•určí příčinu nesprávného provedení cviku                                                                                                                                                                                                                 |
| •kondiční formy cvičení                                                                              |           | •posoudí správné provedení pohybové činnosti<br>•poukáže na nedostatky prováděného cviku<br>•určí příčinu nesprávného provedení cviku                                                                                                                                                                                                                 |
| •komunikace v TV                                                                                     |           | •užívá základní startovní povely<br>•používá aktivně osvojované pojmy<br>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta<br>•vysvětlí jednotlivá názvosloví                                                                                                                                                                                                 |
| •základní pojmy, povely, pravidla vybraných soutěží, názvy náčiní                                    |           | •užívá základní startovní povely<br>•používá aktivně osvojované pojmy<br>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta<br>•vysvětlí jednotlivá názvosloví                                                                                                                                                                                                 |
| •zásady jednání a chování při sportu                                                                 |           | •účastní se soutěží a her v duchu fair play<br>•pomáhá méně zdatným spolužákům<br>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků<br>•zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů<br>•uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění<br>•ovládá osvojované postoje, pády, úchopy a vyproštění |
| •pravidla osvojovaných činností                                                                      |           | •účastní se soutěží a her v duchu fair play                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                    | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> <li>•zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>•uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>•ovládá osvojované postoje, pády, úchopy a vyproštění</li> </ul>                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•úpolové hry</li> </ul>                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> <li>•zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>•uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>•ovládá osvojované postoje, pády, úchopy a vyproštění</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•soutěže</li> </ul>                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>•dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>•respektuje pravidla</li> <li>•chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•herní taktika a kombinace</li> </ul>       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>•dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>•respektuje pravidla</li> <li>•chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•sportovní hry</li> </ul>                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>•dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>•respektuje pravidla</li> <li>•chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•základní pravidla vybraných her</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>•samostatně posoudí hru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                   | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •gestikulace rozhodčích                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>•samostatně posoudí hru</li> </ul>                           |
| •herní role a funkce                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>•samostatně posoudí hru</li> </ul>                           |
| •měření výkonů                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>•zapiše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>•dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul> |
| •posuzování pohybových dovedností                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>•zapiše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>•dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul> |
| •příprava a organizace utkání, turnaje            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>                                                            |
| •specifikace bezpečnosti                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>                                                            |
| •sportovní výstroj a výzbroj                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>                                                            |
| •míčové hry – vybíjená, házená, fotbal...         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>                                                            |
| •historie a současnost sportu                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve výsledcích sportovních turnajů</li> <li>•zpracuje a prezentuje naměřená data</li> </ul>                                                                                  |
| •měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve výsledcích sportovních turnajů</li> <li>•zpracuje a prezentuje naměřená data</li> </ul>                                                                                  |
| •kondiční testy                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>•zapiše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>•dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul> |
| •základní druhy oslabení                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky</li> <li>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků</li> </ul>                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                             | 9. ročník |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •soustředění na cvičení                                                                                                                                                                                                     |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •vědomá kontrola činnosti                                                                                                                                                                                                   |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •základy speciálních cvičení                                                                                                                                                                                                |           | •cílevědomě vykonává jednotlivé cviky<br>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků                                                                                   |
| •základy speciálních cvičení- oslabení podpůrně pohybového systému,oslabení vnitřních orgánů,oslabení smyslových a nervových funkcí<br>•základní pojmy osvojovaných činností<br>•denní režim z pohledu zdravotního oslabení |           | •volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost<br>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| •nevhodná cvičení a činnosti<br>•prevence a korekce oslabení                                                                                                                                                                |           | •posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                        |
| mé schopnosti a dovednosti                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                        |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                        |
| kolektivní sporty, soutěže družstev                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                        |
| cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                        |
| cviky pro uvolnění a relaxaci, sport jako antistresor                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                        |
| empatie, respekt, podpora, pomoc, prvky kooperativního učení                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                        |
| cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                        |
| obměna rolí                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                    | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| týmové činnosti pro rozvoj zodpovědnosti<br>spolehlivost, respekt, podpora fair-play chování                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                              |           |  |
| zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                |           |  |
| využití přírodního prostředí ke sportu<br>vliv prostředí na zdraví<br>ochrana životního prostředí                  |           |  |

## 5.19 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Rodinná výchova je předmět s funkcí naukovou i výchovnou. Měla by u žáka podněcovat zájem o sebe sama, své nejbližší i o celou společnost. Žijeme ve světě plném různých vztahů, nástrah a nebezpečí, v nichž by se měl i mladý člověk umět orientovat. Proto je důležitá výchova k odpovědnosti za své zdraví, chování, jednání a vystupování.                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV. Rodinná výchova se vyučuje jednu hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v běžných učebnách, dle potřeby lze využít učebnu výpočetní techniky, kuchyňku, místní knihovnu či okolí školy. Do výuky je zařazována skupinová práce a krátkodobé projekty. Výuku doplňují a rozšiřují besedy, exkurze a dle možností je používáno i metody CLIL. |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p><b>Cíle předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o rodinu a zdraví</li> <li>• osvojování si zásad zdravého životního stylu</li> <li>• utváření zdravého životního postoje</li> <li>• vedení žáků k odpovědnosti za své zdraví a chování</li> <li>• osvojování si postupů spojených s řešením krizových situací v životě člověka</li> <li>• výchova k toleranci, úctě, vzájemné pomoci a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům aktivační metody, které jim pomohou pochopit zásady racionální přípravy na vyučování</li> <li>• umožníme žákům poznat své vlastní možnosti, podívat se na vzdělávání jako na celoživotní proces</li> <li>• předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou mezilidských vztahů, péče o zdraví a prevence zneužívání návykových látek, s nimiž žáci dále pracují</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozorování jevů v nejbližším okolí, jejich posuzování, vyvozování závěrů a navrhování řešení</li> <li>• pro rozpoznání problému, jeho pochopení, analýzu a řešení předkládáme dostatek námětů z oblasti mezilidských vztahů a péče o zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formulování vlastního názoru</li> <li>• nabízíme žákům modelové situace, v nichž si prakticky ověřují svou schopnost komunikace</li> <li>• umožňujeme komunikaci ve dvojici, skupině i v celém kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme dostatek možností k procvičení přesvědčivé argumentace a kompromisu</li> </ul> |

| Název předmětu        | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme úkoly, které žák řeší ve dvojici nebo skupině</li> <li>• dbáme na obměnu pracovních skupin, aby žáci lépe poznali různé role a pracovní vztahy</li> <li>• k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje poskytujeme žákům možnost prezentace výsledků jejich práce, hodnocení a sebehodnocení</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se životem v rodině, škole a v celé společnosti</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům takové formy práce, v nichž mohou uplatnit své znalosti a zkušenosti</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, plnění svých povinností a závazků</li> <li>• vedeme žáky k plánování a rozdělování si rolí ve skupině</li> </ul>                         |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> <li>• ústní i písemnou formou</li> <li>• u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul>                                                                                                                                                               |

| Výchova ke zdraví               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Učivo                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>socializace, sociální skupina</li> <li>působení skupin na jedince</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: socializace, sociální skupiny</li> <li>rozlišuje skupiny podle jejich aktivit, cílů a zájmů</li> <li>rozliší záměrné a nezáměrné působení</li> <li>rozpozná nežádoucí vliv okolí a brání se mu</li> </ul>                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>typy a funkce rodiny</li> <li>sociální role</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zformuluje základní funkce rodiny</li> <li>pojmenuje role, které zastává a vysvětlí, co se od něj v této roli očekává</li> <li>objasní role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)</li> </ul>                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práva a povinnosti</li> <li>rodinné vztahy a pravidla</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o právech a povinnostech v rodině</li> <li>uvede přednosti a nedostatky soužití členů v rodině, možnosti pomoci a tolerance</li> </ul>                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné soužití</li> <li>kamarádství, přátelství</li> <li>správný výběr kamaráda</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých možností přispívá k rodinné pohodě</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje vlastnosti správného kamaráda</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>krizové situace</li> <li>šikana, agresivita</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte a ve skupině diskutuje o jejich řešení</li> <li>definuje pojmy: agrese, šikana, trauma, oběť</li> <li>popíše vlastnosti agresora a oběti</li> <li>formuluje hlavní východiska agrese</li> <li>objasní hlavní nebezpečí spojená s šikanováním</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby zvládání agrese a zlosti</li> <li>cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odmítne nátlak, agrese a vztahy vyžadující ponižování či úplatu</li> <li>odmítne nátlak, agrese a vztahy vyžadující ponižování či úplatu</li> <li>diskutuje o tom, jak předejít a bránit se šikaně</li> </ul>                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>škola a násilí</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>všímá si nežádoucího chování ve škole a zaujme odmítavý postoj k agresivním formám chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>asertivní chování</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti</li> <li>seznámí se s pravidly asertivity a nacvičuje způsoby asertivního chování</li> <li>pěstuje zdravé sebevědomí</li> </ul>                                                                                                               |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                            | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • komunikace (verbální, neverbální)                                                                          |           | • vysvětlí pojmy: komunikace, verbální / neverbální komunikace                                                                                                                                                            |
| • komunikace v rodině i mimo ni<br>• jednání s vrstevníky i dospělými<br>• tolerance, kompromis, naslouchání |           | • zdokonaluje komunikativní dovednosti a snaží se uplatňovat pravidla komunikace                                                                                                                                          |
| • kriminalita mládeže a její prevence                                                                        |           | • popíše nežádoucí chování mladých delikventů, uvede jeho příčiny, následky a diskutuje o možnostech prevence a pomoci                                                                                                    |
| • násilí, domácí násilí, sexuální zneužívání dětí                                                            |           | • uvědomuje si nebezpečí vlivu brutality a jiných forem násilí v médiích na vývoj mladého člověka<br>• rozumí pojmu pohlavní zneužití a ví, jak by se v situacích sexuálního zneužití měl zachovat                        |
| • zdravá výživa, stravovací návyky, pitný režim<br>• živiny, vláknina, vitaminy, minerály, stopové prvky     |           | • vyjmenuje základní složky potravy, ví, v jakých potravinách jsou obsaženy a jak jsou důležité pro zdravý vývoj člověka<br>• ve skupině se podílí na sestavení zásad zdravé výživy                                       |
| • alternativní výživa (vegetariánství, makrobiotika, stravování nemocných-dieta)                             |           | • objasní klady a zápory alternativní výživy                                                                                                                                                                              |
| • režim dne                                                                                                  |           | • naplánuje režim dne respektující zdravý životní styl<br>• uvede klady a zápory působení moderních technologií na život člověka                                                                                          |
| • zdraví, nemoc                                                                                              |           | • vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc<br>• svěří se se zdravotním problémem a vyhledá pomoc                                                                                                                                     |
| • zásady osobní hygieny, otužování                                                                           |           | • ve skupině hovoří o faktorech ovlivňujících zdraví člověka                                                                                                                                                              |
| • běžná onemocnění, respirační nákazy                                                                        |           | • popíše první příznaky běžných onemocnění                                                                                                                                                                                |
| • péče o nemocného                                                                                           |           | • popíše léčebný režim nemocného se zaměřením na stravování a podávání léků<br><br>• analyzuje odlišnosti v péči o zdraví dítěte, dospívajícího, dospělého a starého člověka                                              |
| • tělesná a duševní hygiena                                                                                  |           | • zhodnotí význam pohybových aktivit v životě člověka<br>• do svého denního režimu zařazuje aktivní pohyb, otužování a relaxaci<br>• dobrovolně se účastní akcí na podporu zdraví v rámci školy, zájmového útvaru či obce |

| Výchova ke zdraví                                                                | 6. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                      |           |  |
| řešení problémů                                                                  |           |  |
| dovednosti pro učení a studium                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                         |           |  |
| poznávám sám sebe, zdravé a vyrovnané sebepojetí                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                    |           |  |
| posilování svého ega                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                    |           |  |
| organizace a plánování studia i volného času                                     |           |  |
| cvičení sebeovládání a vůle                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                       |           |  |
| tvořivost v mezilidských vztazích (simulované situace - scénky)                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                   |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                       |           |  |
| návěť komunikace v různých situacích, prvky asertivního chování                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti         |           |  |
| návěť dovedností pro řešení problémů a rozhodování (simulované situace - scénky) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                            |           |  |
| práce ve skupině                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                |           |  |
| diskuze o hodnotách, chování a postojích lidí                                    |           |  |
| návěť pomáhajícího a prosociálního chování                                       |           |  |
| podpora odpovědnosti, spolehlivosti, respektu, spravedlnosti                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                         |           |  |
| vliv médií na život jedince i společnost                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                |           |  |
| práce s přirozenou dynamikou třídy                                               |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                           |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>výživa</li> <li>zpracování a využívání potravin v těle</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy vysvětlí pojmy: energetická hodnota stravy, energetická potřeba organismu</li> </ul>                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>nežádoucí způsoby výživy (obezita, podvýživa, bulimie, mentální anorexie)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o nevhodném stravování a jeho důsledcích na zdraví jedince a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob</li> </ul>                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reklamní vlivy</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a stravovací návyky jedince</li> </ul>                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena potravin</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam hygieny potravin a zpracování potravin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>infekční choroby, AIDS</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje infekční choroby</li> <li>popíše, jak se má člověk chránit před těmito nemocemi včetně nákazy virem HIV</li> </ul>                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>civilizační choroby</li> <li>zdravotní rizika</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady civilizačních chorob, popíše jejich projevy a vysvětlí příčiny vzniku</li> </ul>                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prevence, očkování</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci svých možností dodržuje zásady prevence vzniku civilizačních chorob</li> <li>chápe ochranu zdraví jako součást způsobu života</li> <li>ve skupině sestaví základní zásady péče jedince o zdraví a snaží se je naplňovat</li> </ul>                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zdravý životní styl, duševní a tělesné zdraví, konflikt, stres</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: zdravý životní styl, duševní a tělesné zdraví, konflikt, stres</li> <li>vyjmenuje činnosti a situace ovlivňující duševní zdraví člověka</li> <li>na příkladech vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím jedince</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sebedestruktivní chování</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím jedince</li> </ul>                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>problém a jeho řešení</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svůj názor / postoj k problému</li> <li>analyzuje konflikt a podá návrh na jeho řešení</li> </ul>                                                                                                                                                         |  |

| Výchova ke zdraví                                             | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá důvěry a spolupráce při řešení konfliktní situace</li> <li>• ve skupině sestaví seznam antistresových opatření a podílí se na jeho prezentaci</li> </ul>                                                                                                                                            |
| • duševní hygiena                                             |           | • využívá relaxační techniky k překonávání únavy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • odpovědnost jedince za své zdraví                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislosti způsob života člověka a jeho zdravotní stav</li> <li>• diskutuje o problematice zdraví s vrstevníky i v rodině</li> <li>• uvědomuje si odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních</li> <li>• ve skupině sestaví základní zásady péče jedince o zdraví a snaží se je naplňovat</li> </ul> |
| • pozitivní životní cíle a hodnoty                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy: lidské hodnoty, životní cíle</li> <li>• sestaví žebříček svých hodnot</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| • party, sektářství                                           |           | • rozčlení a posoudí faktory vedoucí k závislosti na návykových látkách či jiných činnostech                                                                                                                                                                                                                                                         |
| • závislost (druhy, vznik)                                    |           | • vysvětlí pojmy: droga, závislost, doping                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| • kouření, alkoholismus                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní škodlivost kouření a alkoholu na lidský organismus</li> <li>• zná předpisy omezující kouření a alkohol</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| • drogy: druhy, účinky                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, utřídí a využije informace z různých zdrojů k utváření postojů a reakcí na škodlivost užívání návykových látek</li> <li>• vysvětlí mechanismus vzniku závislosti a objasní její zdravotní, psychická a sociální rizika</li> </ul>                                                                  |
| • přesvědčivá argumentace                                     |           | • uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči braní drog v souvislosti s odmítáním návykových látek                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • krizová centra, linka důvěry                                |           | • orientuje se v nabídce specializované pomoci                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| • první pomoc                                                 |           | • vysvětlí, jak poskytne první pomoc při otravě návykovými látkami                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • prevence závislosti                                         |           | • projevuje odpovědný vztah k sobě samému                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| organizace a plánování studia i volného času                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| cvičení sebeovládání a vůle                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| poznávám sám sebe, zdravé a vyrovnané sebepojetí              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Výchova ke zdraví                                                                 | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| práce s přirozenou dynamikou třídy                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                    |           |  |
| vzájemné poznávání se                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                     |           |  |
| posilování svého ega                                                              |           |  |
| nácvik uvolnění a relaxace                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                        |           |  |
| nácvik komunikace v různých situacích, prvky asertivního chování                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                             |           |  |
| práce ve skupině                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          |           |  |
| nácvik dovedností pro řešení problémů a rozhodování (simulované situace - scénky) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                    |           |  |
| cíle a pravidla mediálního sdělení                                                |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality               |           |  |
| rozlišování různých typů sdělení                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                 |           |  |
| diskuze o hodnotách, chování a postojích lidí                                     |           |  |
| nácvik pomáhajícího a prosociálního chování                                       |           |  |
| podpora odpovědnosti, spolehlivosti, respektu, spravedlnosti                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                          |           |  |
| vliv médií na život jedince i společnost                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                       |           |  |
| řešení problémů                                                                   |           |  |
| dovednosti pro učení a studium                                                    |           |  |

## 5.20 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Člověk a svět práce zahrnuje vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a oboru Výchova k občanství - Člověk jako jedinec ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Vyučuje se 1 hodinu týdně ve všech ročnících. Na prvním stupni jsou zařazena všechna čtyři povinná témata a na druhém vybraných pět: v šestém a sedmém ročníku Práce s technickými materiály, Pěstivalské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a v osmém a devátém Svět práce a tematický celek Člověk jako jedinec z Výchovy k občanství. Pro výuku jsou využívány kmenové učebny, školní pozemek a okolí školy. V návaznosti na učivo je možné výuku doplňovat vhodnými exkurzemi a besedami.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>• utváření schopnosti organizace a plánování práce</li> <li>• osvojování si používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• budování vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů</li> <li>• uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti</li> <li>• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>• autentické a objektivní poznávání okolního světa</li> <li>• budování sebedůvěry a kladných postojů k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>• orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit vlastní pokrok</li> <li>• nabízíme žákům možnost kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich</li> <li>• zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>• učíme je chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi</li> <li>• učitel se zajímá o náměty a klade otevřené otázky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• při komunikaci vedeme žáky k používání správného technického názvosloví</li> <li>• využíváme informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci ve skupinách</li> <li>• podněcujeme žáky ke spoluprací při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k věcné argumentaci při diskusi a k respektování názorů jiných</li> <li>• učitel podle potřeby pomáhá žákům a dodává jim sebedůvěru</li> <li>• každému žákovi je umožněno zažít úspěch</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel při práci</li> <li>• objasňujeme nutnost přivolání pomoci při zranění</li> <li>• učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>• učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• vedeme je k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, myšlenkám na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• upozorňujeme na nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>• podporujeme u žáků využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>• pozorujeme pokrok při práci v hodině</li> <li>• jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Člověk a svět práce                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ústní i písemnou formou</li> <li>u žáků s SPU / SPUCH dle IVP</li> </ul> |

| Člověk a svět práce                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Stříhání, lepení, překládání           |                                                                                                                                                                                                                                                  | Seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů k tvoření<br>Používá přírodní, tradiční i netradiční materiály<br>Pracuje s jednoduchými pracovními pomůckami a nářadím s ohledem na svou bezpečnost                                                  |
| Tradiční a netradiční materiály        |                                                                                                                                                                                                                                                  | Používá přírodní, tradiční i netradiční materiály                                                                                                                                                                                                  |
| Pracovní postupy                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | Snaží se efektivně uspořádat pracovní místo<br>Snaží se pracovat podle jednoduché předlohy<br>Tvoří podle slovního návodu<br>Zapojí při tvoření svou fantazii<br>Snaží se správně zorganizovat činnost                                             |
| Práce se stavebnicemi                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Snaží se pracovat podle jednoduché předlohy<br>Seznamuje se se základními dovednostmi při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž)<br>Pokouší se tvořit podle jednoduchých plánků<br>Tvoří podle své fantazie<br>Uklidí jednotlivé díly stavebnice |
| Pozorování, vyhodnocování              |                                                                                                                                                                                                                                                  | Pozoruje změny přírody v různých ročních obdobích a jednoduše je vyhodnocuje<br>Pečuje podle pokynů o vyseté / vysázené rostliny                                                                                                                   |

| Člověk a svět práce                                                                          | 1. ročník |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |           | Vnímá různé fáze růstu rostlin                                                     |
| Setí, sázení, plení, zalévání                                                                |           | Pracuje s jednoduchými pracovními pomůckami a nářadím s ohledem na svou bezpečnost |
|                                                                                              |           | Pečuje podle pokynů o vyseté / vysázené rostliny                                   |
| Pokojové rostliny                                                                            |           | Seznamuje se s péčí o pokojové rostliny                                            |
| Stolování                                                                                    |           | Prostře jednoduše stůl                                                             |
|                                                                                              |           | Seznamuje se se zdravými a nezdravými potravinami                                  |
|                                                                                              |           | Používá správně lžíci, vidličku a nůž                                              |
|                                                                                              |           | Chová se podle pravidel slušného stolování                                         |
|                                                                                              |           | Uplatňuje základní hygienické návyky při stolování                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |           |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                  |           |                                                                                    |
| řešení problémů                                                                              |           |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                   |           |                                                                                    |
| rozvoj tvořivosti                                                                            |           |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                            |           |                                                                                    |
| posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí) |           |                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                     |           |                                                                                    |
| ekologie - pěstování rostlin, péče o květiny, čistota našeho nejbližšího okolí               |           |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                            |           |                                                                                    |
| rozvíjení podpory a pomoci                                                                   |           |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                        |           |                                                                                    |
| rozvoj dovedností pro spolupráci                                                             |           |                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                          |           |                                                                                    |
| zdravá výživa - příprava pokrmu                                                              |           |                                                                                    |

| Člověk a svět práce             | 2. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Člověk a svět práce             | 2. ročník                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    |  |
| Tradiční a netradiční materiály | Seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů                                                                                                                                   |  |
|                                 | Vytváří výrobky z přírodních i netradičních materiálů                                                                                                                          |  |
| Stříhání, lepení, skládání      | Seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů                                                                                                                                   |  |
|                                 | Vytváří výrobky z přírodních i netradičních materiálů                                                                                                                          |  |
|                                 | Zvládá základní dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami                                                                                                                  |  |
|                                 | Volí vhodné pomůcky při práci s různými materiály                                                                                                                              |  |
|                                 | Udržuje pořádek na svém pracovním stole                                                                                                                                        |  |
|                                 | Tvoří výrobky podle slovního návodu                                                                                                                                            |  |
|                                 | Tvoří podle své fantazie                                                                                                                                                       |  |
|                                 | Pokouší se správně si zorganizovat práci                                                                                                                                       |  |
| Pracovní postupy                | Udržuje pořádek na svém pracovním stole                                                                                                                                        |  |
|                                 | Pracuje podle jednoduché předlohy                                                                                                                                              |  |
|                                 | Tvoří výrobky podle slovního návodu                                                                                                                                            |  |
|                                 | Tvoří podle své fantazie                                                                                                                                                       |  |
|                                 | Pokouší se správně si zorganizovat práci                                                                                                                                       |  |
| Práce se stavebnicemi           | Pracuje podle jednoduché předlohy                                                                                                                                              |  |
|                                 | Tvoří podle své fantazie                                                                                                                                                       |  |
|                                 | Zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž)                                                                                                        |  |
|                                 | Využívá jednoduché plánky a návody při práci se stavebnicemi                                                                                                                   |  |
|                                 | Třídí a uklízí jednotlivé díly stavebnice po skončení práce                                                                                                                    |  |
| Roční období                    | Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                               |  |
|                                 | Popíše výsledky svého pozorování                                                                                                                                               |  |
| Pletí, setí, sázení, zalévání   | Pokouší se správně si zorganizovat práci                                                                                                                                       |  |
|                                 | Správně a bezpečně používá vhodné náčiní k pěstování rostlin                                                                                                                   |  |

| Člověk a svět práce                                                                          | 2. ročník |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| Pokožkové rostliny                                                                           |           | Dodržuje správný postup při pěstování rostlin podle pokynů dospělých |
|                                                                                              |           | Pozoruje různé fáze růstu pěstovaných rostlin                        |
|                                                                                              |           | Využívá své znalosti při pěstování pokojových rostlin                |
| Prostírání                                                                                   |           | Upraví stůl pro jednoduché stolování                                 |
| Zdravé a nezdravé potraviny                                                                  |           | Třídí potraviny na zdravé a nezdravé                                 |
| Stolování                                                                                    |           | Uplatňuje vhodné chování při stolování                               |
|                                                                                              |           | Správně používá příbor                                               |
|                                                                                              |           | Uvědomuje si chyby při stolování                                     |
|                                                                                              |           | Dodržuje základní hygienické návyky při stolování                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                   |           |                                                                      |
| rozvoj tvořivosti                                                                            |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                  |           |                                                                      |
| řešení problémů                                                                              |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                            |           |                                                                      |
| rozvíjení podpory a pomoci                                                                   |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                        |           |                                                                      |
| rozvoj dovedností pro spolupráci                                                             |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                            |           |                                                                      |
| posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí) |           |                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                     |           |                                                                      |
| ekologie - pěstování rostlin, péče o květiny, čistota našeho nejbližšího okolí               |           |                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                          |           |                                                                      |
| zdravá výživa - příprava pokrmu                                                              |           |                                                                      |

| Člověk a svět práce             | 3. ročník |                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Člověk a svět práce                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                  |
| <b>Učivo</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                               |
| Práce s drobným materiálem (papír, textil, živé přírodniny, dřevo, drát, fólie)              |                                                                                                                                                                                | Tvoří jednoduché předměty z tradičních a netradičních materiálů                  |
| Lidové zvyky, tradice a řemesla                                                              |                                                                                                                                                                                | Tvoří jednoduché předměty z tradičních a netradičních materiálů                  |
| Jednoduché pracovní operace a postupy                                                        |                                                                                                                                                                                | Osvojuje si základní pracovní postupy                                            |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                | Zvládá pracovní postupy dle slovního návodu nebo předlohy                        |
| Sestavování modelů                                                                           |                                                                                                                                                                                | Zvládá základní dovednosti a návyky při práci se stavebnicí                      |
| Stavebnice plošné a prostorové                                                               |                                                                                                                                                                                | Zvládá základní dovednosti a návyky při práci se stavebnicí                      |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                | Používá vlastní představivost                                                    |
| Podmínky pro pěstování rostlin                                                               |                                                                                                                                                                                | Pozoruje přírodu a provádí jednoduchý zápis                                      |
| Půda a její zpracování                                                                       |                                                                                                                                                                                | Pečuje o nenáročné rostliny                                                      |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti                                                       |                                                                                                                                                                                | Pečuje o nenáročné rostliny                                                      |
| Pěstování pokojových rostlin                                                                 |                                                                                                                                                                                | Pečuje o nenáročné rostliny                                                      |
| Jednoduchá úprava stolu                                                                      |                                                                                                                                                                                | Zvládne připravit a prostřít jednoduchou tabuli dle pravidel správného stolování |
| Výběr, nákup a skladování potravin                                                           |                                                                                                                                                                                | Zvládne připravit a prostřít jednoduchou tabuli dle pravidel správného stolování |
| Pravidla správného stolování                                                                 |                                                                                                                                                                                | Zvládá pravidla slušného chování při stolování                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| řešení problémů                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| rozvoj tvořivosti                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| rozvíjení podpory a pomoci                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí) |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                  |

| Člověk a svět práce | 3. ročník |                                                                                |
|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                     |           | rozvoj dovedností pro spolupráci                                               |
|                     |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí       |
|                     |           | ekologie - pěstování rostlin, péče o květiny, čistota našeho nejbližšího okolí |
|                     |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                            |
|                     |           | zdravá výživa - příprava pokrmu                                                |
|                     |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                             |
|                     |           | základní podmínky pro pěstování rostlin                                        |

| Člověk a svět práce                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                              |
| Vlastnosti materiálů                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozpozná jednoduché pracovní nástroje a náčiní a v závislosti na materiálu je vhodně používá                                                                                                                    |
| Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozpozná jednoduché pracovní nástroje a náčiní a v závislosti na materiálu je vhodně používá                                                                                                                    |
| Organizace a bezpečnost práce                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | Dodržuje bezpečnost práce a zásady správné hygieny                                                                                                                                                              |
| Základy první pomoci                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | Je seznámen se základními pravidly poskytování první pomoci při úrazech                                                                                                                                         |
| Práce se stavebnicí                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | Samostatně pracuje se stavebnicí (montáž, demontáž)                                                                                                                                                             |
| Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |                                                                                                                                                                                                                                                              | Samostatně pracuje se stavebnicí (montáž, demontáž)<br>Zvládá pracovní postupy dle slovního návodu nebo předlohy (jednoduchý nákres, náčrt)                                                                     |
| Bezpečnost práce a poskytování první pomoci     |                                                                                                                                                                                                                                                              | Dodržuje bezpečnost práce a zásady správné hygieny<br>Je seznámen se základními pravidly poskytování první pomoci při úrazech<br>Rozezná život ohrožující zranění a dokáže přivolat lékařskou pomoc poskytování |

| Člověk a svět práce                                                                          | 4. ročník |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |           | první pomoci                                                        |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin                                                      |           | Prakticky si prožije samotný růst rostliny od semínka po plod       |
| Pěstování pokojových rostlin                                                                 |           | Osvojuje si zásady pěstování pokojových rostlin                     |
| Základní nástroje a náčiní pro pěstování rostlin                                             |           | Použije vhodné nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností |
| Stolování                                                                                    |           | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování       |
| Základní vybavení kuchyně                                                                    |           | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování       |
| Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni                                                     |           | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch                          |
|                                                                                              |           | Připraví jednoduchý pokrm                                           |
| Příprava pokrmu                                                                              |           | Připraví jednoduchý pokrm                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |           |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                  |           |                                                                     |
| řešení problémů                                                                              |           |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                            |           |                                                                     |
| rozvíjení podpory a pomoci                                                                   |           |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                        |           |                                                                     |
| rozvoj dovedností pro spolupráci                                                             |           |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                   |           |                                                                     |
| rozvoj tvořivosti                                                                            |           |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                            |           |                                                                     |
| posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí) |           |                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                          |           |                                                                     |
| zdravá výživa - příprava pokrmu                                                              |           |                                                                     |
| péče o místo, kde žijeme                                                                     |           |                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                     |           |                                                                     |
| ekologie - pěstování rostlin                                                                 |           |                                                                     |

| Člověk a svět práce             | 5. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Člověk a svět práce                                         | 5. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                 |
| Učivo                                                       |                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                     |
| Jednoduché pracovní operace a postupy                       |                                                                                                                                                                                   | Vytvoří jednoduchý výrobek z daného materiálu na základě své představivosti                     |
| Zvyky a tradice, řemesla                                    |                                                                                                                                                                                   | Orientuje se v lidových tradicích a poznatky využívá při různých tvořivých činnostech           |
| Vlastnosti materiálů                                        |                                                                                                                                                                                   | Dokáže rozpoznat jednoduché pracovní nástroje a náčiní a vhodně je použít ve vztahu k materiálu |
| Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů              |                                                                                                                                                                                   | Dokáže rozpoznat jednoduché pracovní nástroje a náčiní a vhodně je použít ve vztahu k materiálu |
| Organizace a bezpečnost práce                               |                                                                                                                                                                                   | Dodržuje bezpečnost práce a zásady správné hygieny                                              |
| Základy první pomoci                                        |                                                                                                                                                                                   | Je seznámen se základními pravidly poskytování první pomoci při úrazech                         |
| Práce se stavebnicí                                         |                                                                                                                                                                                   | Samostatně pracuje se stavebnicí (montáž, demontáž)                                             |
| Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem             |                                                                                                                                                                                   | Zvládá pracovní postupy dle slovního návodu nebo předlohy (jednoduchý nákres, náčrt)            |
| Bezpečnost práce a poskytování první pomoci                 |                                                                                                                                                                                   | Dodržuje bezpečnost práce a zásady správné hygieny                                              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                   | Rozezná život ohrožující zranění a dokáže přivolat lékařskou pomoc poskytování první pomoci     |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin                     |                                                                                                                                                                                   | Prakticky si prožije samotný růst rostliny od semínka po plod                                   |
| Základní nástroje a náčiní pro pěstování rostlin            |                                                                                                                                                                                   | Osvojuje si zásady pěstování pokojových rostlin                                                 |
|                                                             |                                                                                                                                                                                   | Použije vhodné nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností                             |
| Základní vybavení kuchyně                                   |                                                                                                                                                                                   | Rozezná základní pomůcky, vybavení a nástroje do kuchyně                                        |
| Příprava jednoduchých pokrmů                                |                                                                                                                                                                                   | Rozezná základní pomůcky, vybavení a nástroje do kuchyně                                        |
|                                                             |                                                                                                                                                                                   | Zvládá základní činnosti a postupy spojené s přípravou jednoduchých pokrmů                      |
| Pravidla zdravé výživy                                      |                                                                                                                                                                                   | Umí zvolit vhodnou skladbu stravy                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| řešení problémů                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |

| Člověk a svět práce                                                                          | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                   |           |  |
| rozvoj tvořivosti                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                            |           |  |
| rozvíjení podpory a pomoci                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                        |           |  |
| rozvoj dovedností pro spolupráci                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                            |           |  |
| posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí) |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                     |           |  |
| ekologie - pěstování rostlin                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                          |           |  |
| zdravá výživa - příprava pokrmu                                                              |           |  |
| péče o místo, kde žijeme                                                                     |           |  |

| Člověk a svět práce                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Různé materiály a jejich užití v praxi         | Samostatně zvládá jednoduchou práci s technickými materiály (dřevo, kov, plast)<br>Dodržuje základní pravidla a postupy                                                                                                                                                                      |  |
| Pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování | Ovládá jednoduché technické úkoly v návaznosti na vhodný výběr materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                                                                                                                                                       |  |
| Organizace práce                               | Osvojuje a upevňuje si základní pracovní postupy<br>Organizuje a plánuje                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Člověk a svět práce                                                                | 6. ročník |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| Technologické postupy                                                              |           | Osvojuje a upevňuje si základní pracovní postupy                          |
| Technické návody, výkresy a náčrt                                                  |           | Zpracuje jednoduchou technickou dokumentaci – jednoduchý technický náčrt  |
| Základy hygieny a bezpečnosti práce                                                |           | Dodržuje základní návyky bezpečnosti práce při práci s nástroji a nářadím |
| Poskytnutí první pomoci při drobném úrazu                                          |           | Dokáže poskytnout první, předlékařskou pomoc při úrazu                    |
| Základní podmínky pro pěstování                                                    |           | Vypěstuje vybrané rostliny dle vhodně zvoleného pracovního postupu        |
| Ochrana a výživa rostlin                                                           |           | Vypěstuje vybrané rostliny dle vhodně zvoleného pracovního postupu        |
| Úprava květin, okrasných dřevin                                                    |           | Vytvoří jednoduchou vazbu dle své fantazie                                |
|                                                                                    |           | Volí vhodné okrasné rostliny pro použití                                  |
| Bezpečnost při práci                                                               |           | Dodržuje technologickou kázeň, bezpečnost a hygienu práce                 |
|                                                                                    |           | Ví, jak poskytnout první pomoc (i u úrazů způsobených zvířaty)            |
| Finance a provoz domácnosti                                                        |           | Orientuje se v základních pravidlech finančního provozu domácnosti        |
|                                                                                    |           | Zvládá jednoduché finanční operace spojené s provozem domácnosti          |
| Elektrotechnika v domácnost                                                        |           | Ovládá běžné domácí spotřebiče                                            |
| Čtení s porozuměním (návod k obsluze)                                              |           | Orientuje se v návodech k použití                                         |
| Základní vybavení kuchyně                                                          |           | Bezpečně ovládá základní kuchyňský inventář                               |
|                                                                                    |           | Zvládá obsluhu domácích spotřebičů                                        |
| Výběr, nákup a skladování potravin                                                 |           | Orientuje se v základních pravidlech při sestavování zdravého jídelníčku  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                      |           |                                                                           |
| rozvíjení sebekontroly, organizace a plánování činnosti                            |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                         |           |                                                                           |
| pružnost nápadů, originalita, realizace nápadu                                     |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                      |           |                                                                           |
| manuální práce jako prostředek uspokojení a relaxace                               |           |                                                                           |
| posilování pozitivní motivace k práci                                              |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                              |           |                                                                           |
| rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci ve dvojici či skupině |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti           |           |                                                                           |
| rozvíjení dovedností pro řešení problémů                                           |           |                                                                           |

| Člověk a svět práce                                                              | 6. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí         |           |  |
| šetření materiálem<br>recyklace                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                |           |  |
| posilování odpovědnosti a spolehlivosti při práci                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                              |           |  |
| zdravý způsob stravování - příprava pokrmu<br>ochrana životního prostředí v obci |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                |           |  |
| podpora, pomoc                                                                   |           |  |

| Člověk a svět práce                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování | Ovládá jednoduché technické úkoly v návaznosti na vhodný výběr materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                                                                                                                                                       |  |
| Technické návody, výkresy a náčrty             | Zpracuje jednoduchou technickou dokumentaci – jednoduchý technický náčrt                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Základy hygieny a bezpečnosti práce            | Dodržuje základní návyky bezpečnosti práce při práci s nástroji a nářadím                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Poskytnutí první pomoci při drobném úrazu      | Dovede poskytnout první, předlékařskou pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Montáž a demontáž                              | Provádí jednoduchou údržbu                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Tvorba konstrukčních prvků                     | Provádí jednoduchou údržbu                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Pracovní pomůcky a údržba                      | Provádí jednoduchou údržbu                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                | Volí vhodné pracovní pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

| Člověk a svět práce                                                                | 7. ročník |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Hygiena a bezpečnost chovu                                                         |           | Dodržuje základní pravidla bezpečného kontaktu se zvířaty (známými i neznámými) |
| Technika a elektrotechnika v domácnosti                                            |           | Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti                                |
| Bezpečnostní pravidla při úrazu elektrickým proudem                                |           | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla                            |
|                                                                                    |           | Ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem                    |
| Základy správného stolování                                                        |           | Chová se dle pravidel správné etikety při stolování                             |
|                                                                                    |           | Ovládá základní obsluhu                                                         |
| Základy první pomoci                                                               |           | Dovede poskytnout první, předlékařskou pomoc při úrazu                          |
|                                                                                    |           | Ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem                    |
|                                                                                    |           | Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                      |
| Příprava pokrmů                                                                    |           | Připraví pokrm dle zásad zdravé výživy                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |           |                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                      |           |                                                                                 |
| rozvíjení sebekontroly, organizace a plánování činnosti                            |           |                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                         |           |                                                                                 |
| pružnost nápadů, originalita, realizace nápadu                                     |           |                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti           |           |                                                                                 |
| rozvíjení dovedností pro řešení problémů                                           |           |                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                  |           |                                                                                 |
| posilování odpovědnosti a spolehlivosti při práci                                  |           |                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí           |           |                                                                                 |
| šetření materiálem                                                                 |           |                                                                                 |
| recyklace                                                                          |           |                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                |           |                                                                                 |
| zdravý způsob stravování - příprava pokrmu                                         |           |                                                                                 |
| ochrana životního prostředí v obci                                                 |           |                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                      |           |                                                                                 |
| manuální práce jako prostředek uspokojení a relaxace                               |           |                                                                                 |
| posilování pozitivní motivace k práci                                              |           |                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                              |           |                                                                                 |
| rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci ve dvojici či skupině |           |                                                                                 |

| Člověk a svět práce                               | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |           |  |
| podpora, pomoc                                    |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| povolání                                                                                           | popíše pracovní náplň vybraných povolání                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| pracoviště                                                                                         | popíše pracovní prostředí vybraných profesí                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| pracovní činnosti                                                                                  | popíše pracovní náplň vybraných povolání                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| požadavky (kvalifikační, zdravotní, osobnostní),<br>osobnost, charakterové vlastnosti, temperament | posuzuje požadavky základních profesí z hlediska vzdělání a dovedností,<br>rozeznává své kladné stránky, které posiluje, a záporné, s nimiž pracuje                                                                                                                                          |  |
| osobnost, charakterové vlastnosti, temperament                                                     | na příkladech vysvětlí rozdíl mezi zdravým a přehnaným sebevědomím,<br>vědomě rozvíjí své schopnosti a posiluje kreativitu,<br>reálně posuzuje své možnosti při výběru SŠ / oboru / budoucí profese                                                                                          |  |
| sebezpojetí (sebezpoznávání, sebehodnocení, seberealizace)                                         | na příkladech vysvětlí rozdíl mezi zdravým a přehnaným sebevědomím,<br>vědomě rozvíjí své schopnosti a posiluje kreativitu,<br>reálně posuzuje své možnosti při výběru SŠ / oboru / budoucí profese                                                                                          |  |
| poradenské služby                                                                                  | popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce<br>získává a zpracovává informace o poradenských službách                                                                                                                                                              |  |
| vzdělání, školský systém ČR                                                                        | orientuje se v síti SŠ<br>vysvětlí význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti                                                                                                                                                                                 |  |
| náplň učebních a studijních oborů                                                                  | pracuje s katalogy škol, informačními letáky a webovými stránkami a portály                                                                                                                                                                                                                  |  |
| přijímací řízení                                                                                   | pracuje s katalogy škol, informačními letáky a webovými stránkami a portály                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Člověk a svět práce                                                                     | 8. ročník |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| zásady racionální přípravy na vyučování                                                 |           | zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování                                  |
| paměť, zapomínání, pozornost                                                            |           | zákonitosti paměti, zapomínání a pozornosti využívá pro větší efektivitu učení |
| hra, učení, práce                                                                       |           | podle charakteru své práce volí vhodnou formu odpočinkové činnosti             |
| relaxační techniky                                                                      |           | podle charakteru své práce volí vhodnou formu odpočinkové činnosti             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                           |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                           |           |                                                                                |
| manuální práce jako prostředek uspokojení a relaxace                                    |           |                                                                                |
| posilování pozitivní motivace k práci                                                   |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                           |           |                                                                                |
| rozvíjení sebekontroly, organizace a plánování činnosti                                 |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                   |           |                                                                                |
| rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci ve dvojici či skupině      |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                       |           |                                                                                |
| posilování odpovědnosti a spolehlivosti a prosociálního jednání                         |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                |           |                                                                                |
| rozvíjení dovedností pro řešení problémů                                                |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                |           |                                                                                |
| jaký jsem a jaký mám vztah k sobě samému                                                |           |                                                                                |
| budoucí povolání a předpoklady k němu                                                   |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                              |           |                                                                                |
| komunikační dovednosti v pracovním vztahu                                               |           |                                                                                |
| asertivní komunikace                                                                    |           |                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                |           |                                                                                |
| vliv médií na život jedince a společnosti z hlediska výběru povolání/školy a trhu práce |           |                                                                                |

| Člověk a svět práce                    | 9. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Člověk a svět práce                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>                                                              |  |
| Učivo                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                |  |
| celoživotní vzdělávání                                                   | objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích                                                                                                                                                                            |  |
| pracovní příležitosti v obci / regionu                                   | použije webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se pracovních pozic a dalších informací souvisejících se získáním zaměstnání                                                                                |  |
| podnikání                                                                | použije webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se pracovních pozic a dalších informací souvisejících se získáním zaměstnání                                                                                |  |
| práce s profesními informacemi                                           | použije webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se pracovních pozic a dalších informací souvisejících se získáním zaměstnání                                                                                |  |
| úřad práce                                                               | použije webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se pracovních pozic a dalších informací souvisejících se získáním zaměstnání<br>sdělí, kam se obrátí, pokud nenajde či ztratí zaměstnání                    |  |
| náplň učebních a studijních oborů                                        | účastní se besed se zástupci SŠ                                                                                                                                                                                                            |  |
| životopis, motivační dopis, portfolío                                    | vypracuje materiály pro přijímací pohovor ( inspiraci hledá na webových stránkách)<br>popíše a v modelové situaci předvede žádost o pracovní pozici, aplikuje pravidla slušného chování a využije materiály pro přijímací pohovor důležité |  |
| sebe prezentace                                                          | popíše a v modelové situaci předvede žádost o pracovní pozici, aplikuje pravidla slušného chování a využije materiály pro přijímací pohovor důležité                                                                                       |  |
| práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů                          | popíše a v modelové situaci předvede žádost o pracovní pozici, aplikuje pravidla slušného chování a využije materiály pro přijímací pohovor důležité                                                                                       |  |
| životní cíle a plány                                                     | zamýšlí se nad tím, co očekává od života a vědomě směřuje ke svým cílům                                                                                                                                                                    |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| rozvíjení dovedností pro řešení problémů                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| rozvíjení sebekontroly, organizace a plánování činnosti                  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Člověk a svět práce                                                                     | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci ve dvojici či skupině      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                           |           |  |
| manuální práce jako prostředek uspokojení a relaxace                                    |           |  |
| posilování pozitivní motivace k práci                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                       |           |  |
| posilování odpovědnosti a spolehlivosti a prosociálního jednání                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                |           |  |
| jaký jsem a jaký mám vztah k sobě samému                                                |           |  |
| budoucí povolání a předpoklady k němu                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                              |           |  |
| komunikační dovednosti v pracovním vztahu                                               |           |  |
| pracovní pohovor                                                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                |           |  |
| vliv médií na život jedince a společnosti z hlediska výběru povolání/školy a trhu práce |           |  |

## 5.21 Náboženství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Nepovinný                        | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                          | Náboženství        |
|-----------------------------------------|--------------------|
| Oblast                                  | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu                |                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení |                    |

| Název předmětu                                                         | Náboženství |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |             |

## 5.22 Sociální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Sociální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Sociální výchova se zaměřuje na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody, na vytvoření základních sociálních návyků u žáků. Cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny. Součástí sociální výchovy jsou témata proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Etická výchova ze vzdělávací oblasti Doplňující vzdělávací obory RVP ZV. Součástí předmětu jsou výstupy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Předmět se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je realizována formou vyučovací hodiny, která probíhá v kmenové třídě, případně v učebně informatiky, nebo přilehlých prostorách školy. Realizace výuky probíhá různými způsoby – dialog, výklad, samostatná práce, skupinová práce, hry, pohybové aktivity.</p> <p>Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je jedna vyučovací hodina týdně v 1.-9. třídě.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navázání a udržování uspokojivých vztahů</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Sociální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření si pravdivé představy o sobě samém</li> <li>• tvořivé řešení každodenních problémů</li> <li>• formulace svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými</li> <li>• kritické vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru</li> <li>• pochopení základních problémů a souvislostí moderního světa</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností, samostatného pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnosti účinné spolupráce</li> </ul> |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme posuzování vlastního pokroku, sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáka k překonávání překážek a plánování vlastního zdokonalování se</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání, posuzování a pochopení nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni</li> <li>• podporujeme vytrvalost a spolupráci při hledání konečného řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k naslouchání druhým a snaze jim porozumět</li> <li>• nacvičujeme s žáky vhodnou argumentaci v různých mezilidských situacích</li> <li>• zapojujeme je do diskuse</li> <li>• umožňujeme jim obhajovat svůj názor</li> <li>• podporujeme využívání získaných komunikativní dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu        | Sociální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme jim podílet se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• dbáme na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• vedeme žáky k žádosti o pomoc / k nabídce pomoci druhým</li> <li>• podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektu k druhým lidem</li> <li>• umožňujeme jim vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• vedeme je k odmítání útlatku a hrubého zacházení</li> <li>• nacvičujeme s nimi zodpovědné rozhodování a chování (i v krizových situacích)</li> </ul>                        |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>• vedeme je k plnění svých povinností a závazků</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k etickému chování a bezpečnému sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>• vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                              |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle ŠŘ</li> <li>• dle charakteru činností prováděných ve výuce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

| Sociální výchova                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                               |
| <b>Učivo</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                            |
| •představení se                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | •seznámí se s křestními jmény svých spolužáků |
| •pozdrav a jeho formy           |                                                                                                                                                                                                                                                              | •používá vhodné formy pozdravu                |

| Sociální výchova                       | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •komunikační pravidla                  |           | •dodržuje jednoduchá komunikační pravidla                                                                                                                                                                                                       |
| •význam a formy omluvy, prosby a vděku |           | •osvojuje si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy                                                                                                                                                                                      |
| •mezilidské vztahy                     |           | •zmapuje své důležité mezilidské vztahy<br>•uvědomuje si hodnotu rodin a význam rodičovské lásky<br>•prozkoumá a popíše vliv některých svých vlastností na mezilidské vztahy                                                                    |
| •hodnota rodiny                        |           | •zmapuje své důležité mezilidské vztahy<br>•uvědomuje si hodnotu rodin a význam rodičovské lásky<br>•prozkoumá a popíše vliv některých svých vlastností na mezilidské vztahy                                                                    |
| •moje osobnost                         |           | •uvědomuje si vlastní hodnotu<br>•popíše své přednosti a rezervy<br>•užívá různé druhy sebehodnocení<br>•připisuje pozitivní vlastnosti druhým<br>•zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci<br>•dostatečně zvládá starost o svoje věci |
| •sebehodnocení                         |           | •uvědomuje si vlastní hodnotu<br>•popíše své přednosti a rezervy<br>•užívá různé druhy sebehodnocení<br>•připisuje pozitivní vlastnosti druhým<br>•zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci<br>•dostatečně zvládá starost o svoje věci |
| •lidské vlastnosti                     |           | •uvědomuje si vlastní hodnotu<br>•popíše své přednosti a rezervy<br>•užívá různé druhy sebehodnocení<br>•připisuje pozitivní vlastnosti druhým<br>•zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci<br>•dostatečně zvládá starost o svoje věci |
| •spolupráce a tvořivost                |           | •osvojí si základní formy spolupráce<br>•využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů<br>•tvořivě řeší problémové úlohy<br>•hledá způsoby, jak pomoci v různých situacích                                                                |
| •pomoc v běžných situacích             |           | •pomáhá v běžných situacích<br>•má zájem o spolužáky<br>•zvládá základní formy prosociálního chování v rodině a ve škole                                                                                                                        |

| Sociální výchova         | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |           | • vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života                                                                                                                                                                                                    |
| • základy prosociálnosti |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá v běžných situacích</li> <li>• má zájem o spolužáky</li> <li>• zvládá základní formy prosociálního chování v rodině a ve škole</li> <li>• vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života</li> </ul> |

| Sociální výchova                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Učivo                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • komunikace                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si oslovení křestními jmény</li> <li>• rozlišuje vhodné a nevhodné výrazy</li> <li>• rozvíjí svoji trpělivost a neskáče do řeči</li> <li>• osvojí si vhodné způsoby kladení otázek</li> </ul>                                                                                          |
| • pravidla třídy/školy – nastavení, dodržování, sankce |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na vytváření společenství třídy</li> <li>• dodržuje nastavená pravidla</li> <li>• rozumí tomu, proč jsou ve škole pravidla</li> <li>• zná důsledky porušování pravidel</li> <li>• orientuje se ve stylu působení sankcí</li> <li>• vnímá své základní práva a povinnosti</li> </ul> |
| • základní práva a povinnosti                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na vytváření společenství třídy</li> <li>• dodržuje nastavená pravidla</li> <li>• rozumí tomu, proč jsou ve škole pravidla</li> <li>• zná důsledky porušování pravidel</li> <li>• orientuje se ve stylu působení sankcí</li> <li>• vnímá své základní práva a povinnosti</li> </ul> |
| • sebepojetí a sebepoznání                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | • vnímá vlastní jedinečnost a originalitu                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Sociální výchova                                                                            | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná základní charakteristické rysy osobnosti</li> <li>•vnímá odlišnost a podobnost lidí</li> <li>•určí své silné a slabé stránky</li> <li>•pojmenuje základní pocity</li> </ul>                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•základní charakteristické rysy osobnosti</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímá vlastní jedinečnost a originalitu</li> <li>•pozná základní charakteristické rysy osobnosti</li> <li>•vnímá odlišnost a podobnost lidí</li> <li>•určí své silné a slabé stránky</li> <li>•pojmenuje základní pocity</li> </ul>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•pozitivní hodnocení</li> </ul>                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>•uvědomuje si vlastní pozitivní vlastnosti</li> <li>•vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>•projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•akceptace druhého</li> </ul>                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>•uvědomuje si vlastní pozitivní vlastnosti</li> <li>•vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>•projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•projevy pozornosti, laskavosti, uznání</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>•uvědomuje si vlastní pozitivní vlastnosti</li> <li>•vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>•projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí představivost a obrazotvornost</li> <li>•osvojuje si práci ve skupině</li> <li>•zbavuje se strachu z neznámého řešení</li> <li>•snaží se experimentovat</li> </ul>                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•schopnost spolupráce</li> </ul>                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí představivost a obrazotvornost</li> <li>•osvojuje si práci ve skupině</li> <li>•zbavuje se strachu z neznámého řešení</li> <li>•snaží se experimentovat</li> </ul>                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•kreativita</li> </ul>                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí představivost a obrazotvornost</li> <li>•osvojuje si práci ve skupině</li> <li>•zbavuje se strachu z neznámého řešení</li> <li>•snaží se experimentovat</li> </ul>                                                               |

| Sociální výchova                                            | 2. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |

| Sociální výchova                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| •naslouchání                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost naslouchat druhým</li> <li>uvede vlastní názor</li> <li>zná svá osobní práva</li> <li>otevřeně komunikuje</li> </ul>                                                                                                                                |
| •osobní práva                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost naslouchat druhým</li> <li>uvede vlastní názor</li> <li>zná svá osobní práva</li> <li>otevřeně komunikuje</li> </ul>                                                                                                                                |
| •řešení problémových situací    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí</li> <li>rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů</li> <li>pokusí se stanovit postup při řešení problémů</li> <li>staví se záporně k porušování pravidel</li> <li>navrhne účinná pravidla</li> </ul> |
| •práce s pravidly               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí</li> <li>rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů</li> <li>pokusí se stanovit postup při řešení problémů</li> <li>staví se záporně k porušování pravidel</li> <li>navrhne účinná pravidla</li> </ul> |
| •vyjádření citů                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje základní city</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

| Sociální výchova    | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>• sdílí mezilidské situace</li> <li>• respektuje druhé</li> <li>• přijímá pochvalu</li> </ul>                                                                    |
| • empatie           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje situaci druhých</li> <li>• poskytuje adekvátní pomoc</li> <li>• snaží se zmírnit prožívání smutku druhých</li> <li>• pochopí situaci druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků</li> </ul> |
| • mezilidské vztahy |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy</li> <li>• zajímá se o své spolužáky</li> <li>• chápe význam blízkého člověka pro život jedince</li> </ul>                                                                   |
| • sebehodnocení     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své přednosti a rezervy</li> <li>• zformuluje své rezervy jako výzvu</li> <li>• užívá různé druhy sebehodnocení</li> <li>• zvládá reálnou kritiku</li> </ul>                                               |

| Sociální výchova                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                           |
| • základy neverbální komunikace |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s možnostmi neverbální komunikace</li> <li>• vnímá základní prvky neverbální komunikace</li> <li>• používá gestikulaci</li> </ul> |
| • komunikace citů               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit pochvalu</li> <li>• vyjádří odpuštění druhým</li> <li>• usmíří se s druhými</li> </ul>                                       |

| Sociální výchova              | 4. ročník |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |           | • vnímá důležitost usměrňování základních citů                                                                                                                            |
| • pozitivní hodnocení druhých |           | • dokáže vyjádřit pochvalu<br>• vyjádří odpuštění druhým<br>• usmíří se s druhými<br>• vnímá důležitost usměrňování základních citů                                       |
| • práce s handicapem          |           | • projeví úctu k handicapovaným                                                                                                                                           |
| • empatie                     |           | • chápe důležitost empatie<br>• zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe<br>• vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit<br>• dokáže vyjádřit soucit                   |
| • posílení vzájemných vztahů  |           | • prezentuje vlastní názory<br>• respektuje názor druhých<br>• zformuluje argumenty, proč je dobré usilovat o dobré vztahy<br>• pojmenuje základní znaky slušného chování |
| • péče o dobré vztahy         |           | • prezentuje vlastní názory<br>• respektuje názor druhých<br>• zformuluje argumenty, proč je dobré usilovat o dobré vztahy<br>• pojmenuje základní znaky slušného chování |
| • problémové situace          |           | • stanoví postup při řešení problému<br>• projevuje pozitivní postoj k řešení problému                                                                                    |

| Sociální výchova                | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Sociální výchova          | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •sebepoznání a sebepojetí |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si své schopnosti a silné stránky</li> <li>•vnímá a reflektuje své úspěchy</li> <li>•utváří pozitivní sebehodnocení</li> <li>•vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život</li> <li>•prohlubuje sebepřijetí</li> <li>•rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby sebeprezentace</li> <li>•utváří si, vnímá a reflektuje své cíle</li> </ul> |
| •sebeovládání             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si své schopnosti a silné stránky</li> <li>•vnímá a reflektuje své úspěchy</li> <li>•utváří pozitivní sebehodnocení</li> <li>•vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život</li> <li>•prohlubuje sebepřijetí</li> <li>•rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby sebeprezentace</li> <li>•utváří si, vnímá a reflektuje své cíle</li> </ul> |
| •iniciativa               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky</li> <li>•vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost</li> <li>•rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| •zpracování neúspěchu     |           | •reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| •volný čas                |           | •rozvíjí smysluplné využití volného času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| •asertivní chování        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímá důležitost asertivity pro svůj život</li> <li>•rozezná a uplatňuje oprávněný požadavek</li> <li>•zvládá techniku odmítání</li> <li>•dokáže rozlišit vhodnost nabídky</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| •technika odmítání        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímá důležitost asertivity pro svůj život</li> <li>•rozezná a uplatňuje oprávněný požadavek</li> <li>•zvládá techniku odmítání</li> <li>•dokáže rozlišit vhodnost nabídky</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| •prevence                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímá důležitost asertivity pro svůj život</li> <li>•rozezná a uplatňuje oprávněný požadavek</li> <li>•zvládá techniku odmítání</li> <li>•dokáže rozlišit vhodnost nabídky</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| •hodnoty                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•povzbuzuje druhé</li> <li>•projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Sociální výchova | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže být druhým prospěšný</li> <li>• respektuje druhé</li> <li>• svobodně vyjadřuje prosociální chování vůči druhým</li> </ul>                                                                                 |
| • postoje        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje druhé</li> <li>• projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>• dokáže být druhým prospěšný</li> <li>• respektuje druhé</li> <li>• svobodně vyjadřuje prosociální chování vůči druhým</li> </ul> |
| • etika          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje druhé</li> <li>• projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>• dokáže být druhým prospěšný</li> <li>• respektuje druhé</li> <li>• svobodně vyjadřuje prosociální chování vůči druhým</li> </ul> |

| Sociální výchova                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • komunikace – otevřenost, citlivost, chyby, šum... |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřeně a citlivě komunikuje</li> <li>• uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb</li> <li>• zvládá odstraňovat komunikační překážky</li> <li>• rozvíjí schopnost naslouchat druhým</li> <li>• oslovuje spolužáky křestními jmény, nebo schválenými přezdívkami</li> </ul> |
| • práce s pravidly                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a prosadí účinná pravidla ve třídě</li> <li>• zná důsledky porušování pravidel</li> <li>• staví se záporně k porušování pravidel</li> </ul>                                                                                                                              |

| Sociální výchova         | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • soutěž a konkurence    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• vnímá výhody a nevýhody soutěživosti</li> <li>• vytvoří modelovou podobu emočně zvládnuté a nezvládnuté situace prohry a výhry</li> </ul>                                                                                                                                           |
| • problémové situace     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problém jako výzvu</li> <li>• staví se pozitivně k řešení problému</li> <li>• zpracuje své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry použitelné pro další jednání</li> <li>• spolupracuje i v obtížných situacích</li> <li>• zvládá reálnou kritiku</li> </ul>                                                         |
| • etika                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí své práva</li> <li>• respektuje autoritu</li> <li>• projevuje úctu k životu ve všech jeho formách</li> <li>• je vnímavý k sociálním problémům</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| • sebepojetí, sebedůvěra |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje, jak vnímají lidé krásu těla v různých kulturách</li> <li>• popíše své přednosti, omezení a rezervy týkající se vlastního těla</li> <li>• vysvětlí dopady vnímání své rezervy jako výzvu nebo jako problém</li> <li>• zformuluje své rezervy jako výzvu</li> <li>• rozezná manipulativní chování</li> </ul> |
| • specifická prevence    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje, jak vnímají lidé krásu těla v různých kulturách</li> <li>• popíše své přednosti, omezení a rezervy týkající se vlastního těla</li> <li>• vysvětlí dopady vnímání své rezervy jako výzvu nebo jako problém</li> <li>• zformuluje své rezervy jako výzvu</li> <li>• rozezná manipulativní chování</li> </ul> |

| Sociální výchova                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Sociální výchova                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |  |
| Učivo                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| •základní komunikační dovednosti      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí základní komunikační dovednosti</li> <li>•uvědomuje si význam pravdivé komunikace</li> <li>•uvědomuje si nebezpečí lži pro mezilidské vztahy</li> <li>•udrží tajemství</li> </ul>                                                                   |  |
| •pravda a lež v komunikaci            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí základní komunikační dovednosti</li> <li>•uvědomuje si význam pravdivé komunikace</li> <li>•uvědomuje si nebezpečí lži pro mezilidské vztahy</li> <li>•udrží tajemství</li> </ul>                                                                   |  |
| •tajemství                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí základní komunikační dovednosti</li> <li>•uvědomuje si význam pravdivé komunikace</li> <li>•uvědomuje si nebezpečí lži pro mezilidské vztahy</li> <li>•udrží tajemství</li> </ul>                                                                   |  |
| •sebepoznání – silné a slabé stránky  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vytváří si přiměřené sebevědomí</li> <li>•rozvíjí své sebepřijetí, sebepoznání</li> <li>•pracuje se svými chybami</li> </ul>                                                                                                                                |  |
| •rozvoj pozitivního vnímání sebe sama | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vytváří si přiměřené sebevědomí</li> <li>•rozvíjí své sebepřijetí, sebepoznání</li> <li>•pracuje se svými chybami</li> </ul>                                                                                                                                |  |
| •vyhledání a poskytnutí pomoci        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede vlastními slovy, co je to pomoc</li> <li>•rozlišuje vhodnost pomoci</li> <li>•nabízí pomoc druhým</li> <li>•uvědomí si, že každý potřebuje občas pomoc</li> <li>•dozví se, kam se obrátit o pomoc</li> <li>•naučí se, jak si říkat o pomoc</li> </ul> |  |
| •specifická prevence                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede vlastními slovy, co je to pomoc</li> <li>•rozlišuje vhodnost pomoci</li> <li>•nabízí pomoc druhým</li> <li>•uvědomí si, že každý potřebuje občas pomoc</li> <li>•dozví se, kam se obrátit o pomoc</li> <li>•naučí se, jak si říkat o pomoc</li> </ul> |  |

| Sociální výchova                   | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • osobní žebříček hodnot           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastními slovy, jak rozumí slovu hodnota</li> <li>• popíše, který člověk by mohl být jeho vzorem</li> <li>• vymezí hodnoty, se kterými se ztotožňuje a se kterými ne</li> <li>• ujasní si a znázorní svůj žebříček hodnot</li> <li>• zdůvodní odlišnost jednotlivých žebříčků</li> <li>• rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů</li> </ul> |
| • hodnoty druhých lidí             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastními slovy, jak rozumí slovu hodnota</li> <li>• popíše, který člověk by mohl být jeho vzorem</li> <li>• vymezí hodnoty, se kterými se ztotožňuje a se kterými ne</li> <li>• ujasní si a znázorní svůj žebříček hodnot</li> <li>• zdůvodní odlišnost jednotlivých žebříčků</li> <li>• rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů</li> </ul> |
| • agresivní a pasivní styl chování |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení</li> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivitou</li> <li>• neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| • podstata asertivity              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení</li> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivitou</li> <li>• neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

| Sociální výchova                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                |
| Učivo                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                    |
| • emoce – prožívání, vyjadřování, zvládání vlastních i cizích emocí |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co jsou to emoce a jaký mají význam v životě</li> <li>• popíše důsledky projevení a neprojevení emocí</li> <li>• předvede různé způsoby, jak dát najevo, co cítí</li> </ul> |

| Sociální výchova                                                                        | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jakými způsoby maskujeme emoce a k čemu to vede</li> <li>• zmapuje různé možnosti, jak zpracovat projevy emocí</li> <li>• identifikuje souvislost mezi emocemi, myšlenkami a chováním</li> </ul>                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování vlastních názorů a práv</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> <li>• zná svá osobní práva</li> <li>• dokáže správně argumentovat</li> <li>• vhodně reaguje na manipulaci</li> <li>• používá přijatelný kompromis</li> </ul>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby správné argumentace</li> </ul>         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> <li>• zná svá osobní práva</li> <li>• dokáže správně argumentovat</li> <li>• vhodně reaguje na manipulaci</li> <li>• používá přijatelný kompromis</li> </ul>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reakce v obtížných situacích</li> </ul>        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> <li>• zná svá osobní práva</li> <li>• dokáže správně argumentovat</li> <li>• vhodně reaguje na manipulaci</li> <li>• používá přijatelný kompromis</li> </ul>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifická prevence</li> </ul>                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> <li>• zná svá osobní práva</li> <li>• dokáže správně argumentovat</li> <li>• vhodně reaguje na manipulaci</li> <li>• používá přijatelný kompromis</li> </ul>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpětná vazba</li> </ul>                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vlastními slovy, co je to zpětná vazba</li> <li>• poskytuje zpětnou vazbu</li> <li>• zdůvodní smysl užívání zpětné vazby</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvaha v chování</li> </ul>                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše projevy odvahy ve svém chování a v chování druhých</li> <li>• předvede držení těla, způsob chůze a řeči odvážného člověka</li> <li>• popíše, jaké důsledky má pro jeho život odvaha a nedostatek odvahy</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi riskem a odvahou</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poctivost</li> </ul>                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše projevy poctivosti</li> <li>• popíše, jaké důsledky pro život má poctivé a nepoctivé chování</li> <li>• reflektuje své pocity, které provázejí poctivé a nepoctivé chování</li> </ul>                                                                               |

| Sociální výchova        | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•reflektuje mravní hodnoty a normy</li> <li>•rozvíjí morální úsudek</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| •mravní hodnoty a normy |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše projevy poctivosti</li> <li>•popíše, jaké důsledky pro život má poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje své pocity, které provázejí poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje mravní hodnoty a normy</li> <li>•rozvíjí morální úsudek</li> </ul> |
| •morální úsudek         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše projevy poctivosti</li> <li>•popíše, jaké důsledky pro život má poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje své pocity, které provázejí poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje mravní hodnoty a normy</li> <li>•rozvíjí morální úsudek</li> </ul> |

| Sociální výchova                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| •sociální problémy – typy, analýza, dopad, vnímavost... |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•je vnímavý k sociálním problémům</li> <li>•analyzuje prožitky situace lidí se sociálními problémy</li> <li>•vnímá dopady sociálních problémů člověka</li> <li>•rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům</li> </ul> |
| •sociálně patologické jevy                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•je vnímavý k sociálním problémům</li> <li>•analyzuje prožitky situace lidí se sociálními problémy</li> <li>•vnímá dopady sociálních problémů člověka</li> <li>•rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům</li> </ul> |
| •asertivita                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | •reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Sociální výchova                                                                                   | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině</li> <li>•jedná asertivně i ve ztížených podmínkách</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•psychohygiena – aktivizační a relaxační cvičení</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje jakou má náladu a co ji vyvolalo</li> <li>•popíše několik způsobů, jak si zlepšit náladu</li> <li>•popíše projevy únavy a svěžesti</li> <li>•předvede zdravý postup aktivizace</li> <li>•uvědomí si, zda je duševně uvolněný, nebo napjatý</li> <li>•relaxuje</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•utváření vlastního názoru</li> </ul>                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•získává podněty pro utváření vlastního názoru</li> <li>•toleruje lidi s jiným názorem</li> <li>•vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>•reflektuje morální dilemata</li> <li>•rozvíjí etické ctnosti</li> </ul>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•tolerance</li> </ul>                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•získává podněty pro utváření vlastního názoru</li> <li>•toleruje lidi s jiným názorem</li> <li>•vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>•reflektuje morální dilemata</li> <li>•rozvíjí etické ctnosti</li> </ul>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•etika</li> </ul>                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•získává podněty pro utváření vlastního názoru</li> <li>•toleruje lidi s jiným názorem</li> <li>•vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>•reflektuje morální dilemata</li> <li>•rozvíjí etické ctnosti</li> </ul>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•morální dilemata</li> </ul>                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•získává podněty pro utváření vlastního názoru</li> <li>•toleruje lidi s jiným názorem</li> <li>•vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>•reflektuje morální dilemata</li> <li>•rozvíjí etické ctnosti</li> </ul>                                                             |

## **6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1 Způsoby hodnocení**

### **6.2 Kritéria hodnocení**