## Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice

**Minimální preventivní program školy 2018/2019**

1. **Cíle preventivního programu**

K základním cílům primární prevence sociálně patologických jevů patří

- prevence v oblasti zneužívání návykových látek, hráčství, vandalismu, záškoláctví, xenofobie, rasizmu, šikany a násilného chování.

- vytvoření vhodného prostředí pro rozvoj mezilidských vztahů (děti, rodiče, učitelé, veřejnost) a různorodých stylů výuky (vytvoření atmosféry pohody, klidu, bez strachu, nejistoty, nastolení pocitu důvěry mezi žákem a učitelem, mravní a morální hodnoty právní vědomí a humanistické postoje k ostatním, posilování komunikačních dovedností)

- omezování hrubého a nevhodného chování (odpovědnost za své chování a uvědomění si důsledků svého jednání, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, adekvátní reakce na stres, kritiku a neúspěch)

- působení na priority v životě a zdraví

- podporování mimoškolních aktivit (vést žáky ke smysluplnému využívání volného času - zapojování rodin do života školy)

Minimální preventivní program školy navazuje na MPP z roku 2015/2016 a vychází z těchto materiálů:

a) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

b) Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Č.j. 14514/2000 – 51

c) Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR

d) Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 - 2018

e) Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. Č.j. 28 275/2000 -22

f) Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeževe školách a školských zařízeních. Č.j. 20 006/2007- 51

g) Školní řád

h) Krizový plán a postup školy při výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže

1. **Východiska**
   1. **Charakteristika školy**

1.1.1996 vznikl právní subjekt, který sloučil všechna školská zařízení v katastru obce Ledenice do jedné příspěvkové organizace a pod jedno ředitelství: Základní škola, Základní umělecká škola, Mateřská škola, Školní družina a Školní jídelna.

Škola nyní provozuje svou činnost ve čtyřech samostatných budovách v Ledenicích.

ZŠ, ZUŠ a MŠ Ledenice je spádová škola ze čtyř oblastí 12km od Českých Budějovic. Základní škola je úplnou školou se všemi ročníky. Vyučování probíhá ve dvou budovách vzdálených od sebe 300m. Hlavní, ve které jsou umístěny třídy 5.-9. ročníku, byla vystavena roku 1858 a stojí přímo na náměstí. Druhá, ve které se učí třídy 1.-4. ročníku, je v provozu od roku 1987 a je umístěna v klidné části obce.

**2.2 Základní údaje**

V letošním školním roce je otevřeno deset tříd pro 219 žáků.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Počet tříd** | **Počet žáků** |
| ZŠ I. Stupeň | 7 | 137 |
| ZŠ II. Stupeň | 4 | 82 |
| Celkem | 11 | 219 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno** | **Pracovní zařazení** | **Telefon** | **e-mail** |
| Šesták Vladislav | ředitel školy, Př-Ch | 387995365 | [v.sestak@zs.ledenice.cz](mailto:v.sestak@zs.ledenice.cz) |
| Šestáková Ivana | zástupce ředitele,  M-Z, výchovný poradce | [i.sestakova@zs.ledenice.cz](mailto:i.sestakova@zs.ledenice.cz) |
| Mařík Pavel | učitel, metodik prevence, metodik ICT, Fy-Inf | [p.marik@zs.ledenice.cz](mailto:p.marik@zs.ledenice.cz) |
| Franěk Miroslav | učitel, NŠ | [m.franek@zs.ledenice.cz](mailto:m.franek@zs.ledenice.cz) |
| Hanzlíková Markéta | učitelka, NŠ | [m.hanzlikova@zs.ledenice.cz](mailto:m.hanzlikova@zs.ledenice.cz) |
| Hesová Alena | učitelka NŠ | [a.hesova@zs.ledenice.cz](mailto:a.hesova@zs.ledenice.cz) |
| Míková Jana | učitelka, NŠ-Aj | [j.mikova@zs.ledenice.cz](mailto:j.mikova@zs.ledenice.cz) |
| Dastichová Jana | učitelka, Aj-Ov-Rj | [j.dastichova@zs.ledenice.cz](mailto:j.dastichova@zs.ledenice.cz) |
| Juříček Janošová Pavla | učitelka D | [p.juricekjanosova@zs.ledenice.cz](mailto:p.juricekjanosova@zs.ledenice.cz) |
| Křížová Zuzana | učitelka, Př, Vkz | [z.krizova@zs.ledenice.cz](mailto:z.krizova@zs.ledenice.cz) |
| Majerová Aneta | učitelka, Čj | [a.majerova@zs.ledenice.cz](mailto:a.majerova@zs.ledenice.cz) |
| Šarešová Eva | učitelka, Vv-Ov | e.saresova@zs.ledenice.cz |
| Trázníková Lucie | učitelka, Př-Z, koordinátor EVVO | l.traznikova@zs.ledenice.cz |
| Petrášová Marie | učitelka, NŠ | [m.petrasova@zs.ledenice.cz](mailto:m.petrasova@zs.ledenice.cz) |
| Šimková Kateřina | učitelka, NŠ |  | k.simkova@zs.ledenice.cz |

**2.3 Řízení a realizace preventivních aktivit**

Za realizaci minimálního preventivního programu odpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů. O průběhu naplňování MPP informuje vedení školy a společně s ním vyhodnocuje aktuální situaci ve škole. ŠMP se snaží maximálně rozšířit skupinu učitelů podílejících se na MPP, aby se prevence stala součástí života školy. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s výchovným poradcem a vedením školy.

Učitelé se zaměřují nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků k problematice a osvojování dovedností komunikace, zvládání stresových situací a sociálních vztahů. Všichni učitelé dbají na rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, nenásilné zvládání konfliktů,….

Podle možností jsou do výuky zařazovány různé formy a metody práce př. Výklad, skupinová práce, projektové vyučování, samostatná práce, dramatická výchova (sociální hry, hraní rolí…), interaktivní vyučování, sebehodnocení žáků….

**2.4 Vzdělávání**

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí spočívá v samostudiu všech učitelů školy, především ŠMP. Ten pro ostatní kolegy vyhledává nové podněty a informace. Další vzdělávání souvisí s aktuální nabídkou PPP ČB a dalších vzdělávacích institucí.

S preventivním programem a metodickými postupy jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni na poradách školy, případně prostřednictvím emailu. Aktuální informace jsou umístěny na nástěnce ŠMP.

**2.5 Spolupráce školy s rodiči**

Rodiče jsou o dění ve škole informováni především na třídních schůzkách, formou osobního kontaktu kdykoli během vyučování, nebo po předchozí domluvě v odpoledních hodinách. Je možné navštívit internetové stránky školy, kde jsou pravidelně aktualizovány potřebné informace, případně kontaktovat učitele prostřednictvím emailu, či telefonu.

Aktuality a proběhlé akce jsou také publikovány v místním měsíčním výtisku Ledenického zpravodaje.

Dále škola nabízí poradenskou činnost školního metodika prevence a výchovné poradkyně.

Škola pořádá různé sportovní aktivity, kulturní akce a jiné příležitosti, kdy je zapotřebí spolupráce ze stran rodičů.

**2.6 Podpora vedení školy**

Vedení školy v průběhu roku vytváří podmínky pro naplňování cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických pracovníků. V rámci pedagogických porad vytváří prostor pro informování učitelů. Spolupracuje při řešení problémových situací.

1. **Opatření k dosažení cílů**

Žáci mají možnost svěřit se se svými problémy jednotlivým vyučujícím, výchovnému poradci, nebo metodikovi prevence.

Mezi žáky se provádí dotazníkové šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách.

Průběžně jsou sledovány často se opakující krátkodobé absence žáků. V případě zjištění takových případů následuje spolupráce s rodiči.

Před vyučováním, během všech přestávek a v době obědů je nad žáky zajištěn pedagogický dohled.

Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy. Třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, v případě potřeby spolupracují s výchovným poradcem, metodikem prevence.

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuálních konzultací.

Pedagogové mají možnost zapůjčit si potřebné materiály u školního metodika prevence.

Na nástěnce prevence jsou umístěné informace o důležitých telefonních číslech.

1. **Primární prevence**

**4.1 Mateřská škola**

učitelé:

* vedou děti k samostatnosti, správným návykům
* vysvětlují pojmy - léky, správná výživa – životospráva
* vymezují chování k cizím lidem
* jsou jim předkládány vzorce správné životosprávy, chování nejčastěji formou her
* usměrňují seberozvíjení dítěte

děti:

* sžívají se s kolektivem, orientují se v prostředí bez rodičů
  + předpoklady:
* znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví
* rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
* zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
* napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá výživa a životospráva)
* mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka ( cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků)
* vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
* znát pravidla společného soužití ve skupině
* hodnotit své chování i chování druhých
* mít a hájit vlastní názor
* akceptovat kompetentní autoritu
* vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav
* přistupovat aktivně k problémům, řešit problémy
* vědět, že je více možností řešení konfliktů
* kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
* chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role

**4.2 1.- 4. ročník**

učitelé:

1. působí na integraci dětí do školního kolektivu
2. pomáhají se sžitím s prostředím školy – vzděláváním jako takovým (u prvňáčků pak různě upravené třídy a výuka s hrami)
3. odhalují a doporučují k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně děti s poruchami učení
4. působí na děti dle věku a jejich možností v oblasti SPJ

děti:

1. jsou jim vymezeny pojmy – léky, drogy, zneužívání těchto
2. alkohol a tabák jsou také drogy, nebezpečí elektronických cigaret
3. jsou seznámeny s účinky na zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
4. mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
5. jak pečovat o svou bezpečnost
6. jak a kde hledat pomoc v případě nutnosti
7. možnosti vhodného trávení volného času
8. žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
9. znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
10. mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
11. ví, co je to šikana a jak se chovat a kam se obrátit v případě, že se s ní setkají

**4.3 5.- 7.ročník**

učitelé:

1. v příslušných hodinách – Bi, Ch, Ov, Rv, Fy jsou u žáků dále prohlubovány návyky správné životosprávy, sociálního chování a odpovědnosti k sobě i okolí
2. sledují změny chování a postojů žáků
3. jsou obeznámeny s negativním tlakem okolí (party, sekty,…)
4. snaží se rozvíjet pocit odpovědnosti dítěte k sobě sama i okolí
5. rozvíjí kladný vztah k pohybovým aktivitám

děti:

1. další prohlubování znalostí o nebezpečí, druzích a důsledcích užívání drog včetně užívání tabákových výrobků a alkoholu
2. jsou seznámeny s historií drog
3. poučeny o gamblerství, právech a důsledcích
4. žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
5. znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
6. podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
7. znají zákony omezující kouření, požívaní alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
8. umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
9. umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
10. umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
11. ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
12. mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých ( šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
13. znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

**4.4 8.- 9.ročník**

učitelé:

1. dále rozvíjí kladné postoje žáků ke správnému životnímu stylu
2. dále rozvíjí jejich vědomosti v příslušných hodinách v otázkách sociálněprávních
3. sledují změny v chováních či postojích žáků
4. působí na vytvoření správného žebříčku hodnot
5. seznámení s možnostmi a bohatstvím života bez závislostí
6. snaží se podněcovat a rozvíjet diskusi

děti:

1. jsou obeznámeny s negativním tlakem okolí (party, sekty,…)
2. projednání těžkostí dospívání – přijímání sebe sama
3. respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
4. znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
5. znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
6. umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
7. znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
8. znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
9. uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
10. umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
11. umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
12. ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
13. znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
14. ví, že zneužívání dítěte je trestné
15. umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
16. ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
17. bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
18. dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
19. umí diskutovat o projevech brutality a násilí zprostředkované médii

1. **Volnočasové aktivity**

Pro žáky jsou v rámci školy pořádány různé sportovní i kulturní akce, mimo jiné i školní kroužky, př. zdravotnický kroužek, nebo přípravné zkoušky z AJ.

Individuální akce:

* Focení prvňáčků
* Sběr papíru
* Drakiáda
* Vánoční výstava
* Mikuláš
* Výuka plavání
* Jízda zručnosti
* Divadelní představení
* Koncerty ZUŠ
* Přednášky, besedy
* Čteme dětem
* Lyžařský a snowboardový kurz
* Devítka za katedrou
* Recitační soutěž
* Předmětové olympiády
* Den dětí
* Sportovní den
* …

1. **Prezentace a komunikace PP žákům**

Aktivity jsou žákům prezentovány formou nástěnek. Jsou zde materiály především z oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Dále se žáci mohou dozvědět mnoho informací prostřednictvím internetových stránek, internetové třídní nebo školní nástěnky, případně díky školnímu rozhlasu.

1. **Kontakty a adresy**

**7.1 Telefonní kontakty**

* Linka bezpečí (bezplatná) - 800 155 555
* Linka důvěry - 585 417
* Linka důvěry dětí a mládeže - 585 414 600
* Vzkaz domů (dítě na útěku) - 800 111 113
* PPP ČB – Nerudova 59, 370 04 ČB – 387 927 111
* OSPOD
* Poradna pro rodinu, Nádražní 47, ČB – 387 438 703
* Krizové centrum pro děti a rodinu – Jiráskovo nábřeží 1549/10, ČB – 776 763 176

### 7.2 Internetové stránky:

* [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz/)
* [www.linkaduvery.cz](http://www.linkaduvery.cz/)
* [www.ditenauteku.ic.cz](http://www.ditenauteku.ic.cz/)
* [www.soscentrum.cz](http://www.soscentrum.cz/) (denní krizová služba)
* [www.pppcb.cz](http://www.pppcb.cz)
* <http://www.rodinnaporadnacb.cz/>
* [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz/)
* [www.ditevkrizi.cz](http://www.prevcentrum.cz/)
* [www.sikana.cz](http://www.sikana.cz/)
* [www.varianty.cz](http://www.varianty.cz/)
* [www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz/)
* [http://anorexie.wz.cz](http://anorexie.wz.net/)
* [http://bulimie.pppinfo.cz](http://bulimie.pppinfo.cz/)

Zpracoval:

Mgr. Pavel Mařík (ŠMP)

š.r. 2018/2019